

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**  
**по проведению школьного и муниципального этапов Всероссийской олим-**  
**пиады школьников по обществознанию**  
**в 2018–2019 уч. году**

**Москва**  
**2018**

## Содержание

<b>I. ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ .....</b>	<b>4</b>
<b>1. Общая характеристика школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 4</b>	
<b>2. Разработка заданий школьного этапа олимпиады</b>	<b>6</b>
2.1. Принципы составления олимпиадных заданий и формирования комплектов олимпиадных заданий для школьного этапа .....	6
2.2. Принципы формирования олимпиадных заданий по обществознанию .....	7
2.3. Основные типы олимпиадных заданий. ....	16
<b>3. Методика оценивания выполненных олимпиадных заданий</b>	<b>35</b>
<b>4. Материально-техническое обеспечение школьного этапа олимпиады</b>	<b>38</b>
<b>5. Перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения школьного этапа Олимпиады</b>	<b>38</b>
Литература	38
Интернет-ресурсы	41
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ. Примерная модель заданий школьного этапа олимпиады</b>	<b>44</b>
<b>ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ. ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 6 КЛАСС.</b>	<b>44</b>
<b>ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ. ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 7 КЛАСС.</b>	<b>51</b>
<b>ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ. ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 8 КЛАСС.</b>	<b>56</b>
<b>ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ. ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 9 КЛАСС.</b>	<b>63</b>
<b>ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ. ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 10 КЛАСС.</b>	<b>71</b>
<b>ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ. ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 11 КЛАСС.</b>	<b>80</b>
<b>II. МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ .....</b>	<b>89</b>
<b>1. Общая характеристика муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию</b>	<b>89</b>
<b>2. Разработка заданий муниципального этапа Олимпиады</b>	<b>91</b>
2.1. Принципы составления олимпиадных заданий и формирования комплектов олимпиадных заданий для муниципального этапа .....	91

2.2. Принципы формирования олимпиадных заданий по обществознанию .....	92
2.3. Основные типы олимпиадных заданий. ....	101
<b>3. Методика оценивания выполненных олимпиадных заданий</b>	<b>121</b>
<b>4. Материально-техническое обеспечение муниципального этапа олимпиады..</b>	<b>122</b>
<b>5. Перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения муниципального этапа Олимпиады</b>	<b>122</b>
Литература	122
Интернет-ресурсы	125
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ. Примерная модель заданий муниципального этапа олимпиады</b>	<b>128</b>
<b>ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ. МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. 7 КЛАСС.</b>	<b>128</b>
<b>ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ. МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. 8 КЛАСС.</b>	<b>134</b>
<b>ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ. МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. 9 КЛАСС.</b>	<b>143</b>
<b>ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ. МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. 10 КЛАСС.</b>	<b>152</b>
<b>ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ. МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. 11 КЛАСС.</b>	<b>162</b>
<b>ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ СОЧИНЕНИЙ-ЭССЕ ДЛЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА (9-11 КЛАСС)</b>	<b>172</b>

Настоящие методические рекомендации подготовлены Центральной предметно-методической комиссией по обществознанию и направлены в помощь муниципальным и региональным предметно-методическим комиссиям в составлении заданий для проведения школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников по обществознанию в субъектах Российской Федерации. Методические рекомендации утверждены на заседании центральной предметно-методической комиссии (Протокол №5 от 3 июля 2018 г.).

## **I. ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

### **1. Общая характеристика школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию**

Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию проводится во всех регионах России в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний.

Порядок проведения олимпиады определен приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» (ред. от 17.11.2016) (далее — Порядок).

Всероссийская олимпиада школьников традиционно проводится в 4 этапа: школьный, муниципальный, региональный, заключительный.

Участниками школьного этапа олимпиады по обществознанию могут быть на добровольной основе все учащиеся 6-11 классов организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования. (п. 37 Порядка).

Участники школьного этапа вправе выполнять олимпиадные задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, в которых они проходят обучение. В случае прохождения на следующие этапы олимпиады данные участники выполняют задания олимпиады, разработанные для класса, который они выбрали на школьном этапе олимпиады.

Муниципальные предметно-методические комиссии олимпиады по обществознанию, разрабатывают задания, основанные на содержании образовательных программ основного общего и среднего общего образования углублённого уровня и соответствующей направленности (профиля), для 6-11 классов (далее — олимпиадные задания) (п.35 Порядка). Могут быть предложены для проведения школьного этапа несколько вариантов заданий.

Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников должно быть основано на органическом сочетании единства требований, предъявляемых к участникам по всей стране.

Настоящие рекомендации адресованы муниципальной предметно-методической комиссии олимпиады и должны служить руководством при составлении заданий школьного этапа. Регламент проведения школьного этапа олимпиады приведен в таблице (См. таблицу 1).

Таблица 1.

### Регламент проведения школьного этапа олимпиады

Участники	6–11 классы
Время проведения (рекомендуемое)	45 мин. для 6-7 классов. 1 астрономический час (60 мин.) для 8 классов. 1 час. 20 мин. для 9–11 классов.

Школьный этап олимпиады проводится в один тур.

Порядок проведения школьного этапа олимпиады определен Положением о Всероссийской олимпиаде школьников.

Школьный этап олимпиады проводится на базе общеобразовательных учебных заведений ежегодно в соответствии с датами, установленными организатором муниципального этапа олимпиады, не позднее 1 ноября, в соответствии с требованиями к проведению указанного этапа олимпиады, разработанными на основе методических рекомендаций центральной предметно-методической комиссии олимпиады.

Для проведения указанного этапа олимпиады создаются Оргкомитет и Жюри школьного этапа олимпиады.

Оргкомитет школьного этапа олимпиады руководствуется требованиями к проведению олимпиады, разработанными предметно-методическими комиссиями муниципального этапа олимпиады с учетом методических рекомендаций центральной предметно-методической комиссии олимпиады.

Жюри школьного этапа олимпиады осуществляет проверку выполненных олимпиадных заданий указанного этапа олимпиады. Формирует и утверждает состав жюри организатор школьного этапа олимпиады.

## 2. Разработка заданий школьного этапа олимпиады

### 2.1. Принципы составления олимпиадных заданий и формирования комплектов олимпиадных заданий для школьного этапа

Школьный курс обществознания призван обеспечить целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей, понимание согласованного обустройства социальной жизни для поддержания гармонии между обществом и природой и совершенствование самого человека.

Поэтому первый этап Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию *нацелен* на

- стимулирование интереса обучающихся к изучению развития общества, роли человека в этом процессе, мотивам его деятельности;
- выявление степени владения культурой мышления, способности к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- выявление мотивированных обучающихся, проявляющих особые способности к предмету, обладающие наиболее высоким уровнем знаний и умений, стремящихся к активному участию в жизни общества.

В соответствии с требованием Порядка содержание заданий олимпиады по обществознанию определяется:

- Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования по обществознанию (Приказ Минобрнауки России от 5 марта 2004 г. № 1089)<sup>1</sup>.
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897) и Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2012 №24480), которые внедряются в образовательные учреждения Российской Федерации.

---

<sup>1</sup> **Примечание.** Действительно для 9-11 классов, не осуществивших переход на ФГОС ООО и ФГОС С(П)ОО.

Специфика заданий олимпиады по отношению к традиционным формам контроля, текущей и итоговой аттестации учащихся за курс основной общей и средней полной школы определяется:

- нормативными требованиями к углубленному уровню подготовленности учащихся по предмету;
- творческим характером соревнований;
- необходимостью оценки эрудированности и общей культуры участников.

## **2.2. Принципы формирования олимпиадных заданий по обществознанию**

Предлагаются следующие принципы формирования олимпиадных заданий на школьном уровне:

1. Учет возрастных особенностей учащихся в определении сложности заданий с ее нарастанием по мере увеличения возраста соревнующихся.

2. Рост объема времени в сочетании с ростом числа заданий, исходя из возраста учащихся и этапов олимпиады. Конкретное число заданий и время на их выполнение на школьном этапе олимпиады определяет муниципальная предметно-методическая комиссия в зависимости от сложившейся традиции проведения олимпиад, организационных возможностей и санитарных норм с учетом рекомендаций центральной предметно-методической комиссии.

3. Отражения в заданиях всех содержательных линий курса и степени, глубины их рассмотрения на уроках ко времени проведения этапа олимпиады с возможным в условиях соревнований обращением к максимально большему числу этих содержательных линий.

4. Проверка соответствия готовности участников олимпиады требованиям к уровню их знаний, пониманию сущности изучаемых событий и процессов, умениям по предмету через разнообразные типы заданий.

5. Сочетание заданий с кратким ответом и развернутым текстом.

6. Представление заданий через различные источники информации (отрывок из документа, диаграммы и таблицы, иллюстративный ряд и др.).

7. Опора на межпредметные связи в части заданий.

Возможен следующий *алгоритм* подготовки заданий олимпиады по обществознанию для каждой параллели участников школьного этапа, основанный на отражении цели проведения этого этапа в контексте общих подходов к проведению Всероссийской олимпиады школьников:

1) определение того, какие содержательные линии, в какой степени и на основе какого учебно-методического комплекса изучены школьниками данной параллели к началу этапа олимпиады (см. подробнее ниже);

2) вычленение дидактических единиц, вынесение которых в олимпиадные задания наиболее целесообразно (определяет предметно-методическая комиссия);

3) выделение типов заданий, доступных для выполнения учащимися данной параллели, позволяющих в наибольшей степени выявить уровень их подготовленности, творческие задатки;

4) определение ориентировочного времени выполнения каждого из предлагаемых заданий для вывода о возможном наборе комплекта для параллели.

Соответствие требований нового образовательного стандарта и заданий школьного тура олимпиады приведены в таблице, представленной ниже.

Таблица 2

### Проверка универсальных учебных действий в заданиях олимпиады

Проверяемые УУД	Школьный этап
Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии.	<i>Задания с выбором ответа (только 6-7 класс)</i> 1. Выбор одного из нескольких вариантов. 2. Множественный выбор. <i>Задания с рядами понятий, имен, фактов общественной жизни и т.д.:</i> 1. По какому принципу образованы ряды? Назовите общее для приведенных ниже элементов, объединяющее их. 2. Продолжите ряды (вариант с дополнительным заданием — приведите примеры, характеризующие дополнительные элементы рядов). 3. Заполните пропуск в ряду. 4. Выявление лишнего в ряду и объяснение своего выбора.



Проверяемые УУД	Школьный этап
	<i>Обществоведческий кроссворд</i>
<p>Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив.</p>	<p><i>Работа с таблицами, графиками и диаграммами по анализу приведенных данных</i></p>
<p>Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей.</p>	<p><i>Познавательные задачи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализ правовой ситуации,</li> <li>-рассмотрение исторического примера через призму обществоведческого анализа.</li> </ul> <p><i>Задания по работе с изобразительным рядом</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опознание элементов изобразительного ряда, их группировка, соотнесение с обществоведческими понятиями, теориями, социальными явлениями.</li> </ul>
<p>Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-причинно-следственный анализ;</li> <li>-определение сущностных характеристик;</li> <li>-поиск и извлечение информации по заданной теме;</li> <li>-перевод информации из одной знаковой системы в другую.</li> </ul>	<p><i>Поиск в данном перечне элементов соответствующим теоретическим критериям.</i></p> <p>1. Определение правильности или ошибочности утверждений («да» — «нет»).</p> <p><i>Работа со схемами</i></p> <p>1) составьте схему, используя все предложенные понятия и термины. В схеме отразите их соотношение;</p> <p>2) начертите схему, которая отражает принципы взаимодействия, например, государства, права и личности в демократическом правовом государстве с использованием... (дается список терминов).</p> <p><i>Работа с таблицами, графиками и диаграммами по анализу приведенных данных</i></p> <p>Проанализируйте графические изображения</p>

Проверяемые УУД	Школьный этап
	<p>экономических процессов</p> <p>Заполните сравнительную таблицу</p> <p><i>Работа с обществоведческими текстами:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заполнение пропущенных слов и словосочетаний (варианты: из данного списка; без приведенного списка).</li> <li>2. Выделение в тексте положений, характеризующих различные позиции.</li> <li>3. Задания к тексту по его анализу, поиску примеров, характеризующих основные теоретические положения, содержащиеся в тексте.</li> <li>4. Поиск и исправление ошибок в тексте.</li> </ol>
<p>Объяснение изученных положений на конкретных примерах.</p>	<p><i>Формулирование краткого ответа на задание:</i></p> <p>«Представьте себе такую ситуацию. Вам нужно убедиться в том, что социальные нормы, с которыми вы ознакомились, являются правовыми. Сформулируйте пять вопросов, которые позволят вам убедиться в этом»</p>
<p>Сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нём, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников.</p> <p>Владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.</p>	<p><i>Задание на установление соответствия</i></p>
<p>Сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучаю-</p>	<p><i>Все типы заданий</i></p>

Проверяемые УУД	Школьный этап
<p>щихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации.</p> <p>Формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий.</p>	

Задания для каждой параллели участников олимпиады должны строиться по принципу расширения изученного материала.

Задания для 6 класса основываются на материалах, пройденных в 5 классе. Если школьный тур олимпиады проводится не в начале учебного года, то предметно-методические комиссии при составлении олимпиадных заданий могут опираться в том числе на темы, рассмотренные в начале 6 класса. Для остальных классов действует такой же принцип.

Темы, которые могут стать основой составления заданий в 6 классе, приведены в таблице 4<sup>1</sup>.

Таблица 4

№ п/п	Тема
1	Природа человека
2	<i>Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Многообразие деятельности</i>
3	Гражданско-правовое положение личности в обществе
4	Здоровый образ жизни
5	Семья и семейные отношения. Роли в семье
6	Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы
7	Возраст человека и социальные отношения

<sup>1</sup> Курсивом во всех таблицах отмечены темы, на которые можно опираться в ситуации, когда олимпиада проходит не в самом начале учебного года.

8	Семейные ценности и традиции
9	<i>Человек в малой группе. Межличностные отношения</i>
10	<i>Общение со сверстниками. Причины межличностных конфликтов</i>
11	Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн).
12	Государственные праздники.
13	Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон.
14	Образование в жизни человека.
15	Образование и самообразование.

Задания для 7 класса основываются на материалах, пройденных в 6 классе и в начале 7 класса (с учетом периода проведения олимпиады).

Темы, которые могут стать основой составления заданий в 7 классе, приведены в таблице 5.

Таблица 5

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>
1	Природа человека
2	Деятельность и поведение. Мотивы деятельности
3	Что связывает людей в общество
4	Сферы общественной жизни, их взаимосвязь
5	Социальные общности и группы
6	Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления
7	Семья и семейные отношения. Роли в семье
8	Семейные ценности и традиции
9	Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей
10	Человек в малой группе. Межличностные отношения
11	Общение со сверстниками. Причины межличностных конфликтов
12	Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность
13	<i>Социальные нормы и правила общественной жизни</i>
14	<i>Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы</i>

15	Конституция РФ: основные права и свободы, их неотчуждаемость.
16	<i>Право и его роль в регуляции жизни человека, общества и государства. Основные признаки права.</i>
17	<i>Конституционные обязанности гражданина РФ.</i>
18	Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России
19	Образование в жизни человека.
20	Образование и самообразование

Задания для 8 класса основываются на материалах, пройденных в 7 классе и в начале 8 класса. (с учетом периода проведения олимпиады).

Темы, которые могут стать основой составления заданий в 8 классе, приведены в таблице 6.

Таблица 6

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>
1	Природа человека
2	Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Многообразие деятельности
3	Что связывает людей в общество
4	Основные типы обществ. Общественный прогресс
5	Сферы общественной жизни, их взаимосвязь
6	Социальные общности и группы
7	Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления
8	Семья и семейные отношения. Роли в семье
9	Семейные ценности и традиции
10	Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей
11	Человек в малой группе. Межличностные отношения
12	Общение со сверстниками. Причины межличностных конфликтов
13	Социальные нормы и правила общественной жизни

14	Нормы и принципы морали
15	Право и его роль в регуляции жизни человека, общества и государства. Основные признаки права
16	Религиозные нормы
17	Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы
18	Образование в жизни человека.
19	Образование и самообразование
20	Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью
21	Конституция РФ: основные права и свободы, их неотчуждаемость.
22	Конституционные обязанности гражданина РФ
23	Правоохранительные органы РФ
24	Экономика как основа общественной жизни
25	Основные участники экономики — производители и потребители
26	Деньги и их функции
27	Экономика семьи
28	Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России

Задания для 9 класса основываются на материалах, пройденных в 8 классе и в начале 9 класса.

