

Приложение №1 к приказу
МКУ «Управление образованием
Баганского района»
от 01.09.2022 №212

УТВЕРЖДАЮ:


руководитель МКУ
«Управление образованием
Баганского района
Л.А.Нестерова

« 1 » сентября 2022 г.

**Муниципальная
программа по организации
психолого-педагогического сопровождения развития
профессионального самоопределения
обучающихся общеобразовательных организаций
Баганского района
«Твой выбор»**

Баган, 2022г

Паспорт программы

Наименование программы	Муниципальная программа по организации психолого-педагогического сопровождения развития профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных организаций Баганского района «Твой выбор»
Основание для разработки программы	Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Распоряжение Минпросвещения России от 23.09.2019 N Р-97 “Об утверждении методических рекомендаций о реализации проекта «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка». Указ Президента РФ от 07.05.2018 N 204 (ред. от 19.07.2018) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования /Приказ Министерства образования РФ от 18.07.2002 № 2783 Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования в редакции последних изменений Письмо Министерства образования РФ от 27 июня 2003г. №28-51-513/16 (Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования). Приказ Минобразования России от 22.10.99 №636 «О службе практической психологии в системе Министерства образования РФ».

Разработчики программы	МКУ «Управление образованием Баганского района»
Исполнители программы	Руководители общеобразовательных организаций, зам.директоров по УВР и ВР, специалисты сопровождения., педагоги, обучающиеся
Цели программы	-предоставление школьникам основы для выбора профессионального образования с учётом их склонностей, способностей и интересов; -обеспечение социальных гарантий школьников в сфере свободного выбора профессии и путей их самореализации; -достижение сбалансированности между профессиональными интересами школьников и возможностями современного рынка труда - создание возможности прогнозирования профессиональной успешности школьников в каком – либо виде деятельности
Задачи программы	-содействие в выборе будущей профессии с учётом возможностей, профессиональных предпочтений, психофизиологических особенностей школьников и сложившейся на рынке труда социально – экономической ситуации; -организация взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, с центрами профориентации молодежи, по вопросам знакомства с профессиографической информацией, с возможностями и вариантами получения профессионального обучения в учебных заведениях, -совершенствование методики профессиональной ориентации школьников, повышение эффективности её технологий, -профессиональное просвещение школьников: обобщение и распространение информации о профессиях, перспективах социально-экономического развития регионов, потребностей в кадрах
Целевые группы программы	Обучающиеся 1-11кл., дети с ОВЗ, дети-инвалиды, выпускники, родители

Исполнители программы	МКУ «Управление образованием Баганского района», общеобразовательные организации
Сроки реализации программы	2022-2026 гг.
Этапы реализации программы	I этап – подготовительно-диагностический (март 2022 – сентябрь 2022), II этап – практический (сентябрь 2022 - май 2026) III этап-обобщающий (2025-2026гг)
Финансирование программы	Средства регионального, муниципального бюджета, внебюджетные средства
Оценка эффективности реализации программы	Проводится путем поэтапного мониторинга достижений и качества деятельности ОО в сфере профориентации.
Ожидаемые конечные результаты	1. Выбор учениками курса, профиля адекватного его интересам. 2. Удовлетворение потребностей учащихся в рамках того или иного профиля, курса дополнительной подготовки. 3. Приобретение учащимися опыта проектирования своего профессионального будущего.
Контроль над исполнением программы	Контроль над исполнением Программы осуществляет МКУ «Управление образованием Баганского района»

Цель и задачи Программы

Цель: создание социально – психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения, системы действенной профориентационной работы с учащимися, способствующей дальнейшему осознанному выбору собственной карьеры, формированию профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации на рынке труда.

Задачи:

1. Разработать и внедрить систему психолого-педагогического сопровождения профориентационной работы с учащимися через урочную и внеурочную деятельность.
2. Обеспечить профпросвещение, профдиагностику и профконсультацию учащихся.
3. Обеспечить широкий диапазон вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе.

4. Сформировать у школьников знания об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.

5. Сформировать единое информационное пространство по профориентации

Содержание программы:

Программа включает в себя четыре ступени психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

1 ступень: пропедевтика

Цель: создание условий для развития трудолюбия, интереса к проблеме выбора профессии и мечты о профессии, пропедевтика профориентационной работы, психолого-педагогическое сопровождение учащихся 1-4-х классов, которое предполагает оказание информационной поддержки и консультационной помощи школьникам в определении их интересов к учебным предметам, сферам профессиональной и социальной деятельности.

Основные формы деятельности на первой ступени:

- мониторинг интересов к предметно-образовательным и профессиональным сферам;
- проф.уроки, социальные пробы;
- тематические классные часы, ролевые игры

На этой ступени используются методики, активизирующие игровые формы работы.

Результатом курса является выявление интереса к предметно-образовательной и профессиональной сферам деятельности.

2 ступень: поисково-исследовательская (5-7классы)

Цель: формирование информационной и операционной основы профессионального самоопределения

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся 5-8-х классов, предполагает воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовку к сознательному выбору профессии содействие в появлении у школьников устойчивой потребности в саморазвитии и социально-профессиональной самореализации на основе самопознания, самообразования и самовоспитания

Основными формами его осуществления являются:

- классные часы;
- дни открытых дверей;
- индивидуальные и групповые консультации для родителей и учащихся;
- профориентационные экскурсии.

3 ступень: предпрофильная подготовка (8-9 классы)

Цель: определение дальнейшего образовательного маршрута.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся 8-9-х классов, предполагает оказание им помощи в планировании первоначального профильного образовательного маршрута, а также развитие способностей, которые позволят успешно адаптироваться к условиям профильного обучения. Психолого-педагогическое сопровождение на данном этапе, равно как и на всех остальных, должно быть комплексным и системным. Основными формами его осуществления являются:

- элективные курсы;
- классные часы;
- дни открытых дверей;
- индивидуальные и групповые консультации для родителей и учащихся;
- профориентационные экскурсии;
- встречи с представителями учебных заведений разных уровней, в т.ч в рамках проекта «Классные встречи» (с РДШ),
- психолого-педагогическая диагностика;
- диагностические и активизирующие методы и тесты;
- адресные рекомендации учащимся;

Разнообразие форм работы дает возможность школьникам сделать свой первоначальный выбор дальнейшего образовательного пути: продолжить обучение в профильной группе, в учреждении начального или среднего профессионального образования. Результативность психолого-педагогического сопровождения оценивается путём анкетирования учащихся, их родителей.

4 ступень: профессиональное самоопределение (10-11 класс)

Цель: определение направления профессионального образования — это психолого-педагогическое сопровождение учащихся 10-11-х классов, ориентированное на формирование у школьников готовности и способности строить личную жизнь и профессиональную карьеру.

Основными формами сопровождения являются:

- элективные курсы;
- индивидуальные и групповые консультации для учащихся и их родителей;
- психодиагностика личностных и профессиональных качеств;
- психолого-педагогическая диагностика;
- адресные рекомендации учащимся по результатам диагностики;
- презентации профессиональных направлений;
- тренинговые занятия;
- анкетирование учащихся по определению их готовности к профессиональному выбору;

В результате этой деятельности выпускник строит четкий пошаговый личный и профессиональный план, ведущий его к успешной социализации, самореализации и личностному успеху.

Итогом ступени психолого-педагогического сопровождения являются готовность учащихся к выбору своей дальнейшей образовательной и профессиональной карьеры, сформированные умения анализировать и корректировать свой образовательный маршрут.

Основные направления профессиональной ориентации школьников:

- *профпросвещение* обучающихся через учебную и внеучебную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда,
- *профессиональное информирование* – знакомство с состоянием современного рынка труда, содержанием и перспективами развития профессий, формами и условиями их освоения, региональным рынком образовательных услуг, требованиям, предъявляемыми профессиями к личности, возможностями профессионально – квалифицированного роста и самосовершенствования в процессе будущей профессиональной деятельности; знакомство с ключевыми компетенциями, предъявляемыми работодателями к будущим сотрудникам,
- *профессиональное консультирование* – оказание школьникам помощи в профессиональном и личностном самоопределении, принятии осознанного, обоснованного решения о выборе профессионального пути с учётом мотивации, ценностных установок, его индивидуальных психологических особенностей и возможностей,
- *профессиональный подбор* - предоставление рекомендаций школьникам о возможных вариантах траекторий получения профессионального образования, наиболее соответствующих их психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов психологической, психофизиологической и медицинской диагностики,
- *профвоспитание* ставит своей целью формирование у обучающихся чувства долга, ответственности, профессиональной чести и достоинства, включает в себя формирование склонностей и профессиональных школьников, сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать обучающихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил.
- *профадаптация* с целью обеспечения функционирования системы содействия занятости и трудоустройству молодежи.
- *виртуальное моделирование будущей профессиональной деятельности* – предоставление школьникам возможности в игровой форме проживать различные ситуации, типичные для той или иной профессиональной деятельности, использование компьютерных игр, позволяющих моделировать профессиональные сценарии, карьерные линии и социальные ситуации, возникающие в различных видах профессиональной деятельности.