Темы, которые могут стать основой составления заданий в 9 классе, приведены в таблице 7.

Таблица 7

№ п/п	Тема
1	Природа человека
2	Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Многообразие деятельности
3	Что связывает людей в общество
4	Основные типы обществ. Общественный прогресс

5	Сферы общественной жизни, их взаимосвязь
6	Социальные общности и группы
7	Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления
8	Семья и семейные отношения. Роли в семье
9	Семейные ценности и традиции
10	Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей
11	Человек в малой группе. Межличностные отношения
12	Общение со сверстниками. Причины межличностных конфликтов
13	Социальные нормы и правила общественной жизни
14	Нормы и принципы морали
15	Право и его роль в регуляции жизни человека, общества и государства. Основные признаки права
16	Религиозные нормы
17	Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы
18	Образование в жизни человека.
19	Образование и самообразование
20	Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью
21	Конституция РФ: основные права и свободы, их неотчуждаемость
22	Конституционные обязанности гражданина РФ
23	Правоохранительные органы РФ
24	Экономика как основа общественной жизни
25	Рыночная экономика
26	Предпринимательская деятельность
27	Роль государства в экономике
28	Деньги и их функции
29	Экономика семьи
30	Права потребителя
31	Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России

Задания для 10–11 класса должны включать задачи по всему основному школьному курсу обществознания (см. Федеральный компонент ГОС и ФГОС). На школьном этапе олимпиады целесообразно включить задания (одно-два), отражающие региональный компонент школьного курса обществознания. Содержание этих заданий может отражать темы, связанные с культурными достижениями, особенностями экономического, политического и социального развития региона.

Количество олимпиадных заданий в каждом комплекте (на каждую параллель учащихся — один комплект) зависит от сложности отдельных заданий, трудоемкости их выполнения.

В 6 классе предлагаются только олимпиадные задачи (задания типов 1-13, 16, 20-21 см. ниже). В 7-11 классах могут быть использованы задания всех типов.

Формулировки заданий могут допускать несколько вариантов интерпретации ответа. В этом случае предметно-методическая комиссия должна предусмотреть возможные варианты ответа и дать разъяснения по проверке такого рода заданий.

На бланке участника олимпиады должно быть:

- указано максимально возможное количество баллов;
- предложены специально подготовленные для внесения ответов позиции (таблица, строчки, пропуски и т.п.);
- оставлены специальные ячейки для выставления баллов по каждому заданию.

Содержание бланка участника олимпиады должно быть скомпоновано и отформатировано таким образом, чтобы бланк можно было распечатать в условиях школы.

### **2.3. Основные типы олимпиадных заданий.**

#### ***Задания с выбором ответа***

##### **1. Выбор одного из нескольких вариантов.**

*Пример:*

Семью, от других социальных групп отличает:

- а) повседневное взаимодействие
- б) кровнородственные отношения
- в) устойчивые связи
- г) общие традиции

##### **2. Множественный выбор.**

*Пример:*



Что из перечисленного относится к правовым нормам?

- а) Государственная дума приняла Федеральный закон, налагающий запрет на курение в общественных местах
- б) Директор школы провел линейку, посвященную началу учебного года
- в) Постановлением Правительства установлен порядок отпуска лекарств льготным категориям граждан
- г) Учитель приобрела билеты в театр для своего класса
- д) В соответствии с Конституцией молодой человек 18 лет был призван в ряды Вооруженных сил

### **Комментарий:**

На выполнение заданий этой группы отводится 1-2 минуты.

*Задания с кратким ответом, нацеленные на объяснение логического ряда событий, имен, понятий и т.п.*

### **3. Принцип образования рядов**

*Пример:*

По какому принципу образованы ряды? Дайте КРАТКИЙ ответ.

1. Зависимый, достигаемый, предписанный, смешанный

\_\_\_\_\_

2. Мелкое хищение, злоупотребление спиртными напитками в общественных местах, нарушение санитарных норм при торговле, нарушение правил охраны природы \_\_\_\_\_

3. Сознание, ощущения, эмоции, память \_\_\_\_\_

4. Миф, наука, религия, искусство \_\_\_\_\_

5. Агностицизм, эмпиризм, рационализм \_\_\_\_\_

### **4. Заполнение пропуска в ряду**

*Пример:*

Н.Макиавелли, «Государь», \_\_\_\_\_, «Два трактата о государственном правлении», Ж.Ж.Руссо, «Об общественном договоре»

### **5. Определение лишнего в ряду**

*Пример:*

Что является лишним в ряду? КРАТКО поясните почему?

1. Переход на другую работу с сохранением должности, смена конфессиональной принадлежности, приобретение гражданства, получение образования \_\_\_\_\_

2. Связующее звено между населением и государственными структурами, установление межгосударственных отношений, средство решения широкого круга близких населению социальных проблем \_\_\_\_\_

3. Областное Правительство, Губернатор области, Областной суд, Областное Законодательное Собрание \_\_\_\_\_

**Комментарий:**

На выполнение этих заданий отводится 4-6 минут в зависимости от количества предлагаемых позиций в вопросе.

До 2-х баллов за верный ответ

**Классификация событий, понятий, явлений, дат и т.п.**

**6. Определение правильности и ошибочности утверждений**

«Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «Да», если не согласны — «Нет».

- 1) Капитал и управление — первичные экономические ресурсы.
- 2) Когда ожидаемые доходы равняются ожидаемым расходам, бюджет называется сбалансированным.
- 3) С ростом цен растет и величина спроса.
- 4) Средства труда — это временной отрезок, в течение которого достигается поставленная цель.
- 5) Вопросы, относящиеся к авторскому праву и личным неимущественным правам граждан, регулируются нормами трудового права.
- 6) Образ своего «я» формируется у человека в процессе социального взаимодействия.

**7. Установление соответствия**

*Пример:*

Известно, что существует три мировые религии. Впишите в первую колонку таблицы их названия, во второй колонке обозначьте цифрами соответствующие каждой религии характеристики.

1. Самая ранняя по времени возникновения мировая религия;
2. Самая поздняя по времени возникновения мировая религия;
3. Мировая религия, священная книга которой называется «Типитака»;
4. Мировая религия, два основных направления которой называются шиизм и суннизм;
5. Мировая религия, сущностью учения которой являются «четыре благородные истины»;
6. Мировая религия, возникшая в Палестине;
7. Мировая религия, исповедующая триединство Бога;
8. Мировая религия, возникшая на Аравийском полуострове;
9. Мировая религия, наиболее распространенная в России.

Название религии	Ее характеристики

*Пример:*

Немецкий социолог М. Вебер (1864 — 1920) выделял три типа политического господства. Их сравнительные черты можно свести в таблицу. Заполните такую таблицу. Перечень черт всех типов политического господства приведен внизу. Проставьте их порядковые номера в таблице в соответствии с каждым типом господства, согласно обозначенным в первой колонке сравнительным характеристикам.

Характеристики	Легальное господство	Традиционное господство	Харизматическое господство
Тип политического лидера			
Источник власти лидера			
Тип административного персонала			

Основной тип правовых норм			
----------------------------	--	--	--

1. Вера в особые качества лидера. 2. Рационально разработанный закон. 3. Делегирование представителей в Законодательное собрание на основе принципа большинства. 4. Монарх и (или) глава религиозной конфессии. 5. Пророк, «сверхчеловек», герой. 6. Персонал, связанный с главой системой сословно-корпоративных связей. 7. Возведенная в закон воля лидера. 8. Избранное должностное лицо. 9. Профессиональная бюрократия. 10. Устоявшиеся вековые нормы. 11. Передача власти по наследству и (или) в силу сложившихся обычаев. 12. Должностные лица, лично преданные лидеру.

### **Комментарий:**

На выполнение заданий этого типа 5-7 минут в зависимости от сложности сопоставления и количества элементов ответа.

### ***Работа с обществоведческими терминами***

#### **8. Определение обществоведческого термина на основе известных высказываний**

*Пример:*

Прочитайте определения известных вам из курса обществознания понятий, принадлежащие мыслителям, ученым, политикам, и запишите эти понятия.

1. «Дифференциация некой данной совокупности людей (населения) на классы в иерархическом ранге». (П.Сорокин)

---

2. «Сущее, подлинно существующее. В отличие от мнимого, не действительного... Само-тождество и, следовательно, само-равенство, точность, подлинность» (П.А.Флоренский).

---

#### **9. Лингвистический конструктор (определение термина и составление его характеристики из предложенных слов и словосочетаний)**

*Пример:*

Используя ВСЕ приведенных слова и словосочетания, составьте определения двух понятий. Назовите эти понятия.

Слова и словосочетания не могут использоваться дважды. В этот лингвистический конструктор вы можете добавлять предлоги, изменять слова по падежам (они даны в именительном падеже) и пр.

1. внутренний и поведение мысли человек его контролер стремления
2. продукт которое состояние покупателя готовы время и в по купить цена в течение определенное количество некоторая

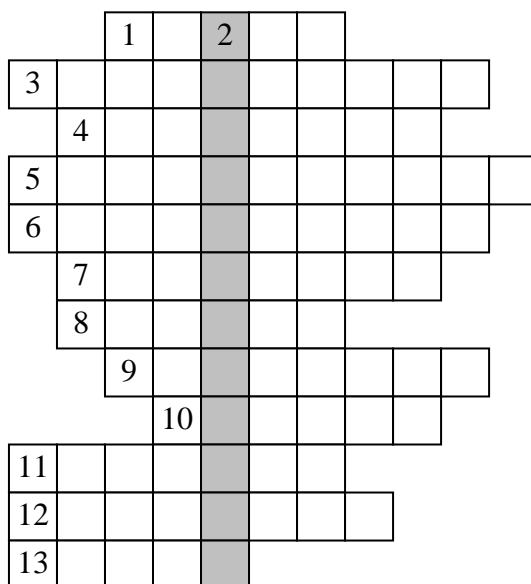
### 10. Закончите определения:

*Пример:*

1. Устойчивые взгляды человека на мир, его идеалы и принципы, а также стремление воплотить их в жизнь через свои действия и поступки являются его \_\_\_\_\_
2. Переживаемую и осознаваемую человеком нужду в том, что необходимо для его жизни и развития, называют \_\_\_\_\_

### 11. Обществоведческий кроссворд

Решите кроссворд. В выделенных клетках получится слово. Запишите его определение.



*По горизонтали.* 1. Основанная на браке или кровном родстве малая группа, связанная общностью быта, моральной и правовой ответственностью. 3. Тот, кого опрашивает социолог. 4. Одно из правомочий собственника. 5. Ощущение нужды в чем-либо. 6. Всенародное голосо-

вание, одна возможных из форм принятия законов. 7. Устойчивая система социально значимых качеств индивида. 8. Соответствие мысли предметы познания. 9. Высшая форма психического отражения, свойственная человеку. 10. Причина, движущая сила какого-либо процесса. 11. Мера положительного или отрицательного воздействия. 12. Человек, покинувший один социальный слой и не приобщившийся к ценностям и образу жизни другого. 13. Один из типов этнической общности.

*По вертикали. 2. \_\_\_\_\_*

### **Комментарий:**

На выполнение заданий этого типа 7-15 минут в зависимости от сложности задания и количества элементов ответа.

### ***Работа с иллюстративным рядом***

#### **12. Группировка приведенных изображений по определенным признакам.**

*Пример:*

Представленные на изображениях общественные институты способствуют важному социальному процессу.

1. Что это за процесс?
2. Какое понятие объединяет изображенные социальные институты в рамках этого процесса?



---

Перед вами изображения и текст, характеризующие один из политических институтов современной демократии. Рассмотрите изображения и ответьте на вопрос.

Назовите форму волеизъявления граждан, о которой идет речь. Кто согласно законодательству РФ может его инициировать?



---

---

---

---

### Комментарий:

На выполнение заданий этого типа 7-10 минут в зависимости от сложности сопоставления и количества элементов ответа.

### 13. Задания культурологической тематики в олимпиадах по обществознанию

Реализация деятельностного подхода в олимпиадных заданиях предполагает формирование «нового взгляда» на привычный и не осознаваемый элемент окружающего человека культурного мира. Именно для реализации этой цели в структуру заданий включены задания культурологического содержания.

Это позволяет также активизировать внимание школьников к окружающим культурным пространствам (библиотекам, университетам, театрам, музеям, мемориальным местам и объектам городской инфраструктуры и т. п.) как пространствам практической жизни в экономическом и социально-политическом измерении, отразить региональную специфику заданий, определить их гражданскую позицию.

Поэтому школьный этап олимпиады рекомендуется проводить с акцентом на материал истории институтов культуры («институтов духовной сферы общества») конкретного региона, включая вопросы из истории религий и вопросы по этике.

Например, можно предложить тестовое задание, включающее не менее 3 и не более 5 изображений социальных институтов или практик, культурных приспособлений, технических средств и инструментов, применяемых в различные эпохи в одном и том же виде практической деятельности, символы и знаки и т. д., где присутствует одно изображение, «выпадающее» из общего ряда. В этом случае школьнику будет необходимо:

- 1) узнать и записать название того, что изображено;
- 2) описать изображенную практику или значение символа (знака);
- 3) определить основание классификации (что общего у всех изображений и/ или знаков).

Главным критерием при отборе содержательного материала для заданий этого типа — является доступность изображения, его повседневный характер.

*Пример:*

Ниже приведены изображения крылатых существ, которые иллюстрируют разные сюжеты из известных древних текстов.







Е.



Ж.

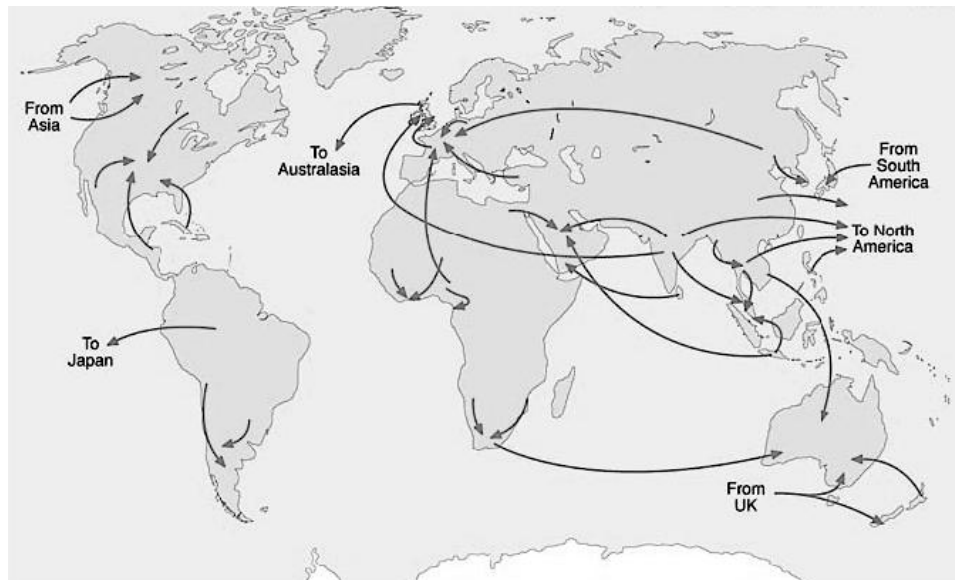
1. Одно изображение с крылатыми существами является не иллюстрацией сюжета, но отличительным знаком некогда существовавшего государства. Запишите букву и поясните, что обозначает изображение.
2. Сгруппируйте изображения так, чтобы в группах I и II количество картинок было равным. Поясните в одном предложении классификацию.

#### 14. Работа с картой

*Пример:*

На карте изображен социальный процесс, характерный для современного мира.

Назовите его. Дайте определение и перечислите причины, которые способствуют его развитию в современном мире.



---

---

---

---

### Комментарий:

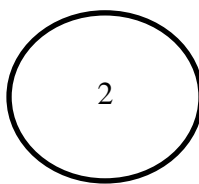
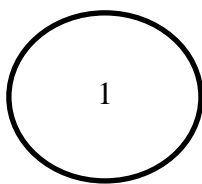
На выполнение заданий этого типа 5-10 минут в зависимости от сложности анализа изображения и количества элементов ответа.