Основные направления психологической поддержки школьников

- психологическое консультирование – оказание помощи школьникам в самопознании, адекватной самооценке и адаптации в различных социальных ситуациях и нестандартных условиях, формировании ценностно - мотивационной сферы, преодолении кризисных ситуаций и достижении эмоциональной устойчивости, способствующих непрерывному личному росту и саморазвитию;
- психологическая коррекция – активное психолого-педагогическое воздействие, направленное на устранение отклонений в психическом и личностном развитии, гармонизации личности и межличностных отношений.

Этапы реализации программы.

I этап - Подготовительно-диагностический (март 2022 – сентябрь 2022).

1. изучение и анализ образовательных запросов учащихся и родителей путем анкетирования,
2. изучение и анализ ресурсов образовательных учреждений по организации предпрофильной подготовки и профильного обучения,
3. подготовка нормативно-правовой документации;
4. оказание психолого-педагогической помощи педагогам и родителям на этапе введения предпрофильной подготовки и профильного обучения;
5. консультирование администрации школ, педагогов, учащихся и родителей по результатам психологической диагностики;
6. разработка необходимых программ для реализации психолого-педагогического сопровождения предпрофильной подготовки и профильного обучения;
7. разработка мероприятий, позволяющих отследить эффективность психолого-педагогического сопровождения предпрофильной подготовки и профильного обучения.
8. Разработка системы диагностики профессионального самоопределения учащихся: тестов, анкет, форумов, дополнительных программ элективных курсов.

II этап - Практический (сентябрь 2022 - май 2026).

1. формирование практического опыта в различных сферах информационно-познавательной, профессионально-трудовой и социально-адаптивной деятельности,
2. организация процедур психолого-педагогической диагностики и самодиагностики, позволяющих выдвинуть версии о предрасположенности школьников к тем или иным направлениям образовательной деятельности в условиях профильного обучения,
3. анализ образовательных ситуаций, которые позволяют выявить основные ограничители свободы выбора школьниками профиля обучения,
4. организация и проведение родительских собраний, индивидуальных консультаций,
5. мониторинг психолого-педагогического сопровождения,

6. организация социального партнерства с учреждениями профильного, профессионального и дополнительного образования, организациями и предприятиями,
7. введение новых элективных курсов, знакомящих с информацией о мире профессии и рынке труда, со спецификой профессиональной деятельности,
8. разработка и внедрение новых профильных направлений, соответствующих запросам и потребностям учащихся муниципалитета и региона,
9. организация и проведение семинаров и конференций с участием педагогов, классных руководителей, администрации, психологов школ муниципального района,
10. разработка и проведение консультаций для администрации, педагогов, психологов, классных руководителей по проведению профессиональной работы в школе.

III этап - Обобщающий (2025-2026гг).

1. анализ эффективности психолого-педагогического сопровождения предпрофильной подготовки и профильного обучения,
2. корректировка планов и программ на основе анализа результатов мониторинга,
3. представление результатов реализации программы,
4. определение стратегических целей и задач для дальнейшей работы.

Средства контроля и диагностики результатов:

Основным средством диагностики результатов и контроля выполнения программы является комплексный мониторинг. В качестве средств мониторинга используются: наблюдение, анкетирование, интервьюирование, вариативные формы опроса участников образовательного процесса, изучение документальных материалов, проективные и тестологические методики, а также контрольные срезы. Система измерителей выстраивается относительно конкретного образовательного цикла (полугодие, год). Образовательный цикл представляется в форме табличных вариантов анкетных данных, информационно-аналитических справок, диаграмм, таблиц, презентаций.

Организация работы специалистов по профессиональной ориентации и психологической поддержке школьников

- на профессиональное информирование: индивидуальное – 30-45 минут в среднем на 1 школьника; групповое – 45 минут – 1 час в среднем на группу,
- на профессиональное консультирование: индивидуальное – 40 минут на 1 школьника; групповое – 1 час – 1 час 30 минут на группу,
- на оказание психологической поддержки: индивидуальная – 45 минут – 1 час в среднем на 1 школьника; групповая 1 – 2 часа в среднем на группу.

Предполагаемые результаты реализации программы:

1.Созданная система позволит обучающимся осуществить выбор курса, профиля адекватного его интересам, удовлетворит потребности учащихся в рамках того или иного профиля, курса дополнительной подготовки.

Это означает, что он приобретет опыт проектирования своей образовательной траектории и будет иметь представление:

- об учреждениях профессионального образования различных уровней, оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения;
- о процессе профильного обучения на старшей ступени школы; о своих правах и обязанностях, связанных с определением образовательной траектории; об образовательных учреждениях, в которых он может получить полное общее среднее образование;
- о мире труда, основных группах профессий и тенденциях их развития;
- о ситуации на рынке труда и тенденциях ее изменения;

уметь:

- анализировать мотивы своего профессионального выбора и причины принятия соответствующих решений;
- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории;
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности.

2.Гармоничное развитие учащихся, способных к дальнейшему развитию своего личностного, физического, интеллектуального потенциала, успешная адаптация учащихся в учебно-воспитательном процессе, успешная адаптация и социализация выпускников школы, создание мониторинга психологического статуса школьника, создание системы психологического сопровождения по организации психологическибезопасной образовательной среды.

Основные мероприятия:

№ п/п	Содержание	Ответственные лица	Предполагаемая дата проведения				
			2022	2023	2024	2025	2026
1.Организационно-методическое направление							
1.	Разработка и утверждение программы по психолого-педагогическому сопровождению профориентационной работы	Администрация и педагогические коллективы ОО	+				

2.	Инструктивно-методические совещания с учителями-предметниками, классными руководителями, психолого-педагогической службой по определению роли в системе профориентационной работы с обучающимися и планирование деятельности	администрация ОО	+	+	+	+	
3.	Разработка классных часов, тренингов, упражнений, профориентационных игр, мастер-классов по проблемам профориентации обучающихся	педагог – психолог, соц. педагог, кл. руководители	+	+	+	+	
4.	Семинары, вебинары, практикумы, творческие мастерские для педагогов	зам. директора по УВР, ВР, педагог-психолог,	+	+	+	+	+
5.	Презентация программ внеурочной деятельности, метапредметных курсов по выбору, элективных курсов	учителя-предметники	+	+	+	+	+
6.	Организация выставок научно-популярной и художественной литературы по вопросам профориентации	педагог-библиотекарь	+	+	+	+	+
7	Составление и утверждение школьных планов психолого-педагогического сопровождения профориентационной работы на текущий год	специалисты сопровождения	+	+	+	+	+

2. Информационно - обучающее направление

1	Экскурсионные выезды, посещения предприятий и организаций муниципалитета	классные руководители 1-11 классов	+	+	+	+	+
2	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий (в т.ч. в рамках проекта «Классные встречи» с РДШ)	Активисты детских общественных движений	+	+	+	+	+
3	Встречи с представителями учебных заведений	МКУ «Управление образованием Баганского района», Администрация ОО, классные руководители 8-11 классов	+	+	+	+	+
4	Оформление стендов по профориентационной работе	специалисты сопровождения	+	+	+	+	+
5	Проведение тематических классных часов, практических занятий, бесед, презентаций «В мире профессий»	специалисты сопровождения, кл. руководители	+	+	+	+	+
6	Тематические родительские собрания	зам. директора, педагог-психолог, социальный педагог	+	+	+	+	+

3. Внеурочная деятельность

1	Организация факультативных занятий и работы предметных кружков	Администрация ОО, педагоги дополнительного образования	+	+	+	+	+
---	--	--	---	---	---	---	---