### Работа со схемами

#### 15. Составление схемы отношений обществоведческих понятий

Пример:

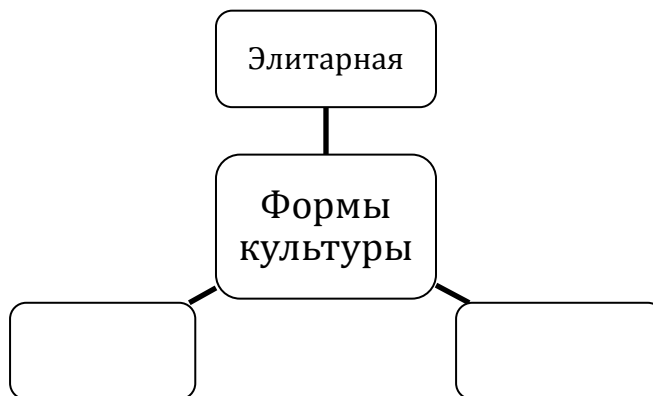
Изобразите взаимоотношения *окружающего мира* и *общества* с помощью взаимоположения двух окружностей. Окружность, обозначающую *окружающий мир*, соедините стрелкой с цифрой 1, а окружность, обозначающую *общество*, цифрой 2.



#### 16. Заполнение пропусков в предложенных схемах

Пример:

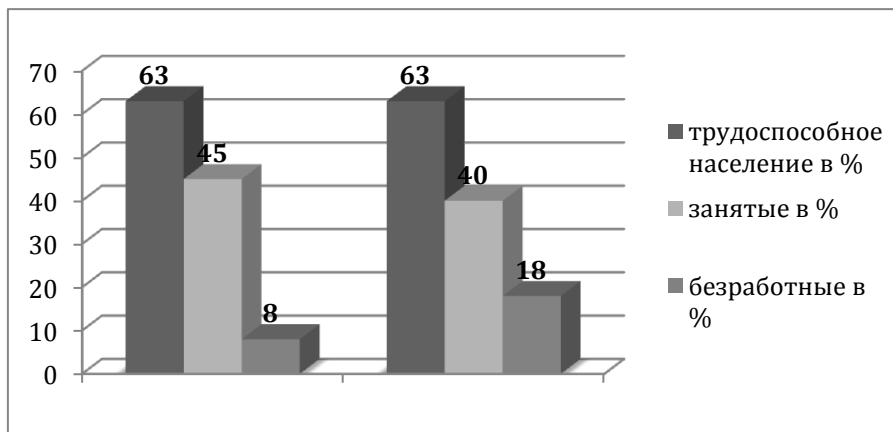
Заполните схему.



#### 17. Работа с диаграммой

*Пример:*

Представленные на диаграмме данные отражают ситуацию в одной стране в начале и в конце года. Проанализируйте их. Понятия, обозначающие категории населения, показанные на диаграмме, употребляются в классическом значении.



1. Какая тенденция прослеживается при анализе диаграммы?
2. Вследствие какого экономического процесса может возникнуть подобная тенденция?

**Комментарий:**

На выполнение заданий этого типа 5-10 минут в зависимости от сложности задания и количества элементов ответа.

***Работа с текстовыми и другими источниками социальной информации***

**18. Анализ обществоведческого текста**

*Пример:*

Познакомьтесь с фрагментом заметки судьи Конституционного суда РФ К. С. Гаджиева в периодической печати. Кратко ответьте на сформулированные ниже вопросы.

«Опубликованы результаты опросов общественного мнения, показавшие, что авторитет судебной власти находится в критической зоне. Президент России признал, что коррупция поразила судебную и правоохранительную сферы, и авторитет российского суда надо защищать. Обостренное чувство справедливости — вот чем должен обладать судья наряду с высокой квалификацией в области права. По всей видимости, требуется публичное обсуждение всем судебным сообществом стандартов поведения судьи. Я не вижу ничего плохого в том, что судья будет «опутан» сетью из тысяч прецедентов — стандартов поведения. Их надо публиковать в сборниках, доступных и для каждого судьи и для всего общества. Наконец, самая болезненная для судей проблема — упреки в том, что они живут, что называется, не по средствам. Наверное, не всегда надо полагаться только на заботу законодателя. Вспомним,

что в соответствии с Конституцией органы судебной власти самостоятельны. И это один из великих конституционных принципов. Думаю, что необходимо поставить вопрос о том, как обеспечить эту самостоятельность. Почему бы не принять решение о введении публичности информации о доходах и имуществе судей? Решение может быть принято в порядке саморегуляции самими судьями, добровольно».

1. К каким видам социальных норм относятся те, которые предлагает ввести автор?
2. Почему введение подобных норм среди судей приобретает особую общественную значимость?
3. Как связаны введение подобных норм и реализация упоминаемого автором конституционного принципа?

### **Комментарий:**

На выполнение заданий этого типа 10-15 минут в зависимости от сложности текста и количества элементов ответа.

## **19. Заполнение пропусков в обществоведческом тексте**

*Пример:*

Вставьте вместо пропусков порядковые номера соответствующих слов из приведенного списка. Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Обратите внимание: в списке слов и сочетаний слов больше, чем пропусков в тексте!

Большое распространение в \_\_\_ получила классификация, выделяющая в зависимости от оснований и условий приобретения \_\_\_ членства кадровые и \_\_\_ партии. Первые отличаются тем, что они формируются вокруг группы политических, а основой их строения является комитет активистов. Кадровые партии формируются обычно «сверху» на базе различных \_\_\_ фракций, объединений партийной бюрократии. Такие партии обычно активизируют свою деятельность только во время \_\_\_\_. Другие партии представляют собой централизованные, хорошо дисциплинированные организации. Большое значение в них придается \_\_\_ единству членов партии. Такие партии чаще всего формируются «снизу», на основе профсоюзных и иных \_\_\_ движений, отражающих интересы различных социальных.

1) социология

2) общественный

3) фактор

7) массовый

8) импичмент

9) политология

13) партийный

14) парламентский

15) консенсус

- |                  |            |                    |
|------------------|------------|--------------------|
| 4) избирательный | 10) группа | 16) идеологический |
| 5) национальный  | 11) выборы | 17) система        |
| 6) социум        | 12) норма  | 18) лидер          |

## 20. Составление плана ответа

*Пример:*

Представьте, что вам необходимо выступить в классе с сообщением на тему «Уважения все возрасты достойны». Составьте план своего рассказа. Он должен содержать не менее трех пунктов.

## 21. Аргументация выбранной позиции

Выберите высказывание, которое по вашему наиболее верно характеризует такую черту человека как самостоятельность. Приведите два примера, подтверждающие вашу точку зрения.

1) Человек становится взрослым и самостоятельным, когда начинает сам принимать решения и чувствовать за них ответственность.

2) Человек становится самостоятельным, когда приобретает собственный взгляд на окружающий мир, но при этом прислушивается к советам и рекомендациям, если у него возникают сомнения.

### **Комментарий:**

На выполнение заданий этого типа 5-12 минут в зависимости от сложности текста и количества элементов ответа.

### ***Общественно-правовые задачи***

#### **21. Правовая задача**

В юридическую консультацию обратился четырнадцатилетний Антон с просьбой разъяснить ему, как поступить в следующей ситуации. Его родители при вступлении в брак оставили свои добрачные фамилии. При рождении ему была присвоена фамилия отца, на которую он получил паспорт. В настоящее время его отец осужден за совершение тяжкого преступления и отбывает наказание.

- 1) Может ли он изменить свою фамилию на фамилию матери?

2) Куда ему следует обратиться с такой просьбой?

---

## 22. Экономические задачи

Включение экономических задач в систему олимпиадных заданий позволяет определить уровень овладения экономическими категориями, навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных экономических ситуациях, а также возможности участия в экономической жизни общества.

Экономические задачи, которые можно предлагать для решения участникам школьного этапа олимпиады, не должны содержать сложных расчетов. При этом они должны отражать реально возникающие в жизни человека и общества экономические ситуации.

Если экономические задачи требуют развернутого пояснения ситуации, то в условии задачи должно быть указано на необходимость использования экономических терминов и понятий при ее выполнении.

Сельское хозяйство в Новой Зеландии является одним из самых продуктивных в мире. Тем не менее: существуют ли теоретические возможности превращения этой страны в импортера сельскохозяйственной продукции? Приведите экономическое пояснение.

---

---

---

---

Путешествие из Ульяновска в Москву занимает 8 часов поездом или 3 часа самолетом (с учетом времени поездки в/из аэропорт(а)). Стоимость проезда поездом 1000 р., самолетом — 2500 р. В путешествие отправляются трое господ: Афанасьев, Борисов и Васильев. Часовая ставка оплаты труда господина Афанасьева — 200 р. в час, у господина Борисова — 300 р., у господина Васильева — 500 р. Каким видом транспорта поедут эти господа?

---

---

---

---

## 23. Логические задания

Включение логических заданий в олимпиады по обществознанию обусловлено тремя важными обстоятельствами.

*Во-первых*, знание общих принципов и законов рационального мышления является неотъемлемым требованием при изучении темы «Познание», которая входит в курс обществознания как важная содержательная часть.

*Во-вторых*, базисные логические знания и навыки (умение выделять существенное, абстрагироваться от второстепенного, строить непротиворечивые, последовательные и убедительные рассуждения, давать грамотные определения и пр.) входят в ядро методологии общественных наук, и без них невозможно представить себе никакое рациональное исследование общества.

*В-третьих*, логические задания обладают большим методическим потенциалом в части обнаружения, применения и развития навыков нестандартного, эвристического мышления, что очень важно при проведении олимпиад и конкурсов среди школьников.

Следует отметить, что под «логическими заданиями» имеются в виду вовсе не задачи и упражнения, сформулированные в искусственных языках каких-либо формальных теорий. Требовать от школьника знания подобных теорий и владения их техническим аппаратом было бы чрезмерно. Достаточно того, чтобы он умел грамотно рассуждать в естественном языке в предложенных ему обществоведческих терминах и применять абстрактные рациональные принципы и приемы к конкретным познавательным ситуациям. Однако эффективно проверить навыки рационального мышления в рамках одних только содержательных заданий по различным темам курса обществознания не представляется возможным, поскольку выделить формальные логические компетенции из ответов на содержательные задания крайне трудно (в отличие от самих ответов, способы рассуждения, применяемые школьником, часто остаются неартикулированными и неотрефлексированными).

В связи с этим весьма насущной оказывается необходимость в заданиях, нацеленных на проверку преимущественно формальной стороны интеллектуальной познавательной деятельности на предмет ее соответствия общим идеалам рационального мышления: ясности, четкости, обоснованности и последовательности. Именно такие задания мы и будем в дальнейшем называть «логическими».

### ***Требуемые знания и связь с другими дисциплинами***

При разработке и проверке логических заданий в рамках олимпиад по обществознанию следует учитывать структуру и содержание общеобразовательных и профильных программ, по которым обучаются их участники. Несмотря на отсутствие отдельного предмета «Логика», логические знания и компетенции должны вырабатываться у школьников в рамках многих учебных курсов. Среди точных наук в этом отношении следует выделить алгебру (метод

абстрактного символического представления знаний), геометрию (аксиоматический метод, понятие доказательства), информатику (понятие алгоритма, базовая алгебра логики, основы комбинаторики). Среди гуманитарных дисциплин, помимо собственно курса обществознания, стоит опираться на историю (системный подход, модельное мышление), русский язык и литературу (культура речи, основы риторики).

Для учеников 8–9 классов достаточно понимать общие правила рационального метода, разработанные еще Декартом (исходить только из очевидного, разбивать сложную проблему на простые вопросы, переходить от известного к неизвестному, не оставлять пробелов в рассуждениях), знать отличие эмпирического уровня познания от теоретического, индукции от дедукции и т. д.

Для учеников 10–11 классов приветствуется знание основных форм и приемов интеллектуальной познавательной деятельности, а также базовых логических законов (тождества, непротиворечия, исключенного третьего) и способов доказательства (прямое рассуждение, рассуждение «от противного», метод разбора случаев и т. д.).

#### ***Рекомендации по разработке заданий по логике***

Типы заданий могут варьироваться в широких пределах. Наиболее распространенными являются:

- задания на понимание логической формы (связанные с умением правильно определять число отрицаний в высказывании, отличать логический смысл союзов (и/или, если/только если), кванторов (все/некоторые) и модальных операторов (необходимо/возможно, разрешено/запрещено) и т. д.)
- задания на выведение правильного заключения из предложенных посылок (они могут быть как открытыми, так и закрытыми)
- задания на установление соответствия (где, исходя из заданной на множестве объектов системе свойств и отношений («старше», «моложе», «начальник», «коллега», «отец» и т. д.), необходимо определить, кто есть кто)
- задания с рекурсивными условиями (когда одни высказывания ссылаются на другие, другие — на третьи, и т. д., что приводит к возникновению сложной системы логических взаимозависимостей между сравнительно простыми по своему содержанию высказываниями)
- задания на нестандартное мышление (содержащие какой-либо логический «подвох», который требуется выявить, или стереотип, который следует преодолеть)
- задания на когнитивное моделирование (предполагающие умение не только строить собственные рассуждения «от первого лица», но и одновременно моделировать рассуждения других участников познавательной ситуации, их представления о том, что



кому из них известно и т. д. — например, классические задачи про «чумазных детей» или «мудрецов в колпаках»)

Уровень сложности зависит от этапа олимпиады и возраста участников. По уровню сложности могут отличаться друг от друга не только сами типы заданий (в предыдущем пункте перечисление построено по принципу возрастающей сложности), но и частные случаи заданий каждого типа между собой. Варьировать уровень сложности можно путем изменения числа неизвестных, сокращения или увеличения количества условий, использования логических «подсказок» и «намёков». Рекомендуется преимущественно использовать задания, решение которых у школьника в среднем должно занять 10–15 минут.

Структура задания включает в себя три–четыре части:

- Формулировка условий
- Иллюстративный материал (если в нем есть необходимость)
- Формулировка вопроса (вопросов)
- Формулировка требований к оформлению ответа (ответов)

#### ***Требования к составлению и оформлению заданий***

Условия задания должны описывать реальную или воображаемую познавательную ситуацию, в которой школьнику необходимо сориентироваться и дать правильные ответы на поставленные вопросы.

Формулировка условий задания не должна превышать 150 слов (оптимальный объем: 50–100 слов).

Информация, содержащаяся в условиях, должна быть полной (фиксировать все те особенности заданной познавательной ситуации, которые необходимы для решения задания), ясной (следует избегать неопределенных и многозначных формулировок, допускающих вольную или невольную подмену значения) и четкой (она должна быть структурирована кратким и удобным для понимания образом, не содержать повторов и чрезмерно сложных с синтаксической точки зрения конструкций).

Допускается использование в условиях задания избыточной информации, если составитель задания преследует цель проверить умение школьника самостоятельно выделять существенные данные и отвлекаться от несущественных.

В качестве иллюстративного материала могут использоваться блок-схемы, таблицы, диаграммы — любые наглядные способы передачи информации, которые помогают более быстрому и правильному восприятию условий задания.

Сложность иллюстративного материала не должна превышать сложность самого задания; используемый язык визуализации (стрелки, символы, фигуры и пр.) не должен требовать от ученика каких-либо специальных знаний или навыков интерпретации.

Иллюстративный материал не должен содержать явных или скрытых подсказок к решению задания, благодаря которым правильный ответ можно было бы узнать напрямую, без использования интеллектуальных средств.

Вопросы задания должны быть сформулированы четко, ясно и не содержать ложных пресуппозиций:

например, не следует спрашивать: «Кто победит на выборах — кандидат А или кандидат В?», если правильный ответ заключается в том, что они оба проиграют (исключения составляют задания, в которых главной целью является как раз проверка умения школьника «погасить» ложные пресуппозиции и разоблачать некорректно поставленные вопросы).

Требования к оформлению ответов должны содержать информацию о том, что именно считается ответом (если это эксплицитно не сформулировано в самих вопросах), требуется ли к этим ответам обоснование (и если да, то в каком объеме), допустимы и необходимы ли какие-то дополнительные примечания со стороны ученика (например: «Ответьте на вопрос ..., обоснуйте свой ответ..., приведите примеры...» и т. д.)

*Пример:*

**«Склероз».** В декабре 2014 года встретились два старых друга, которые не виделись много лет.

— Как дела?

— Нормально. Давно уже на пенсию вышел.

— А сколько тебе лет-то?

— Столько же, сколько субъектов в Российской Федерации.

— Постой! У меня хоть и склероз, но я прекрасно помню, что два года назад ты говорил то же самое!

Кто из них лжет? В каком году родился говорящий? Обоснуйте свои ответы.

**Комментарий:**

На выполнение заданий этого типа 5-10 минут в зависимости от сложности задачи и количества элементов ответа.

Всего в задания школьного этапа олимпиады рекомендуется включать не более 8-10 задач по темам, соответствующим объему изученного материала в параллели (см. список тем выше).

Заключительное задание должно быть интегративным. В качестве такого задания может быть предложен, например, обществоведческий кроссворд.

В заданиях для 7-11 классов обязательно наличие логической задачи и заданий культурологической тематики. Для 8-11 классов целесообразно включить экономическую задачу, выявляющую уровень финансовой грамотности участников олимпиады.

Общее число заданий рассчитывается, исходя из времени, которое дается на их решение.

Соотношение времени, отводимого на выполнение заданий работы является ориентировочным. Участники распределяют время выполнения каждого задания в своей работе самостоятельно.

### **3. Методика оценивания выполненных олимпиадных заданий**

Предлагается считать, что весь комплект заданий на школьном этапе может оцениваться, исходя из общего числа баллов — 100. При этом различные задания должны приносить участнику разное количество баллов в зависимости от их СЛОЖНОСТИ.

Целесообразно исходить из позиции: один элемент ответа — 1 балл. В случае, если позиция ответа представляется сложной, ее оценивание может быть вариативно.

Например:

полностью верный ответ — 3 балла

частично верный ответ, в котором отсутствует один-два элемента ответа — 2 балла

ответ, содержащий только один-два требуемых элемента ответа — 1 балл

неверный ответ — 0 баллов.

В ключах нужно четко прописать, на основании каких критериев участник получает за каждое задание максимальный балл, часть возможных баллов или ноль.

*Примеры:*

#### **Логическая задача**

**«Редактор».** Редактор газеты назвал клеветой заявление о том, что он не отказывается отрицать ложность информации, опубликованной в последнем номере.

1. Означает ли это, что он подтверждает истинность этой информации? Обоснуйте свой ответ.

2. Раскройте смысл понятия «клевета»

**Ответ:**

1. Нет, не означает (2 балл)

**Решение:** отрицаний 5, значит, при сокращении одно останется.

*Редактор газеты назвал клеветой заявление о том, что он не отказывается отрицать ложность информации, опубликованной в последнем номере.*

2. Клевета — это распространение заведомо ложных сведений, порочащих честь и достоинство другого лица или подрывающих его репутацию (1 балл за общее понятие/3 балла за приведение верного юридического определения)

**Всего: 5 баллов.**

### **Экономическая задача**

Путешествие из Ульяновска в Москву занимает 8 часов поездом или 3 часа самолетом (с учетом времени поездки в/из аэропорт(а)). Стоимость проезда поездом 1000 р., самолетом — 2500 р. В путешествие отправляются трое господ: Афанасьев, Борисов и Васильев. Часовая ставка оплаты труда господина Афанасьева — 200 р. в час, у господина Борисова — 300 р., у господина Васильева — 500 р. Каким видом транспорта поедут эти господа?

**Решение.** 1000 р. — неизбежные расходы, так как какой бы транспорт (поезд, самолет) они не выбрали, меньше затратить не удастся.

Поэтому дополнительными (альтернативными) затратами являются

2500 р. — 1000 р. = 1500 р.

Неизбежные потери времени составляют 3 часа, дополнительные (предельные, альтернативные) потери равны  $8 - 3 = 5$  часам.

**За правильно рассчитанные альтернативные затраты денег и времени — 1 балл.**

Предметом анализа является сопоставление 2-х величин: 1500 р. и 5 часов времени.

Господин Афанасьев за эти 5 часов заработает лишь 1000 р. ( $200 \text{ р.} \times 5 \text{ часов} = 1000 \text{ р.}$ ). Эти его альтернативные издержки меньше, чем дополнительные затраты на покупку авиабилетов (1500 р.). Значит, для него рациональнее (выгоднее) поехать поездом. **(1 балл)**

Господин Борисов за эти 5 часов может заработать 1500 р. ( $300 \text{ р.} \times 5 \text{ часов} = 1500 \text{ р.}$ ).

Значит, для него выгоднее лететь самолетом. В результате полета самолетом он сэкономит 5 часов, за которые может заработать 1500 р. **(1 балл)**

Экономия времени дает возможность вернуть затраченную на авиабилет сумму. Поэтому с точки зрения рационального поведения потребителя, ему все равно: ехать ли поездом и потерять 5 часов времени или лететь самолетом и «отработать» перерасход денежных ресурсов. **(1 балл)**

Господин Васильев следует принципу «Время — деньги». За 5 часов он может заработать 2500 р. ( $500 \text{ р.} \times 5 \text{ часов} = 2500 \text{ р.}$ ). Это значительно больше дополнительных затрат на авиабилет. Значит, он с точки зрения рационального поведения полетит самолетом. *(1 балл)*

**Вывод:** господин Афанасьев поедет поездом, господин Васильев полетит самолетом, а господину Борису — все равно (ехать поездом или лететь самолетом).

**Итого максимум за задачу 5 баллов.**

Среди особенностей предмета «обществознание» следует отметить дискуссионность в содержании и подаче материала, требующей учета возможности и целесообразности высказывания участниками олимпиады собственной позиции, которая может расходиться с взглядами членов жюри при оценивании части заданий. В том случае, когда высказанная участником позиция не выходит за рамки научных представлений и общепризнанных моральных норм, она должна восприниматься с уважением, и должны оцениваться уровень ее подачи, научность и грамотность приведения аргументов и др. Следовательно, необходимо принимать как правильные ответы такие из них, которые даны не по предложенному эталону, сформулированы иначе, но верны по сути. Поэтому критерии оценивания могут корректироваться и уточняться в ходе собственно проверки работ участников олимпиады.

**Критерии проверки и оценивания выполненных заданий должны быть:**

- Гибкими (необходимо учитывать возможность различных путей и способов решения)
- Дифференцированными (несмотря на различие в способах решения, следует выделить его инвариантные этапы или компоненты и оценивать выполненное задание не по принципу «все или ничего», а пропорционально степени завершенности и правильности решения)
- Обозначенными (следует четко указать, за какую часть/уровень/степень решения сколько баллов начисляется участнику)

Согласно методическим рекомендациям Жюри школьного этапа рекомендовано при оценивании олимпиадных работ каждую из них проверять двум членам жюри с последующим подключением дополнительного члена жюри (председателя) при значительном расхождении оценок тех, кто первоначально проверил работу.

Муниципальная предметно-методическая комиссия олимпиады обеспечивает проведение школьного этапа не только соответствующим комплектом заданий, но и системой их оценивания.

#### **4. Материально-техническое обеспечение школьного этапа олимпиады включает:**

помещения, в которых участники при выполнении заданий могли бы сидеть по одному за партой; помещение для проверки работ;

оргтехнику (компьютер, принтер, копир) и бумагу для распечатки заданий;

распечатанный комплект заданий для каждого участника;

листы для черновиков.

Участники должны иметь собственные авторучки, а также (при необходимости) линейки. Оргкомитету рекомендуется иметь для участников запасные авторучки.

#### **5. Перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения школьного этапа Олимпиады**

Участник может взять с собой в аудиторию письменные принадлежности.

Учащимся запрещается проносить в аудиторию бумагу, справочные материалы (справочники, учебники и т.п.), пользоваться средствами связи (телефонами, смартфонами, планшетами и др.) и другими техническими средствами.

#### **Литература**

Автономов В.А. Введение в экономику. Учебник для средней школы для 9-10 классов. М.: Вита — Пресс, 2010 (или любое другое издание)

Арбузкин А.М. Обществознание. В 2-х т. Учебное пособие. — М.: Зерцало-М, 2017.

Асоян Ю., Малафеев А. Открытие идеи культуры. Опыт русской культурологии середины XIX — начала XX веков. — М., 2000. — с. 29-61. — [Электронный ресурс]. URL: [http://ec-dejavu.ru/c/Culture\\_1.html](http://ec-dejavu.ru/c/Culture_1.html)— (дата обращения: 09.06.2018).

Барабанов В.В., Насонова И.П. Обществознание. 6 класс. ФГОС./Под общей редакцией акад. РАО Г.А. Бордовского. — М.:Вентана-Граф, 2018.

Боголюбов Л. Н., Виноградов Н. Ф., Гордецкая Н. И. и др. Обществознание. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с онлайн поддержкой. ФГОС/Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. — М.: Просвещение, 2018.

Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др. Обществознание. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с онлайн поддержкой. ФГОС /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2018.

Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. и др. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. ФГОС / Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — М.: Просвещение, 2018.

Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. и др. Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. ФГОС/ Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — М.: Просвещение, 2018.

Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Кинкулькин А.Т. и др. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений (профильный уровень)/ Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, К. Г. Холодковского. — 6-е изд, дораб. — М.: Просвещение, 2018.

Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Смирнова Н.М. и др. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений (профильный уровень)/ Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, Н.М.Смирновой. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2018.

Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с онлайн поддержкой. ФГОС / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой — М.: Просвещение, 2018.

Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с онлайн поддержкой. ФГОС /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. — М.: Просвещение, 2018.

Гидденс Э. Социология. — М.: Эдиториал урсс, 1999. — [Электронный ресурс]. URL: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Sociolog/gidd/](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/gidd/) (Дата обращения: 09.06.2018).

Грязнова А.Г., Думная Н.Н. Экономика: учебник для 10-11 классов. — М.: Интеллект-центр, 2016.

Доброхотов А.Л., Калинин А.Т. Культурология. — М.: ИД «Форум»: Инфра-М, 2010. — [Электронный ресурс]. URL: <http://www.alleng.ru/d/cult/cult077.htm> — (дата обращения: 06.06.2018).

История философии: Учебник для вузов / Под ред. В. В. Васильева, А. А. Кротова и Д. В. Бугая. — М.: Академический Проект: 2005. — [Электронный ресурс]. URL: [http://yanko.lib.ru/books/philosoph/mgu-ist\\_filosofii-2005-8l.pdf](http://yanko.lib.ru/books/philosoph/mgu-ist_filosofii-2005-8l.pdf) — (дата обращения: 09.06.2018).

Киреев А.П. Экономика. Экономика: интерактивный интернет-учебник для 10-11кл. Базовый уровень. — М.: Вита — Пресс, 2017.

Конституция Российской Федерации.

Липсиц И.В. Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности: Учебник для 7-8 кл. общеобразовательных учреждений (предпрофильная подготовка). — М.: Вита — Пресс, 2016.

Липсиц И.В. Экономика. В 2-х томах. Книга 1. Учебник для 9-10 кл. общеобразов. учреждений. Книга 2. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учреждений. — М.: Вита — Пресс, 2018 (или любое другое издание).

Марченко М.Н. Теория государства и права. — М.: Проспект, 2018.

Насонова И.П. Обществознание. 9 класс. /Под общей редакцией акад. РАО Г.А. Бордовского. — М.:Вентана-Граф, 2017.

Никитин А. Ф., Никитина Т. И. Обществознание. 5 класс. Учебник. Вертикаль. ФГОС. — М.: Дрофа, 2017.

Никитин А. Ф., Никитина Т. И. Обществознание. 6 класс. Учебник. Вертикаль. ФГОС. — М.: Дрофа, 2017.

Никитин А. Ф., Никитина Т. И. Обществознание. 7 класс. Учебник. Вертикаль. ФГОС. — М.: Дрофа, 2017.

Никитин А. Ф., Никитина Т. И. Обществознание. 8 класс. Учебник. Вертикаль. ФГОС. — М.: Дрофа, 2017.

Никитин А. Ф., Никитина Т. И. Обществознание. 9 класс. Учебник. Вертикаль. ФГОС.— М.: Дрофа, 2017.

Никитин А.Ф. Право. 10-11 классы. Профильный уровень. — М.: 2013.

Обществознание. Глобальный мир в XXI веке: 11 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Под ред. Полякова Л.В.; Федорова В.В., Симонова К.В. — М., 2008.

Пер Монсон. Лодка на аллеях парка. — М., 1995. — [Электронный ресурс]. URL: <http://socioline.ru/pages/monson-lodka-na-alleyah-parka> — (дата обращения: 09.06.2018)

Политология: учеб. / А.Ю. Мельвиль [и др.]; М.: Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России, ТК Велби, Изд-во Проспект, 2009.

Ростовцева Н.В., Литинский С.В.: Теория государства и права. Подготовка к олимпиадам по праву. Учебно-практическое пособие. — М.: Русская панорама, 2017.

Салыгин Е.Н. Основы правоведения: учебное пособие для 10-11 кл. школ гуманитарного профиля. — М.: Изд. дом «Новый учебник», 2006 (с учетом изменений законодательства). — [Электронный ресурс]. URL: <https://pravo.hse.ru/uchebnobsch> — (дата обращения: 09.06.2018).

Соболева О.Б., Иванов О.В. Обществознание. 5 класс. ФГОС. /Под общей редакцией акад. РАО Г.А. Бордовского. — М.:Вентана-Граф, 2015.



Соболева О.Б., Корсун Р.П. Обществознание. 7 класс./ Под общей редакцией акад. РАО Г.А. Бордовского. — М.:Вентана-Граф, 2015.

Соболева О.Б., Чайка В.Н. Обществознание. 8 класс. ФГОС./ Под общей редакцией акад. РАО Г.А. Бордовского. — М.:Вентана-Граф, 2015.

Сорвин К.В., Сусоколов А.А. Человек в обществе. Система социологических понятий в кратком изложении. — М.: Русская панорама, 2018.

Тойнби А. Дж. Постигание истории. — М., 1991. — [Электронный ресурс]. URL: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/History/Toynbee/\\_Index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Toynbee/_Index.php) — (Дата обращения: 09.06.2018).

Томас Нагель. Что все это значит. Очень краткое введение в философию. — [Электронный ресурс]. URL: <https://www.hse.ru/mirror/pubs/share/157919308> — (дата обращения: 09.06.2018).

Философия. Учебник для вузов / Под общ. ред. В. В. Миронова. — М.: Норма, 2005. [Электронный ресурс]. URL: [http://www.logic-books.info/sites/default/files/filosofiya\\_obshch.\\_red.\\_mironov.pdf/](http://www.logic-books.info/sites/default/files/filosofiya_obshch._red._mironov.pdf/) — (дата обращения: 09.06.2018).

Хейзинга Й. Homo Ludens. // Хейзинга Й. Homo Ludens. Статьи по истории культуры. — М., 1997. [Электронный ресурс]. URL: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Culture/Heiz/](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Culture/Heiz/) — (дата обращения: 09.06.2018).

Экономика (Основы экономической теории). Учебник для 10 — 11 классов в 2-х книгах. Углубленный уровень. В 2 кн./ Под ред. Иванова С.И. — М.: Вита-пресс, 2018.

### **Интернет-ресурсы**

*А) для теоретической подготовки*

<http://www.president.kremlin.ru> — официальный сайт Президента РФ.

<http://www.medvedev-da.ru/> — сайт Президента РФ Д.А. Медведева.

<http://premier.gov.ru/> — официальный сайт Председателя Правительства РФ В.В. Путина.

<http://www.gov.ru/> — сервер органов государственной власти РФ.

<http://www.edu.ru/> — федеральный портал «Российское образование». Содержит обзор образовательных ресурсов Интернета, нормативные документы, образовательные стандарты и многое другое.

<http://www.philosophe.ru/> — философский портал «Философия в России». На сайте размещены справочники, учебные пособия, энциклопедии по философии и культурологии, представлена богатая библиотека философской литературы.

<http://www.garant.ru/> — «Гарант» (законодательство с комментариями).

<http://www.akdi.ru> — сайт газеты «Экономика и жизнь».

<http://socio.rin.ru/> — на сайте представлен материал по истории социологии, социологические опросы и их результаты, рефераты по социологии, литература.