2	Формирование групп на основе выявленных образовательных потребностей для посещения по выбору элективных курсов.	Зам.директора, учителя-предметники, классные руководители 9-11 классов	+	+	+	+	+
3	Ярмарка профессий	МКУ «Управление образованием Баганского района», Администрация ОО, классные руководители 8-11 классов	+	+	+	+	+
4	Проект АгроНТИ (по направлениям: АгроКоптеры, АгроРоботы, АгроМетео, АгроКосмос, АгроБио и ДоброПчёл в 3-х возрастных группах (5-6, 7-8, 9-11 классы.))	МКУ «Управление образованием Баганского района», Администрация ОО	+	+	+	+	+
5	Участие в научно-исследовательских конференциях, проектах различного уровня («Первые шаги в науку», «Юный исследователь» и др.)	зам. директора, учителя начальных классов, учителя - предметники, классные руководители	+	+	+	+	+
6	Организация и проведение профессиональных проб в рамках предпрофильной подготовки (9 классы)	администрация ОО, профориентатор	+	+	+	+	+

4.Диагностика и консультирование

1	Диагностика 8 – х классов: -анкетирование. методика «Оценка мотивации на успех» Г. В. Резапкиной, -методика «Определение типа темперамента» А. Айзенка, модификация Г. В. Резапкиной, -методика «Диагностика стиля общения» Г. В. Резапкиной, -методика "Социальный интеллект" Дж. Гилфорда иМ. Салливена, -дифференциально - диагностический опросник «ДДО», -анкета для родителей, обучающихся 8-х классов -методика «Матрица выбора профессии» Г. В. Резапкиной. -методика диагностики структуры учебной мотивации ,Л. М. Фридман	Педагог-психолог	+	+	+	+	+
2	Методика экспресс диагностики интеллектуальных способностей (МЭДИС)	Педагог-психолог	+	+	+	+	+
3	Выявление уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий	Педагог-психолог	+	+	+	+	+
4	Выявление личностных универсальных учебных действий (модифицированная методика Т.А. Нежновой, А. Л. Венгера,	Педагог-психолог	+	+	+	+	+

	Д. Б. Эльконина)							
5	Диагностика школьной тревожности обучающихся 5-х, 9-х, 11 классов	Педагог-психолог	+	+	+	+	+	+
6	Изучение особенностей мышления обучающихся 8-х классов	Педагог-психолог	+	+	+	+	+	+
7	Определение профессиональной направленности обучающихся 8-х классов: -Мини-тест «Мои ценности» -Дифференциально - диагностический опросник Климova -Карта-интересов А. Е. Голомшток	Педагог-психолог	+	+	+	+	+	+
8	Определение готовности старшеклассников к выбору профессии (анкета для старшеклассников)	Педагог-психолог	+	+	+	+	+	+
9	Психологический мониторинг жизненного и профессионального самоопределения выпускников	Педагог-психолог	+	+	+	+	+	+
10.	Психологическая помощь семьям по вопросам профориентации обучающихся	Педагог-психолог	+	+	+	+	+	+
11	Индивидуальное консультирование педагогов по вопросам индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся	педагог-психолог	+	+	+	+	+	+
12	Ознакомление родителей с исследованиями по выявлению склонностей и способностей ребенка	педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители	+	+	+	+	+	+
13	Индивидуальная работа с родителями по формированию и развитию профессиональных интересов обучающихся	педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители	+	+	+	+	+	+
5.Мониторинг качества профориентационной работы								
1	Анализ соответствия профнамерений обучающихся и их участия в кружках, секциях, факультативах, курсах по выбору	социальный педагог	+	+	+	+	+	+
2	Обработка результатов и их коррекция	социальный педагог	+	+	+	+	+	+
3	Творческие отчёты классных руководителей по профориентации обучающихся	заместитель директора по УВР, профориентатор, педагог-психолог	+	+	+	+	+	+
4	Разработка и выпуск методических рекомендаций по профориентации для обучающихся, педагогов и родителей; брошюр, буклетов	профориентатор, педагог- психолог	+	+	+	+	+	+
5	Доступность, открытость методической системы по организации единого развивающего образовательного пространства, направленного на формирование профессионального самоопределения обучающихся	профориентатор, педагог-психолог, рабочая группа	+	+	+	+	+	+