<http://soc.lib.ru/> — электронная библиотека «Социология, психология, управление».

<http://www.religio.ru/u4.html> — информационный портал «Мир религий» представляет новости мировых религий, библиотеку религиозной литературы.

<http://www.antropolog.ru/> — электронный альманах о человеке.

<http://filosofia.ru/> — электронная библиотека философии и религии: книги, статьи, рефераты и др.

<http://filosof.historic.ru/> — электронная библиотека по философии.

<http://ecsocman.edu.ru/> — федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент». Собраны материалы по социальной и экономической истории России, в том числе журнальные статьи и материалы круглых столов, посвященные проблемам исторического пути России.

<http://www.philos.msu.ru/library.php> — библиотека философского факультета МГУ им. М.В. Ломоносова.

<http://www.gumer.info/> — Библиотека Гумер, где представлены различные, полярные точки зрения на исторические, культурные, религиозные события.

<http://www.bibliotekar.ru/> — Электронная библиотека «Библиотекарь.ru» электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам.

<http://sbiblio.com/biblio/> — Библиотека учебной и научной литературы Русского гуманитарного интернет-университета.

*Б) электронные энциклопедии:*

<http://www.krugosvet.ru/> — энциклопедия «Кругосвет»

<http://vslovar.org.ru/> — «Визуальный словарь»

<http://feb-web.ru/feb/litenc/encyclop/> — фундаментальная электронная библиотека «Литература и фольклор»

*В) сайты с коллекциями олимпиадных задач*

<http://olymp.hse.ru/vseross/> — информационный портал НИУ ВШЭ о проведении заключительного этапа Всероссийской олимпиады по обществознанию.

*Г) сайты интернет-олимпиад для школьников.*

<http://olymp.hse.ru/mmo> — Межрегиональная олимпиада школьников «Высшая проба» по обществознанию

<https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D0%BC%D0%BF%D0%B8%D0%B0%D0%B4%D0%B0#>  
— официальный портал Всероссийской олимпиады школьников.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Примерная модель заданий школьного этапа олимпиады

#### ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ. ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 6 КЛАСС.

Максимальный балл — 100

Фамилия, имя \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

1. «Да» или «нет»? Если вы согласны с тем, что данное утверждение верно, напишите «да», если считаете, что утверждение ошибочно, напишите «нет». Внесите свои ответы в таблицу.

- 1) Флаг Российской Федерации может быть поднят во время торжественных мероприятий, проводимых предприятиями, учреждениями и организациями, а также во время семейных торжеств.
- 2) С 14 лет без согласия ребенка нельзя изменить его имя, отчество и фамилию.
- 3) Народы России, несмотря на различия в языках, религии, обычаях и быте, тесно связаны общностью исторических судеб.
- 4) Отличительной чертой человека является способность добывать пищу.
- 5) Детство считается самым беззаботным периодом в жизни человека, потому что взрослые предоставляют ребенку полную самостоятельность в поступках.

1	2	3	4	5

Ответ:

1	2	3	4	5
Нет	Да	Да	Нет	Нет

По 2 балла за каждый верный ответ, всего — 10 баллов.

2. Установите соответствие между правами и обязанностями российских граждан. Свой ответ внесите в таблицу.

- А) права  
Б) обязанности

- 1) получение образования  
2) свободный выбор места жительства  
3) соблюдение законов  
4) выбор места отдыха  
5) забота о детях и престарелых родителях  
6) неприкосновенность жилища  
7) свобода мысли и слова  
8) служба в рядах Вооруженных сил

А	Б

*Ответ:*

А	Б
1, 2, 4, 6, 7	3, 5, 8

**По 2 балла за каждую верную позицию, всего — 16 баллов.**

**3. Прочитайте высказывания известных людей. О каком обществоведческом понятии они говорят? Свой ответ запишите.**

1) «Это определенные предписания, согласно которым наш долг — управлять своей жизнью и своими поступками в любых обстоятельствах» (*Марк Туллий Цицерон*)

---

2) «Человек является прежде всего сыном своей страны, гражданином своего отечества, горячо принимающим к сердцу его интересы» (*В. Г. Белинский*)

---

«Под ее именем мы разумеем не только внешние приличия, но всю внутреннюю основу побуждений».

(*Я. Коменский*)

---

*Ответ:* 1) обязанности; 2) патриотизм; 3) нравственность, мораль.

**По 3 балла за каждую верную позицию, всего — 9 баллов.**

#### 4. Вставьте пропущенные в тексте слова.

Умственный и физический \_\_\_\_\_ — две взаимосвязанные стороны человеческой \_\_\_\_\_. В отличие от животных, действующих инстинктивно, человек строит свою практическую деятельность \_\_\_\_\_, в соответствии с предварительно выработанной целью, программой. С возникновением \_\_\_\_\_, классов и государства \_\_\_\_\_ труд становится привилегией господствующего класса, а вся тяжесть \_\_\_\_\_ труда падает на долю угнетенных масс. В условиях \_\_\_\_\_ революции все более значительные слои интеллигенции начинают участвовать в непосредственном производственном процессе. В будущем оба вида труда станут элементами целостной деятельности всесторонне развитого человека, для которого участие в делах \_\_\_\_\_ является первой жизненной \_\_\_\_\_.

1. Потребность
2. Труд
3. Деятельность
4. Частная собственность
5. Аграрная
6. Научно-техническая
7. Сознательный
8. Общество
9. Умственный
10. Физический
11. Общение
12. Институт
13. Созидательный
14. Творчество

*Ответ:* 2, 3, 7, 4, 9, 10, 6, 8, 1.

**По 2 балла за каждую верную позицию, всего — 18 баллов.**

**5. Ниже приведен ряд понятий, одно из которых лишнее. Лишний элемент ряда подчеркните и объясните, почему вы так решили.**

Мамины украшения, свадебный альбом, бабушкин пирог, дедушкины награды, елочные игрушки.

---

---

*Ответ:* бабушкин пирог, так как не может быть предметом длительного пользования.

**2 балл — за верно указанный лишний элемент, до 5 баллов за верное обоснование. Всего 7 баллов.**

**6. Из приведенных ниже изображений выберите те, которые относятся к символам международных организаций, защищающих права и свободы людей. Назовите их. Свой ответ запишите в таблицу.**

1



2



3



4



5



6

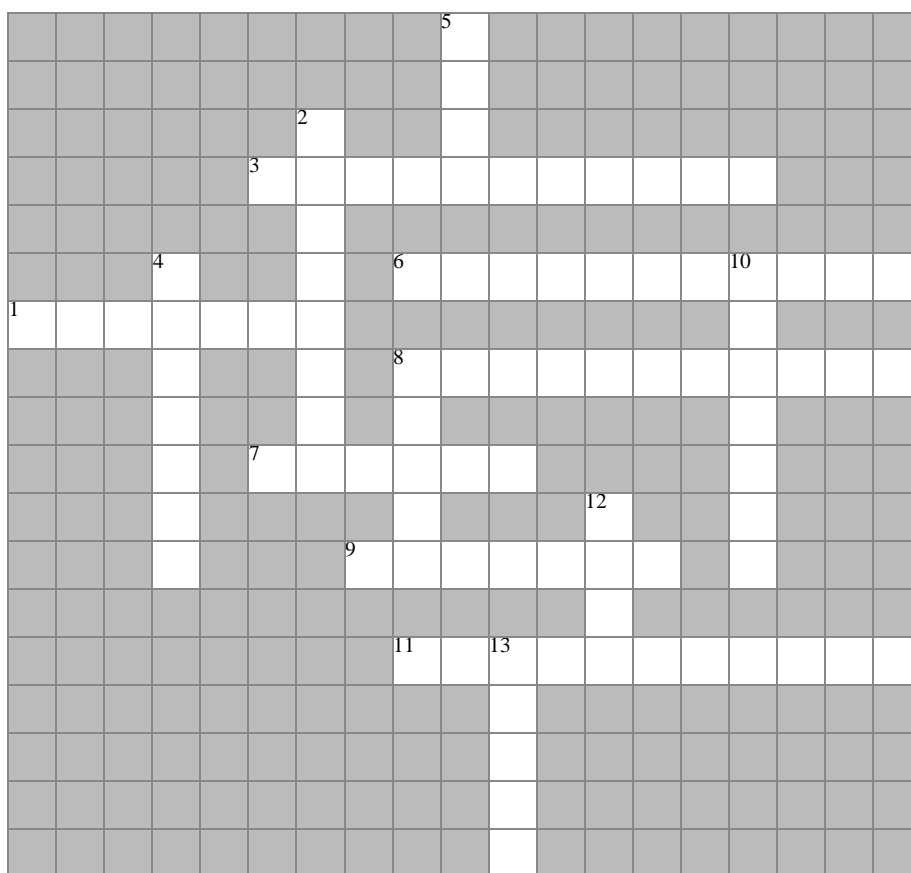
Номер изображения	Название организации

*Ответ:*

Номер изображения	Название организации
1	Международное Движение Красного Креста и Красного Полумесяца
3	Юнеско (Организация Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры)
5	ООН (Организация Объединённых Наций)

**2 балла за каждое верное указание организации, 2 балла за верно указанное название организации. Всего — 12 баллов.**

**7. Решите кроссворд.**



*По горизонтали:*



1. Реальная причина социальных действий, лежащая в основе деятельности человека (Интерес)
3. Действия, которые должен выполнять гражданин на основе законодательных актов, нормативных документов, юридических норм и правил (Обязанности)
6. Свойство человека, которое проявляется в его уважении к самому себе и окружающим его людям (Достоинство)
7. Система нравственных правил, определяющих и регулирующих поведение человека и его поступки (Мораль)
8. Необходимое для жизни человека, нужда в чем-либо. (Потребность)
9. Основной документ, удостоверяющий личность, гражданство и другие данные его владельца (Паспорт)
11. Особая форма организации власти, управляющей обществом на определенной территории, обладающая независимостью во внешних и внутренних делах (Государство)

*По вертикали:*

2. Все формы объединения людей и их взаимоотношения между собой (Общество)
4. Разумное, мыслящее существо, чья деятельность направлена на преобразование окружающего мира (Человек)
5. Деятельность, дающая возможность человеку реализовывать свои желания, выразить свои фантазии и доставляющая ему удовольствие (Игра)
8. Возможности удовлетворять свои основные потребности, обеспечивающие развитие личности и ее полноценное участие в жизни общества (Права)
10. Возможность беспрепятственно, без стеснения и принуждения действовать в какой-нибудь области общественной жизни (Свобода).
12. Деятельность человека, направленная на создание материальных и духовных благ, необходимых для удовлетворения потребностей общества и личности (Труд)
13. Люди, являющиеся родственниками, живущие вместе и ведущие совместное хозяйство (Семья)

**По 1 баллу за каждое верно указанное слово, всего — 13 баллов.**

**8. Представьте, что вам необходимо выступить в классе с сообщением на тему «Уважения все возрасты достойны». Составьте план своего рассказа. Он должен содержать не менее трех пунктов.**

*Ответ:*

1. Стадии жизни человека.

2. Самый беззаботный период жизни — детство.
3. Переходный возраст.
4. Взрослая жизнь.
5. Уважение — основа хороших взаимоотношений между людьми.

**Оценивается качество и количество приведенных пунктов плана. 5-4 пункта — 15 баллов**

**2-3 пункта — 12 баллов**

**1-2 пункта — 6 баллов**

**Менее — 0 баллов**

**Максимальный балл за ответ до 15 баллов.**

<b>Оценка за работу</b> <i>(Заполняется жюри)</i>									
<b>Задание</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>Всего баллов</b>
<b>Оценка</b>									
<b>Член жюри</b>									
<b>Член жюри</b>									

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ.  
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 7 КЛАСС.**

**Максимальный балл — 100**

**Фамилия, имя** \_\_\_\_\_ **Класс** \_\_\_\_\_

**1. «Да» или «нет»? Если вы согласны с тем, что данное утверждение верно, напишите «да», если считаете, что утверждение ошибочно, напишите «нет». Внесите свои ответы в таблицу.**

- 1) Права человека определяются в соответствии с проводимой в государстве внутренней политикой.
- 2) Каждый человек имеет право быть собственником, наследовать имущество.
- 3) Поведение, не соответствующее правилам, называется девиантным.
- 4) Гражданин должен встать на воинский учет в возрасте 18 лет.
- 5) Свобода мысли и слова — естественные прирожденные права человека.

1	2	3	4	5

*Ответ:*

1	2	3	4	5
Нет	Да	Да	Нет	Да

**По 2 балла за каждую верную позицию, всего — 10 баллов.**

**2. Выберите несколько верных ответов в каждом задании и занесите свой ответ в таблицу**

**2.1. Что из перечисленного относится к группам, образованным по демографическому признаку?**

- а) шахтеры;
- б) филателисты;
- в) молодежь;
- г) авиадиспетчеры;
- д) люди среднего возраста;

е) пенсионеры;

ж) мужчины.

**2.2. Что из перечисленного относится к правовым нормам?**

а) Государственная дума приняла Федеральный закон, налагающий запрет на курение в общественных местах

б) Директор школы провел линейку, посвященную началу учебного года

в) Постановлением Правительства установлен порядок отпуска лекарств льготным категориям граждан

г) Учитель приобрела билеты в театр для своего класса

д) В соответствии с Конституцией молодой человек 18 лет был призван в ряды Вооруженных сил

2.1	2.2

*Ответ:*

2.1	2.2
вж	авд

**По 3 балла за каждую верную позицию, всего — 18 баллов.**

**3. Соотнесите сферы общественной жизни с ситуациями, которые с ними связаны.**

Сфера общественной жизни	Ситуации
А) экономическая	1) Представитель партии принял участие в теледебатах.
Б) политическая	2) В Третьяковской галерее открылась выставка работ В. М. Васнецова.
В) социальная	3) Благодаря развитию интернет-технологий образование стало доступно большему числу людей с ограниченными возможностями.
Г) духовная	4) На химическом предприятии открыт новый цех. 5) В школе состоялся литературный вечер. 6) Государственная дума приняла новый Закон об образовании.

	7) Фермер собрал большой урожай пшеницы.
--	--

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>

*Ответ:*

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>
4,7	1,6	3	2,5

**По 2 балла за каждую верную позицию, всего — 14 баллов.**

**4. Что объединяет понятия, образующие каждый из представленных рядов? Дайте краткий ответ.**

4.1. Край, область, автономный округ, республика

---

4.2. Мораль, обычай, право

---

4.3. Герб, гимн, флаг

---

*Ответ:*

3.1. Субъекты Российской Федерации

3.2. Социальные нормы

3.3. Символы государства

**По 3 балла за каждую верную позицию, всего — 9 баллов.**

**5. Прочитайте известные пословицы и поговорки и определите, о какой деятельности человека идет речь:**

«Делу время, потехе час»

«Кончил дело — гуляй смело»

«Маленькое дело лучше большого безделья»

«Скучен день до вечера, коли делать нечего»

---

*Ответ:* труд

**Всего 6 баллов.**

## 6. Вставьте пропущенные слова.

1) В утверждении римского философа Сенеки: «Стыд запрещает порою то, чего не запрещают законы», — идет речь о различии \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ норм.

2) Вольтер, утверждая: «Свобода состоит в том, чтобы зависеть только от законов», — выступал сторонником \_\_\_\_\_ государства.

*Ответ:*

1) моральных и правовых

2) правового

**По 4 балла за каждую верную позицию, всего — 12 баллов.**

## 7. Решите правовую задачу.

В юридическую консультацию обратился четырнадцатилетний Антон с просьбой разъяснить ему, как поступить в следующей ситуации. Его родители при вступлении в брак оставили свои добрачные фамилии. При рождении ему была присвоена фамилия отца, на которую он получил паспорт. В настоящее время его отец осужден за совершение тяжкого преступления и отбывает наказание.

1) Может ли он изменить свою фамилию на фамилию матери?

\_\_\_\_\_

2) Куда ему следует обратиться с такой просьбой?

\_\_\_\_\_

*Ответ:* Антон вправе изменить свою фамилию по достижении четырнадцати лет. Для этого ему нужно обратиться в орган записи актов гражданского состояния (ЗАГС).