6.Профориентация детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями								
1	Анализ материально-технических условий по профориентационной работе с учащимися с ОВЗ.	педагог-психолог,	+	+	+	+	+	+
2	Организация психолого-педагогического просвещения учителей, родителей по вопросу формирования адекватного выбора будущей профессии детьми-инвалидами.	педагог-психолог, рабочая группа	+	+	+	+	+	+
3	Изучение учителями-предметниками индивидуальных особенностей допрофессионального развития учащихся с ОВЗ. Определение своей роли (в рамках предмета) допрофессионального развития учащихся с ОВЗ и планирование деятельности.	педагог-психолог, учителя-предметники	+	+	+	+	+	+
4	Совершенствование системы дополнительного образования как условия для профессиональной ориентации по формированию адекватного выбора будущей профессии детьми-инвалидами.	профориентатор, педагог-психолог, рабочая группа	+	+	+	+	+	+
5	Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ	педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители	+	+	+	+	+	+
6	Организация работы по предпрофильной и профильной подготовке учащихся с ОВЗ с учетом их психофизического развития и индивидуальных возможностей.	профориентатор, педагог-психолог, рабочая группа	+	+	+	+	+	+
7	Привлечение внимания общественности к профессиональному самоопределению учащихся с ОВЗ.	педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители	+	+	+	+	+	+
8	Создание картотеки по профессиям, рекомендуемых для детей-инвалидов.	педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители	+	+	+	+	+	+

Целевые показатели (индикаторы) эффективности Программы

1. Создание оптимальной структуры для организации психолого-педагогического сопровождения развития профессионального самоопределения школьников

По итогам реализации Программы планируется достижение следующих целевых показателей (индикаторов):

1.1 Доля обучающихся (с 1 по 11 класс), охваченных психолого-педагогическим сопровождением профориентационной направленности, %

Тип показателя	2022г	2023г	2024г	2025г	2026г
основной	40	45	50	55	60

1.2. Охват учащихся 5-11 классов, принявших участие в профориентационной диагностике, %;

Тип показателя	2022г	2023г	2024г	2025г	2026г
дополнительный	45	50	55	60	70

1.3. Доля детей с ОВЗ и детей-инвалидов, вовлеченных в проведение профориентационных мероприятий, включая психолого-педагогическое сопровождение, %

Тип показателя	2022г.	2023г.	2024г.	2025г.	2026г.
дополнительный	55	60	75	70	75

1.4. Доля детей состоящих на различных видах профилактических учетов (на внутришкольном контроле, на учете в органах внутренних дел, в КДН, из семей находящихся в социально-опасном положении), вовлеченных в проведение

профориентационных мероприятий, включая психолого-педагогическое сопровождение, %

Тип показателя	2022г.	2023г.	2024г.	2025г.	2026г.
дополнительный	60	65	70	75	80

1.5. Доля детей групп повышенного внимания/детей групп риска (по аддиктивному, суицидальному, делинквентному поведению), вовлеченных в проведение профориентационных мероприятий, включая психолого-педагогическое сопровождение, %

Тип показателя	2022г.	2023г.	2024г.	2025г.	2026г.
дополнительный	60	65	70	75	80

2. Развитие информационной среды, обеспечивающей эффективную реализацию программы

2.1. Наличие тематического раздела на сайте общеобразовательной организации.

2.2. Количество публикаций, материалов по профориентации на сайте учреждения, наличие информации о проделанной работе.

2.3. Наличие информационного стенда по вопросам профессионального самоопределения.

3. Нормативно-правовое обеспечение профориентационной деятельности

3.1 приказ образовательной организации «Об утверждении программы по организации психолого-педагогического сопровождения развития профессионального самоопределения обучающихся»,

3.2 программа по организации психолого-педагогического сопровождения развития профессионального самоопределения обучающихся,

3.3 приказ о назначении лица, ответственного за психолого-педагогическое сопровождение профориентационной работы,

3.4 документация по итогам проведенных общешкольных мероприятий (протоколы с вынесенными решениями, аналитические справки, отчеты и др.)

Вопросы психолого-педагогического сопровождения развития профессионального самоопределения обучающихся, рассматриваемые на					
родительских собраний	тема	дата проведения	педагогический совет	тема	дата проведения

--	--	--	--	--	--

3.5 тематика классных часов по вопросам профориентации (на учебный год, по классам)

4. Развитие и укрепление единой системы профориентационной работы

4.1 Количество участников профориентационной работы в ОО

Общее кол-во чел.	Кол-во участников, чел.			
	школьники	педагоги	родители	соц. партнеры

4.2 Участие в профориентационных мероприятиях межрайонного, регионального уровня/ с участием региона, кол-во обучающихся, чел.

Мероприятия	2022	2023	2024	2025	2026
Всероссийская неделя профориентации					
Билет в будущее					
Ярмарка профессий					
АгроНТИ					
ПРОЕКТОРИЯ					
Билет в будущее					
Абилимпикс					
Летние каникулярные профориентационные смены/профильные смены					
Конкурсы профориентационной тематики					
НТИ					
Другие					

4.3. Участие в профориентационных мероприятиях муниципального уровня/ с участием муниципалитета, кол-во обучающихся, чел.

Мероприятия	2022	2023	2024	2025	2026
.....					

.....					
-------	--	--	--	--	--

4.4. Участие в профориентационных мероприятиях внутришкольного уровня/ кол-во обучающихся, чел.

Мероприятия	2022	2023	2024	2025	2026
.....					
.....					

Кадровые механизмы реализации программы.

Муниципальный орган управлением образования	-координация деятельности ОО, -обеспечение проведения мониторинга показателей их эффективности, -контроль за исполнением мероприятий, -оказание консультационной помощи
Образовательные организации	
Зам.директора по УВР (ВР)	-координирует учебно-профориентационную работу в школе, -осуществляет анализ и коррекцию деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение
Педагог-психолог	-проводит психолого-педагогическое консультирование с учётом возрастных особенностей; -осуществляет мониторинг готовности к профессиональному самоопределению через анкетирование обучающихся и их родителей; -оказывает помощь классным руководителям в анализе и оценке интересов и склонностей обучающихся
Социальный педагог	-способствует формированию у школьников «группы риска» адекватной самооценки; -оказывает педагогическую поддержку детям «группы риска» в процессе их профессионального и жизненного самоопределения; -осуществляет консультации по социальным вопросам; -оказывает помощь классным руководителям в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника
Учителя-предметники	-способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников; -используют разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели,

	олимпиады, факультативы, домашние сочинения и т.д.; обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у школьников общетрудовые, профессионально важные навыки; проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей обучающихся; адаптируют учебные программы в зависимости от особенностей обучающихся
Классные руководители	-организуют индивидуальные и групповые - профориентационные беседы, диспуты; -ведут психолого-педагогические наблюдения склонностей обучающихся; -организуют тематические и комплексные экскурсии школьников на предприятия; оказывают помощь педагогу-психологу в проведении анкетирования обучающихся и их родителей; -проводят родительские собрания по проблеме профессионального самоопределения
Педагог-библиотекарь	-подбирает литературу для учителей и школьников, помогающую в выборе профессии; -организовывает выставки книг о профессиях, обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, программы, описания профессий)

Критерии оценки эффективности результатов реализации программы.

При реализации направлений Программы показателями эффективности профориентационной деятельности являются:

У обучающихся:

- формирование мотивов выбора направления дальнейшего образования и положительное(оптимистическое) отношение к ситуации выбора;
- информированность о мире профессий, умение пользоваться полученной информацией;
- повышение психологической грамотности;
- умение ставить цель и составлять программу действий её достижений, т.е. планировать свою профессиональную деятельность;
- формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности: организованности, ответственности, дисциплины, компетентности, профессиональной мобильности, коммуникативных навыков.

У родителей:

- формирование адекватной оценки ситуации профессионального выбора;

- формирование способности оказания помощи своему ребёнку в планировании профессиональной деятельности;
- повышение психологической грамотности.

Качественный критерий оценки:

- степень включенности педагогов в Программу;
- продуктивность профессиональной деятельности;
- оптимальный уровень самооценки и реализации личности подростка в процессе социализации;
- создание условий для развития личностного потенциала школьников.

Количественный критерий оценки:

- увеличение числа обучающихся по участию в профтестировании на основе системы диагностики профессионального самоопределения,
- уменьшение количества подростков с отклоняющимся поведением;
- благополучное прохождение социализация подростков в обществе;
- увеличение количества обучающихся, негативно относящихся к курению, употреблению алкоголя, наркотиков; имеющих положительно устойчивое отношение к здоровому образу жизни;
- увеличение количества обучающихся, осуществивших осознанный выбор профессиональной деятельности с учётом своих возможностей, склонностей, требованием профессии и запросов рынка труда