**5 баллов — за указание на право смены, 5 баллов за указание возраста, 8 баллов за указание органа, всего — 18 баллов.**

**8. Проанализируйте результаты опроса молодежи о том, что наиболее ценно для них в реальном и виртуальном мире, и выполните задания.**

<b>Что для вас наиболее ценно в жизни?</b>	<b>Что для вас является наиболее ценным в виртуальном мире?</b>
--	---

Здоровье 74%	Здоровье 6,4%
Семья 44,1%	Семья 1,2%
Любовь 46,7%	Любовь 15,5%
Дружба 37,6%	Дружба 20,7
Честность 20,7%	Честность 7,7%
Верность 15,5%	Верность 10,3%
Статус 5,1%	Статус 6,4%
Деньги 7,7%	Деньги 6,4%
Взаимность 18%	Взаимность 33%

Перечислите пять наиболее значимых для молодежи позиций в реальной и виртуальной жизни. Сформулируйте общий вывод о ценностных ориентациях молодежи на основе приведенных данных. Объясните, почему вы сделали такой вывод.

*Ответ:* 1) В жизни молодежь отдает предпочтение здоровью, любви, семье, дружбе и честности, а в виртуальном мире — взаимности, любви, дружбе, верности и честности (2 балла). Интернет меняет ценностные ориентации молодежи (5 баллов). В виртуальном пространстве процесс общения проще и безопаснее, так как собеседника можно «выключить», в виртуальной жизни легче найти друзей, удовлетворить потребность в общении, особенно если его мало в реальной жизни (6 баллов).

**Максимальный балл 13 баллов.**

Оценка за работу (Заполняется жюри)									
Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	Всего баллов
Оценка									
Член жюри									
Член жюри									

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ.**

**ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 8 КЛАСС.**

**Максимальный балл — 100**

**Фамилия, имя** \_\_\_\_\_ **Класс** \_\_\_\_\_

**1. «Да» или «нет»? Если вы согласны с тем, что данное утверждение верно, напишите «да», если считаете, что утверждение ошибочно, напишите «нет». Внесите свои ответы в таблицу.**

- 1) Ограниченность экономических ресурсов на планете порождает необходимость решения человеком проблемы их рационального использования и распределения.
- 2) Людям любой нации присуще ощущение превосходства над другими народами.
- 3) В деятельности происходит становление и самореализация личности.
- 4) Свобода совести — это право человека самостоятельно решать, каких убеждений придерживаться, какой религии следовать.
- 5) Взимание прямых налогов не связано с учетом доходов или имущества.
- 6) Законодательным органом власти любого государства является правительство.

1	2	3	4	5	6

*Ответ:*

1	2	3	4	5	6
Да	Нет	Да	Да	Нет	Нет

**По 2 балла за каждую верную позицию, всего — 12 баллов.**

**2. Какие из следующих высказываний эквивалентны (разными словами передают одну и ту же информацию):**

- А) Если Медвед — сепулька, то Медвед — обитатель Интеропии
- Б) Если Медвед — не сепулька, то Медвед не обитает в Интеропии
- В) Если Медвед — обитатель Интеропии, то Медвед — сепулька
- Г) Если Медвед — сепулька, то Медвед не обитает в Интеропии

*Ответ:* а,в.



По 4 балла за каждую верную позицию, всего — 8 баллов.

3. Распределите следующие термины по двум колонкам таблицы. В первую поместите явления, принадлежащие природе, а во вторую — явления человеческой культуры.

1) Река; 2) Стон; 3) Аромат; 4) Канал; 5) Запах; 6) Наконечник стрелы; 7) Слово; 8) Кусок кварца.

Явления природы	Явления культуры

Ответ:

Явления природы	Явления культуры
1, 2, 3, 5, 8	4, 6, 7

По 2 балла за каждую верную позицию, всего — 16 баллов.

4. Заполните пронумерованные пропуски в тексте. Запишите буквенные обозначения вставляемых понятий рядом с соответствующими порядковыми номерами в таблице. Обратите внимание: в списке слов и сочетаний слов больше, чем пропусков в тексте. Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Упорядоченная совокупность социально-экономических и организационных отношений между \_\_ (1) \_\_ и \_\_ (2) \_\_ благ и услуг называется \_\_ (3) \_\_ системой.

\_\_ (4) \_\_ экономика основана на господстве традиций и обычаев в хозяйственной деятельности. Техническое, научное и социальное развитие в таких странах весьма ограничено, т.к. оно вступает в противоречие с хозяйственным укладом, религиозными и культурными \_\_ (5) \_\_. Эта модель экономики была характерна для древнего и средневекового общества, но сохраняется и в современных \_\_ (6) \_\_ государствах.

\_\_ (7) \_\_ экономика обусловлена тем, что большинство предприятий находится в \_\_ (8) \_\_ собственности. Все решения о производстве, распределении, обмене и потреблении материальных благ и услуг в обществе принимаются \_\_ (9) \_\_.

\_\_ (10) \_\_ экономика определяется \_\_ (11) \_\_ собственностью на ресурсы, использованием системы рынков и цен для координации экономической деятельности и управления ею.

А) рыночный Б) собственность В) бюджет Г) частная Д) прибыль Е) валютный Ж) государственный З) командный И) производитель К) производство Л) государство М) обязатель-

ный Н) пособие О)потребитель П) собственность Р) экономический С) ценности Т) традиционный У) слаборазвитый Ф) аренда

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

*Ответ:*

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
И	О	Р	Т	С	У	З	Ж	Л	А	Г

**По 1 баллу за каждую верную позицию, всего — 11 баллов.**

### 5. Решите правовую задачу.

Карасев Игорь 13 лет, находящийся под опекой своего деда Михайлова, совершил кражу личных вещей на сумму 250 рублей у соседки по коммунальной квартире Косулиной. Вещи продал, а деньги израсходовал. Потерпевшая Косулина обратилась в юридическую консультацию за советом, кто и в каком размере должен возместить ей причиненный ущерб. Какой ответ должны дать Косулиной?

---



---



---



---



---

*Ответ:*

Согласно Гражданскому кодексу РФ (ст.1073) (2 балла) за вред, причиненный несовершеннолетним, не достигшим четырнадцати лет (малолетним)(1 балл), отвечают его родители (усыновители) или опекуны, если не докажут, что вред возник не по их вине (2 балла). Таким образом возместить Косулиной ущерб в полном размере должен опекун Карасева — Михайлов

**Всего 5 баллов.**

### 6. Решите экономическую задачу

Для покупки автомобиля Иван Иванович взял деньги займы у друга. Через год от сего дня он должен вернуть деньги другу в размере 480 000 рублей. В текущий момент у Ивана Ивановича появились дополнительные доходы, и он решил вернуть кредит сегодня. Не меньше какой суммы Иван Иванович должен предложить другу в качестве платежа в текущий момент, чтобы друг согласился? Сейчас ставка банковского процента составляет 20% годовых.

---

---

---

---

---

*Ответ:* Друг, выдавая деньги в кредит, рассчитывал заработать. Поэтому досрочное возвращение долга может быть не выгодно другу, ведь он мог бы положить деньги в банк и получить процент. Чтобы у друга появился стимул получить деньги досрочно, ему нужно предложить сумму, которую можно было бы сегодня положить в банк под 20% годовых и через год получить 480 000 рублей. Найдём эту сумму. Через год на вкладе должно оказаться 480 000 рублей или 120%. Найдём число по значению его дроби действием делением:  $480000/1,2 = 400\ 000$ .

**2 балла за верный ответ и 2 балла за правильное обоснование.**

**Всего 4 балла.**

**7. Перед вами рисунки, иллюстрирующие культурные ценности Российской Федерации. Назовите обобщающее их понятие. Объясните, почему вы так решили. Укажите эпоху, на которую приходится ее расцвет.**



*Ответ:*

Художественные промыслы и ремесла (2 балла). С точки зрения законодательства РФ художественные промыслы и ремесла являются культурной ценностью РФ, так как содержат память об историческом прошлом нашей страны (2 балла). Период расцвета промыслов и ремесел приходится на XIX век, эпоху промышленной революции (2 балла).

**Всего 6 баллов.**

**8. Отметьте в таблице, к каким основным типам (в зависимости от оснований классификации) относятся следующие характеристики социальных групп:**

А) люди в такой группе хорошо знают друг друга, находятся в прямых взаимоотношениях, так что члены группы чаще предпочитают вести себя конформно, соглашаться, даже если на самом деле расходятся во мнениях с другими членами группы и испытывают внутренний конфликт;

Б) иногда группа конструируется искусственно, выделяется для целей статистического учета населения;

В) группа может совпадать с коллективом организации, учреждения, создаваться для достижения специфических целей;

Г) такие группы как семья, дружеская компания, соседские общности образуют особый тип, они возникают в процессе повседневного общения, в них складываются непосредственные межличностные взаимодействия;

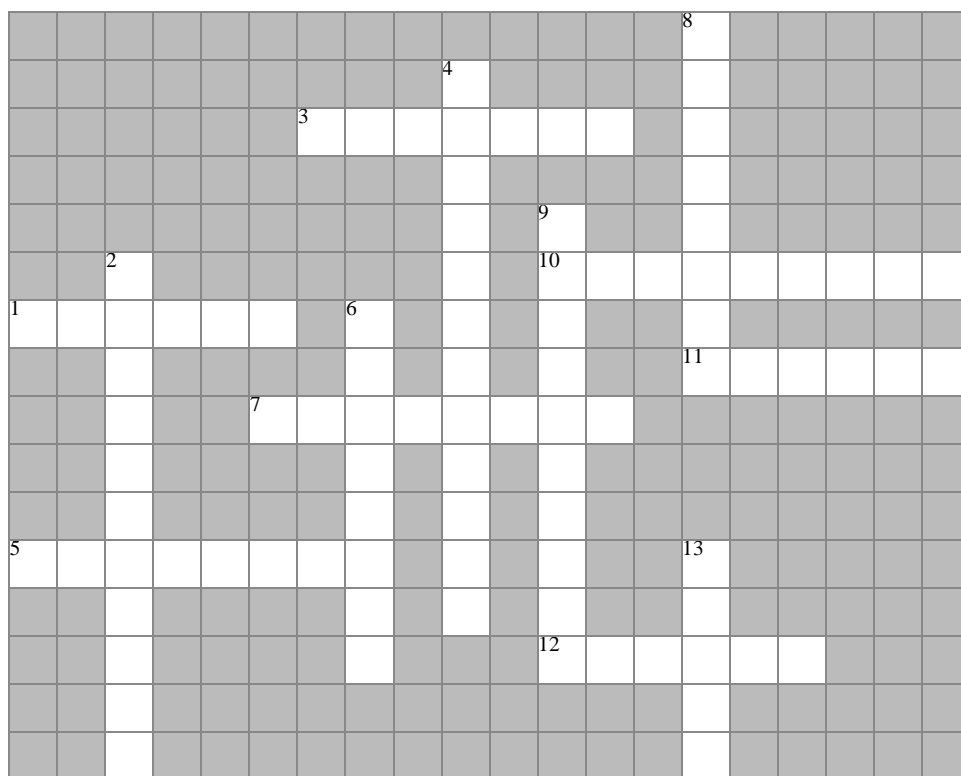
Д) для некоторых групп характерна малоустойчивая, не до конца формализуемая структура, их участники не чувствуют ответственности и обязанностей по отношению друг к другу, но при этом в них сильны процессы эмоционального заражения, они внушаемы.

Характеристика	Тип (основания классификации)
А	
Б	
В	
Г	
Д	

8.

Характеристика	Тип (основания классификации)
А	малая группа (размер до 10-15 человек и прямые взаимоотношения)
Б	Статистическая (номинальная) группа (социальная категория) (факт существования)
В	формальная группа (способ организации и регулирования взаимодействия)
Г	первичная группа (характер взаимодействия)
Д	квазигруппа (не является группой в полном смысле слова, не входит в классификацию социальных групп) (м.б. АГРЕГАТ)

### 9. Решите кроссворд



*По горизонтали:*

(Интерес)

2. Столкновение интересов и мнений, которое приводит к явной или скрытой борьбе (Конфликт)

4. Внешние формы поведения человека, получающие положительную или отрицательную оценку окружающих (Манеры)

6. Взаимные деловые или дружеские отношения людей (Общение)

10. Ручательство, условие, обеспечивающее что-либо (Гарантия)
11. Устоявшиеся в данном сообществе формы поведения (Нравы)
12. Система нравственных правил, определяющих и регулирующих поведение человека и его поступки (Мораль)

*По вертикали:*

1. Занятие, дело, которым хочется заниматься, которое интересно выполнять (Увлечение)
3. Кратковременные реакции человека на происходящее, которые быстро возникают и трудно сдерживаются (Эмоции)
5. Необходимое для жизни человека, нужда в чем-либо (Потребность)
7. Человеколюбие, уважение к человеку (Гуманизм)
8. Чувство неприязни, нерасположения к человеку (Антипатия)
9. Сочетание устойчивых черт, особенностей личности, определяющих поведение человека (Характер)

**По 2 балла за каждую верную позицию, всего — 24 балла.**

<b>Оценка за работу</b> <i>(Заполняется жюри)</i>										
<b>Задание</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>Всего баллов</b>
<b>Оценка</b>										
<b>Член жюри</b>										
<b>Член жюри</b>										

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ.  
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 9 КЛАСС.**

**Максимальный балл — 100**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

**1. «Да» или «нет»? Если вы согласны с тем, что данное утверждение верно, напишите «да», если считаете, что утверждение ошибочно, напишите «нет». Внесите свои ответы в таблицу.**

- 1) Конституция Российской Федерации предусматривает административное судопроизводство.
- 2) Глобальным называется город, в котором живут люди разных национальностей.
- 3) Одна из основных внешних функций государства — сохранение целостности общества.
- 4) Все католики являются христианами.
- 5) Основная задача исполнительной власти — проводить в жизнь решения, принятые парламентом.
- 6) Президент Российской Федерации вправе трижды представлять Государственной Думе одну и ту же кандидатуру Председателя Правительства Российской Федерации.

1	2	3	4	5	6

*Ответ:*

1	2	3	4	5	6
Да	Нет	Нет	Да	Да	Да

**По 2 балла за каждую верно указанную последовательность, всего — 12 баллов.**

**2. Что объединяет понятия, образующие каждый из представленных рядов? Дайте краткий ответ.**

1. Мотив, выдвижение цели, выбор средств, процесс, результат.

\_\_\_\_\_.

2. Необходимость ощущения безопасности в различных сферах общества: в метро, у зубного врача, на улице, в самолете, уверенность в безопасности детей и родителей

\_\_\_\_\_.

3. Территория, суверенитет, публичная власть, право принятия законов, взимания налогов, символика.

\_\_\_\_\_.

*Ответ:* 1. деятельность, 2. экзистенциальные потребности, 3. признаки государства

**По 3 балла за каждую верно указанную последовательность, всего — 9 баллов.**

**3. Вставьте в текст вместо пропусков соответствующие слова и сочетания слов из приведенного в таблице списка. Впишите в текст порядковые номера выбранных вами слов и сочетаний. Обратите внимание: в списке слов и сочетаний слов больше, чем пропусков в тексте!**

Социологическая теория среднего уровня, изучающая причины, виды и последствия отклонения поведения от социальных норм называется социологией 1\_\_\_\_\_. В ее рамках существуют различные подходы к изучению отклоняющегося поведения. Так, в качестве причины девиации некоторые ученые рассматривают состояние 2\_\_\_\_\_ общества, при котором наблюдается ослабевание норм и ценностей. В рамках другого подхода причиной девиации выступает дисбаланс между целями индивида и средствами их достижения. Так, индивид, который ставит перед собой одобряемые обществом 3 \_\_\_\_\_, но отвергает достойные способы их достижения, называется 4\_\_\_\_\_. Следующий подход, рассматривающий девиацию не как результат поступка, а как результат оценки поведения индивида, называется теорией 5\_\_\_\_\_. Существует еще один подход, который рассматривает девиацию как результат 6\_\_\_\_\_ в деликвентных культурах. Помимо девиации социологи различают 7\_\_\_\_\_ — поведение, которое является нарушением 8\_\_\_\_\_. По сути оно является частной формой проявления девиации.

1. Цели
2. Новатор
3. Коммуникация
4. Закон
5. Норма
6. Деликвентность
7. Аномия
8. Средства
9. Девиация



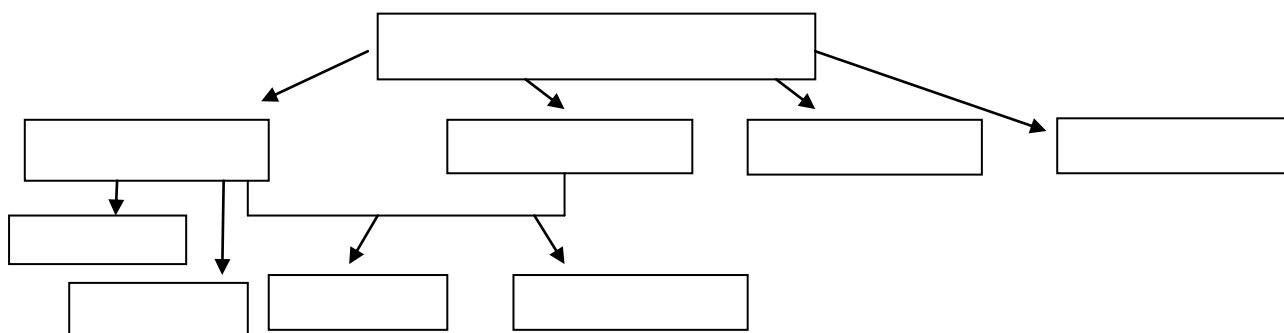
10. Ритуалист
11. Стигматизация
12. Социализация
13. Законов

Ответ: 9 7 1 8 11 6 12 7 4

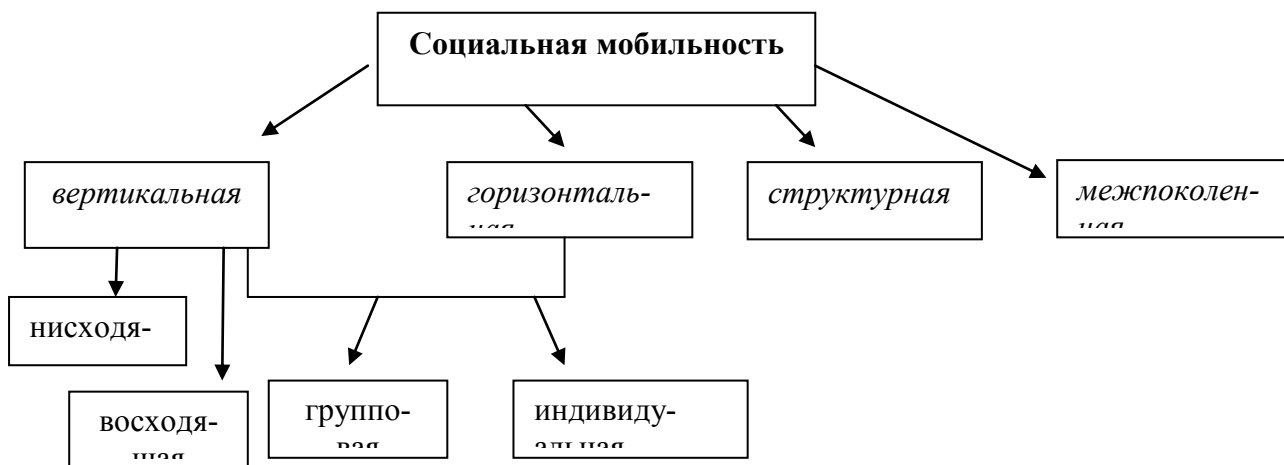
По 2 балла за каждую верно указанную последовательность, всего — 18 баллов.

**4. Заполните схему, используя предложенные термины.**

Вертикальная мобильность, горизонтальная мобильность, социальная мобильность, восходящая социальная мобильность, нисходящая социальная мобильность, индивидуальная мобильность, групповая мобильность, структурная мобильность, межпоколенная мобильность.



Ответ:



**По 1 баллу за каждую верную позицию, 1 балл за правильное расположение основного понятия, всего — 9 баллов.**

**5. Решите правовые задачи.**

5.1. Гражданка Соколова купила купальник. На следующий день муж Соколовой подарил ей к 8 Марта такой же купальник. Через два дня после покупки Соколова пришла в магазин и, предъявив кассовый чек, попросила обменять купальник на другой, сообщив, что она даже не успела его надеть. Продавец сказала, что такой товар обмену не подлежит. Правомерен ли отказ продавца?

---

---

---

5.2. К директору муниципального предприятия обратился подросток 15 лет Астафьев с просьбой о приеме на работу на должность курьера. Директор предприятия отказал ему в приеме на работу, обосновав это тем, что по закону, лица моложе 16 лет могут быть приняты на работу в исключительных случаях и с согласия профсоюзного органа.

Возможно ли заключить трудовой договор с Астафьевым, и что для этого нужно сделать?

---

---

---

---

*Ответ:*

5.1. Отказ продавца правомерен (2 балла), так как согласно «Закону о правах потребителя» существует список товаров которые не подлежат возврату или обмену (2 балла). Как правило, это товары гигиенического характера: парфюмерия, нижнее белье и т.д.

5.2. С Астафьевым может быть заключен трудовой договор для выполнения легкого труда, не причиняющего вреда его здоровью (2 балла). Согласия профсоюза для этого не требуется (2 балла). В случае несогласия работодателя Астафьев вправе обратиться в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав, которая совместно с органом местного самоуправления в месячный срок принимает меры, обеспечивающие его трудоустройство и продолжение освоения им образовательной программы основного общего образования по иной форме обучения (ТК РФ ст.63) (2 бала).

**Всего — 10 баллов.**

**6. Решите логическую задачу.**

В ограблении банка подозреваются трое: Кошкин, Мышкин и Собачинский. Известно, что:

1. Если виновен Кошкин или Мышкин, то невиновен Собачинский.
2. Если виновен Собачинский, то и остальные двое виновны
3. Если неправда, что Кошкин и Мышкин оба невиновны, то виновен Собачинский.

**Определите, кто виновен, а кто нет. Обоснуйте свой ответ.**

*Ответ:*

Кошкин и Мышкин виновны, Собачинский — нет.

**До 8 баллов за верный ответ с обоснованием.**

**7. Индийская притча гласит:** Однажды Акбар начертил прямую линию и, обратившись к министрам, сказал: «Как сделать эту линию короче, не прикасаясь к ней?». Бирбал считался самым мудрым человеком в государстве. Он подошел и ...

**Как вы думаете, что сделал Бирбал? Что он хотел показать этим своим действием? Обоснуйте ответ.**

---

---

---

---

*Ответ:* Он начертил рядом с этой линией другую прямую линию, но более длинную, тем самым умалив достоинство первой.

Примерное обоснование: возможно он хотел показать относительность наших понятий — оценка вещей (их длины, значимости, достоинства, величины) зависит от нашего восприятия и наших ожиданий.

*Допустимы другие ответы при условии их грамотного и оригинального обоснования.*

**До 8 баллов за верный ответ с обоснованием.**

### **8. Решите экономическую задачу**

Предприятие заключило договор страхования по системе пропорциональной ответственности в отношении принадлежащего ему магазина. Стоимостная оценка объекта страхования — 100 000 руб., страхования сумма — 25 000 руб. В результате пожара ущерб составил 50 000 руб.

Определите размер страхового возмещения, которое получит предприятие.

**Решение:**

Страховое возмещение составляет  $(25\ 000/100\ 000) \cdot 5 = 1\ 250$  руб.

**Всего 3 балла.**

**9. Проанализируйте приведенные ниже факты и выполните задания.**

Инженер, закончивший вуз в середине позапрошлого века, мог не заботиться о повышении квалификации до конца своей трудовой биографии — институтского багажа было вполне достаточно. Знания выпускников начала прошлого века устаревали через 30 лет; современные инженеры должны переучиваться каждое десятилетие.

- 1) Какую тенденцию развития современного общества они отражают?
- 2) Укажите причины, вызвавшие эту тенденцию.
- 3) Приведите другие факты, подтверждающие данную тенденцию.

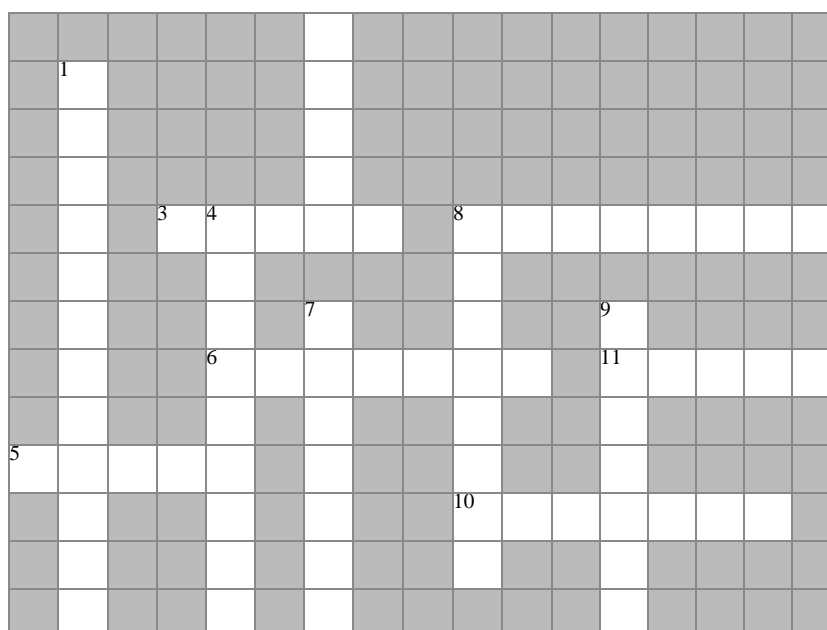
*Ответ:*

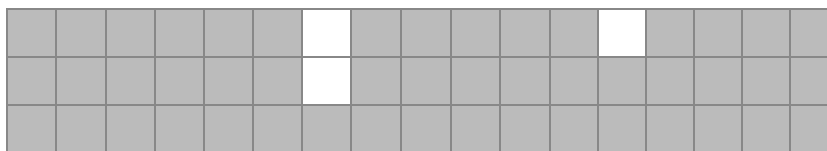
- 1) Тенденция к ускорению обновления необходимых в производстве и других сферах общества знаний и навыков (3 балла).
- 2) Вызвана научно-технической революцией (4 балла).
- 3) Примеры других фактов: развитие в развитых странах системы непрерывного образования, сближение университетов и «большой» науки.

По 2 балла за каждый верный пример (4 балла).

**Всего 11 баллов.**

**10. Решите кроссворд.**





***По горизонтали:***

3. Сообщество людей, которое складывается в процессе формирования общности их территории, экономических связей, языка, особенностей культуры и характера (Нация)
5. Путь опытного изучения явлений, в ходе которого совершается переход от отдельных фактов к общим положениям (Наука).
6. Доход, связанный с предпринимательской деятельностью (Прибыль)
8. Мысль, утверждающая или отрицающая что-либо о предмете, процессе, явлении (Суждение).
10. Единичный представитель человеческого рода (Индивид).
11. Ценная бумага, которая дает право ее владельцу на получение части прибыли общества (Акция).

***По вертикали:***

1. Добровольное объединение независимых стран для достижения конкретных целей, при которой объединившиеся страны, полностью сохраняя суверенитет и значительную независимость (Конфедерация)
2. Особое средство, которое выполняет роль всеобщего эквивалента при обмене товаров и услуг (Деньги).
4. Приспособление человека к окружающему миру (Адаптация).
7. Наука о наиболее общих закономерностях развития природы, общества, познания (Философия).
8. Социальная группа, обладающая закрепленными в обычае или законе и передаваемыми по наследству правами и обязанностями (Сословие).
9. Человек, находящийся вне своей социальной группы (Маргинал).

**По 1 баллу за каждую верную позицию, всего — 12 баллов.**

<p><b>Оценка за работу</b> <i>(Заполняется жюри)</i></p>
--

<b>Задание</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>Всего баллов</b>
<b>Оценка</b>											
<b>Член жю- ри</b>											
<b>Член жю- ри</b>											

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ.  
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 10 КЛАСС.**

**Максимальный балл — 100**

**Фамилия, имя** \_\_\_\_\_ **Класс** \_\_\_\_\_

**1. «Да» или «нет»? Если вы согласны с тем, что данное утверждение верно, напишите «да», если считаете, что утверждение ошибочно, напишите «нет». Внесите свои ответы в таблицу.**

- 1) Покупательная способность денег падает только в условиях непредвиденной инфляции.
- 2) Перемена фамилии одним из супругов влечет за собой перемену фамилии другого супруга.
- 3) Причиной неравенства заработной платы людей одной профессии может быть различие в собственности, принадлежащей этим людям.
- 4) Конфуцианство сформировалось как ответ на христианство и сумело вытеснить его из китайской культуры.
- 5) Лесополоса и каменоломня являются примером материальной культуры.

1	2	3	4	5

*Ответ:*

1	2	3	4	5
Нет	Нет	Нет	Нет	Да

**По 1 баллу за каждую верную позицию, всего — 5 баллов.**

**2. Что объединяет понятия, образующие каждый из представленных рядов? Дайте краткий ответ.**

1. Способность к труду, свойство отражать объективную действительность в образах, возможность культурного наследия.

\_\_\_\_\_.

2. Удовлетворение важнейших потребностей общества, наличие устойчивых форм организации людей, наличие комплекса статусов, традиций, ритуалов, норм и ценностей

\_\_\_\_\_.

3. Территория, суверенитет, публичная власть, право принятия законов, взимания налогов, символика.

---

Ответ:

1. отличия человека от животного, 2. социальные институты, 3. признаки государства

**По 2 балла за каждую верную позицию, всего — 6 баллов.**

**3. Вставьте в текст вместо пропусков соответствующие слова и сочетания слов из приведенного в таблице списка. Впишите в текст порядковые номера выбранных вами слов и сочетаний. Обратите внимание: в списке слов и сочетаний слов больше, чем пропусков в тексте!**

Первым источником религиозно-философской мудрости и мысли стала так называемая 1 \_\_\_\_\_, в которой сильны проявления мифологического сознания.

Более понятной и вместе с тем философской является другая группа текстов, появившаяся позднее — 2 \_\_\_\_\_ (само это слово обозначает процесс обучения мудрецом своих учеников). Именно в этих текстах впервые была выражена идея 3 \_\_\_\_\_ — переселения душ живых существ после их смерти. Согласно закону 4 \_\_\_\_\_, тот, кто совершал благие действия, жил в согласии с моральными нормами, родится в будущем представителем одной из высших 5 \_\_\_\_\_ общества.

Иными словами, каждый получает то, что заслуживает. Чтобы быть достойным лучшей доли в будущем, человек должен добрыми делами и праведной жизнью искупить свой кармический долг прежних существований. Самый надежный путь — жизнь 6 \_\_\_\_\_.

Еще одним способом освобождения души является комплекс практических упражнений, самоконтроль, жесткая дисциплина, а именно — система 7 \_\_\_\_\_. Цель этапов тренировки — достижение состояния, помогающего освобождению 8 \_\_\_\_\_.

1. Ведическая литература
2. Карма
3. Упанишады
4. Аскет-отшельник
5. Реинкарнация
6. Каста
7. Йога
8. Конфуцианство
9. Путь «дао»



10. «Инь»

11. «Янь»

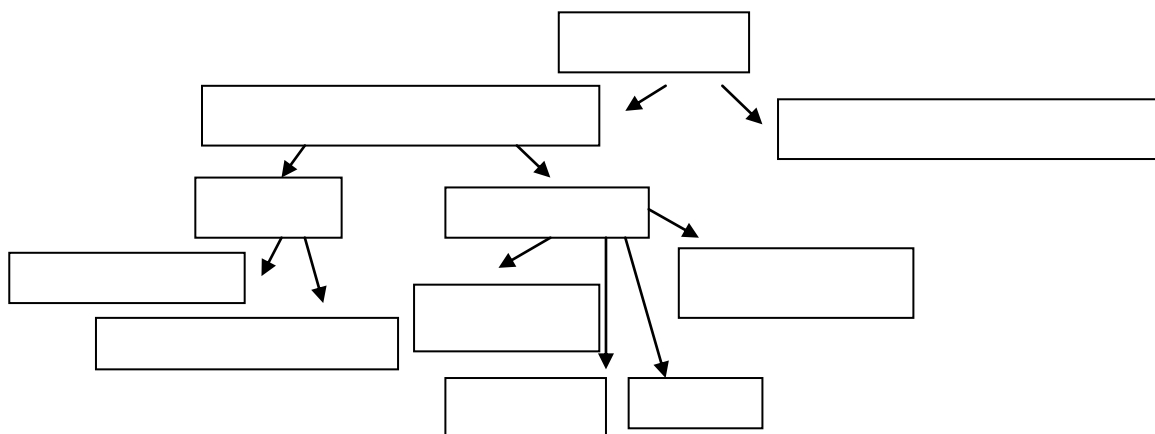
12. Душа

Ответ: 1 3 5 2 6 4 7 11

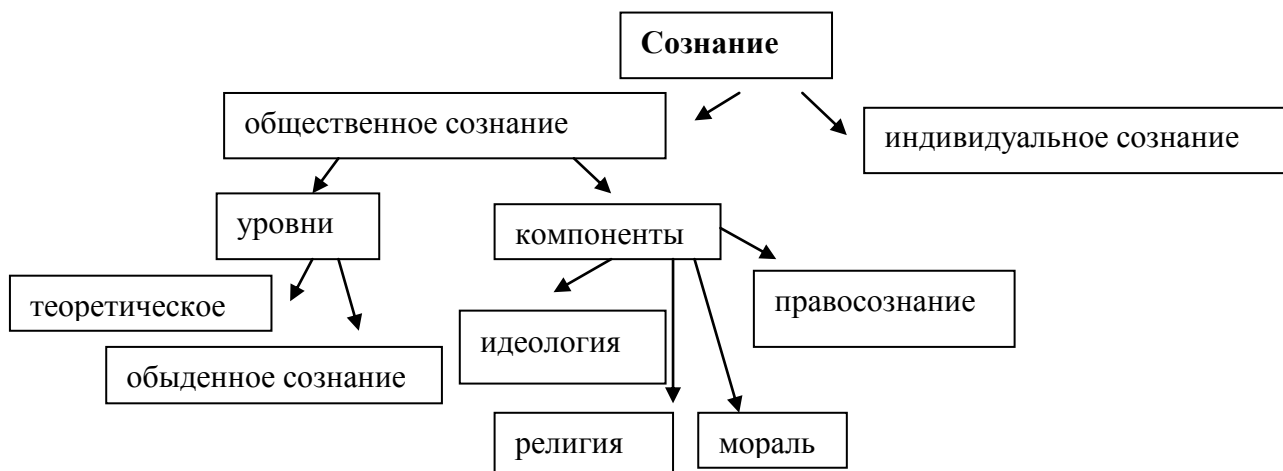
По 2 балла за каждую верную позицию, всего — 16 баллов.

**4.Используя все приведенные ниже термины, заполните схему.**

Общественное сознание, индивидуальное сознание, сознание, мораль, религия, правосознание, уровни сознания, обыденное сознание, теоретическое сознание, компоненты, идеология.



Ответ:



**По 1 баллу за каждую верную позицию, 1 балл за правильное расположение основного понятия, всего — 11 баллов.**

**5. Решите правовую задачу**

5.1. Несовершеннолетнему Андрею исполнилось 15 лет. Он с друзьями решил отметить день рождения. Ребята приобрели и распили крепкие спиртные напитки в парке. В результате сильного алкогольного опьянения Андрей и его друзья стали приставать к гражданам в парке, сопровождая свои действия нецензурной бранью. Они разбили несколько плафонов на фонарях, установленных в парке. Данные действия заметили сотрудники полиции и общественной безопасности и пресекли действия несовершеннолетних правонарушителей. Один из сотрудников обещал всей группе длительные сроки ареста по всей строгости Уголовного кодекса РФ.

Как следует квалифицировать действия несовершеннолетних? Какое они понесут наказание, если Андрею на момент совершения деяния исполнилось 15 лет, а его друзья старше на один год? Прав ли сотрудник полиции?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

5.2. За брак в работе токарю Ермакову был объявлен выговор. Кроме того, его частично лишили премии. Считая, что за один поступок не может быть два наказания, Ермаков обратился в Комиссию по трудовым спорам с просьбой отменить приказ о лишении премии.

---

---

---

---

*Ответ:*

5.1. Действие несовершеннолетних следует квалифицировать как административное правонарушение. Андрей не может нести уголовную ответственность, так как она наступает в РФ с 16 лет в общих случаях (2 балла). В особо тяжких случаях она наступает раньше (1 балл). Посколь-

ку поведение юношей носит характер административных нарушений, то и санкции к ним будут применены по Административному кодексу. Сотрудник полиции не прав (2 балла).

5.2. Согласно Трудовому Кодексу РФ (1 балл) за совершение дисциплинарного проступка, то есть неисполнение или ненадлежащее исполнение работником по его вине возложенных на него трудовых обязанностей, работодатель имеет право применить следующие дисциплинарные взыскания:

- 1) замечание;
- 2) выговор;
- 3) увольнение по соответствующим основаниям

(3 балла).

При этом за каждый дисциплинарный проступок может быть применено только одно дисциплинарное взыскание (2 балла). Дисциплинарное взыскание может быть обжаловано работником в государственную инспекцию труда и (или) органы по рассмотрению индивидуальных трудовых споров (2 балла).

**Всего — 13 баллов.**

#### **6. Решите логическую задачу.**

На экономическом саммите встретились главы трех государств — А, В и С. Один из них был законно избранным президентом, второй — наследный монархом, а третий военным диктатором.

Когда у них спросили, кто есть кто, ответы были следующие:

А: «В монарх, а С — диктатор»

В: «А — законно избранный президент»

С: «Диктатором являюсь я или А»

Как выяснилось впоследствии, правду сказал лишь тот из них, кто был монархом. Определите, есть кто. Обоснуйте свой ответ.

*Ответ:* А диктатор, В президент, С монарх

**До 8 баллов за верный ответ с обоснованием.**

**7. Индийская притча гласит:** Однажды Акбар начертил прямую линию и, обратившись к министрам, сказал: «Как сделать эту линию короче, не прикасаясь к ней?». Бирбал считался самым мудрым человеком в государстве. Он подошел и ...

**Как вы думаете, что сделал Бирбал? Что он хотел показать этим своим действием? Обоснуйте ответ.**

---

---

---

---

*Ответ:* Он начертил рядом с этой линией другую прямую линию, но более длинную, тем самым умалив достоинство первой.

Примерное обоснование: возможно он хотел показать относительность наших понятий — оценка вещей (их длины, значимости, достоинства, величины) зависит от нашего восприятия и наших ожиданий.

*Допустимы другие ответы при условии их грамотного и оригинального обоснования.*

**До 8 баллов за верный ответ с обоснованием.**

### **8. Решите экономическую задачу**

Для покупки автомобиля Иван Иванович взял деньги в займы у соседа. Через год от сего дня он должен вернуть деньги соседу в размере 500 000 рублей. В текущий момент у Ивана Ивановича появились дополнительные доходы, и он решил вернуть 400 000 руб. сегодня. При какой максимальной годовой ставке банковского процента в текущий момент сосед согласится?

---

---

---

---

*Ответ:* Задача на понятие альтернативной стоимости. Сосед, давая деньги в кредит, рассчитывал заработать. Поэтому досрочное возвращение долга может быть ему не выгодно, ведь он мог бы положить деньги в банк и получить процент. Чтобы у соседа появился стимул получить деньги досрочно, Иван Ивановичу нужно предложить процентный доход, который можно было бы получить, сегодня положив в банк сумму 400 000 рублей. Найдём этот процент:

500 тыс. — 400 тыс. = 100 тыс. рублей

$100/400 = 0,25$  или **25%**

**4 балла за верный ответ и 6 балла за правильное обоснование.**

**Всего 10 баллов.**

**9. Перед Вами описание страны. Прочитайте его. Определите форму государства данной страны. Обоснуйте свой ответ выдержками из текста.**

В стране, о которой идет речь, высшую политическую элиту страны на протяжении нескольких столетий составляют представители одного семейного клана, которого из своей среды выбирают главу государства, обладающего полнотой власти и являющегося одновременно религиозным лидером. Партии в стране запрещены. Страна придерживается принципов открытой экономики и занимает одно из первых мест в мире по добыче и экспорту нефти.

*Ответ:* Абсолютная теократическая монархия.

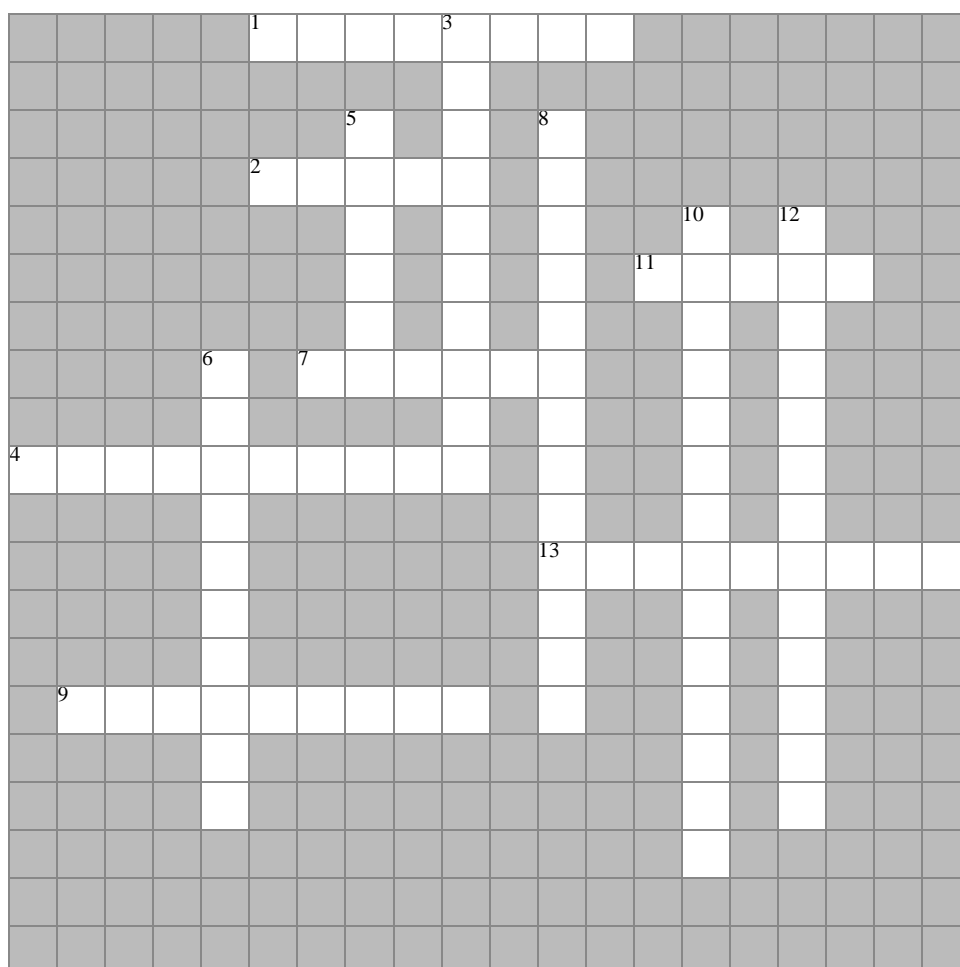
«представители одного семейного клана, которого из своей среды выбирают главу государства, обладающего полнотой власти и являющегося одновременно религиозным лидером».

**Верно определена форма государства — 5 баллов.**

**Верно указан фрагмент текста — 5 баллов.**

**Всего — 10 баллов.**

**10. Решите кроссворд.**



*По горизонтали:*

1. Социальное поведение, отклоняющееся от социально приемлемого в обществе (Девиация).
2. Группа, которая обладает властью или влиянием над другими группами (Элита).
4. Некритическое принятие индивидом существующего порядка вещей, приспособление к нему (Конформизм).
7. Соответствие нашего знания или сказанного существующему на самом деле (Истина).
9. Нравственный принцип, предписывающий сострадание и милосердие к другим людям, бескорыстное служение им и готовность к самоотречению во имя их блага (Альтруизм).
11. Замкнутая, обособленная социальная группа со строго определенным родом занятий, своеобразным стилем жизни, обычаями, традициями, нормами (Каста).
13. Политическое меньшинство, противостоящее политическому большинству, курсу проводимой политики, целям и методам осуществления государственной власти (Оппозиция).

*По вертикали:*

3. Одна из форм противоречий, характеризующаяся острой непримиримой борьбой враждующих сил, тенденций (Антагонизм).
5. Любой вид деятельности, приносящий прибыль или денежный доход (Бизнес).
6. Способ деятельности и мышления, обеспечивающий выход личности за пределы традиционного, привычного, заданного бытия (Творчество).
8. Терпимость к чужим мнениям, верованиям, поведению, согласие воспринять их даже в том случае, если они противоречат мировоззренческим установкам самого наблюдателя (Толерантность).
10. Раздел экономической теории, изучающий функционирование экономики в целом, экономической системы как единого целого, совокупность экономических явлений (Макроэкономика).
12. Процесс, в ходе которого группы людей иерархически выстраиваются соответственно некоторой шкале неравенства (Стратификация).

**За каждую верную позицию 1 балл, всего — 13 баллов.**

Оценка за работу (Заполняется жюри)											
Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Всего баллов

<b>Оценка</b>											
<b>Член жюри</b>											
<b>Член жюри</b>											

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ.  
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 11 КЛАСС.**

**Максимальный балл — 100**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

**1. «Да» или «нет»? Если вы согласны с тем, что данное утверждение верно, напишите «да», если считаете, что утверждение ошибочно, напишите «нет». Внесите свои ответы в таблицу.**

- 1) Монополия получают максимум прибыли, когда предельная выручка максимальна.
- 2) Испытание при приёме на работу не может быть установлено для лиц, не достигших 18 лет.
- 3) Авторитарный политический режим подразумевает существование лишь одной политической партии в стране — существование иных партий исключается.
- 4) Верховенство политической власти подразумевает обязательность выполнения ее решений любой другой властью.
- 5) К семейным отношениям может по аналогии применяться гражданское законодательство.

1	2	3	4	5

*Ответ:*

1	2	3	4	5
Нет	Да	Нет	Да	Да

**По 1 баллу за каждую верную позицию, всего — 5 баллов.**

**2. Что объединяет понятия, образующие каждый из представленных рядов? Дайте краткий ответ.**

1. Способность к труду, свойство отражать объективную действительность в образах, возможность культурного наследия. \_\_\_\_\_.
2. Удовлетворение важнейших потребностей общества, наличие устойчивых форм организации людей, наличие комплекса статусов, традиций, ритуалов, норм и ценностей \_\_\_\_\_.



3. Наиболее четкое разграничение исполнительной, законодательной и судебной властей, всенародное избрание президента, отсутствие поста премьер-министра, подотчетность правительства перед президентом

---

*Ответ:* отличительные характеристики человека, социальные институты, президентская республика.

**По 3 балла за каждую верную позицию, всего — 9 баллов.**

**3. Вставьте в текст вместо пропусков соответствующие слова и сочетания слов из приведенного в таблице списка. Впишите в текст порядковые номера выбранных вами слов и сочетаний. Обратите внимание: в списке слов и сочетаний слов больше, чем пропусков в тексте!**

1. \_\_\_\_\_ являются результатом сотрудничества парламентских групп в верхах. Задача их в том, чтобы мобилизовать в конкретном избирательном округе влиятельных лиц 2. \_\_\_\_\_. Они призваны привлекать во время выборов как можно большее число 3 \_\_\_\_\_ из различных слоев независимо от их идеологической ориентации. В них обычно отсутствует централизованная структура и фиксированное 4 \_\_\_\_\_. Они действуют преимущественно в период 5 \_\_\_\_\_.

6 \_\_\_\_\_ в большинстве своем сформировались вне парламента. Главная особенность партий такого типа — наличие строго-организованной структуры, массовое членство 7 \_\_\_\_\_. Образцом массовой партии стала \_\_\_\_\_ партия.

1. Правящие партии
2. Кадровые партии
3. Нотабли
4. Массовые партии
5. Избиратели
6. Членство ...
7. Общественно-политические движения
8. Политическая социализация
9. Выборы
10. Немецкая социал-демократическая

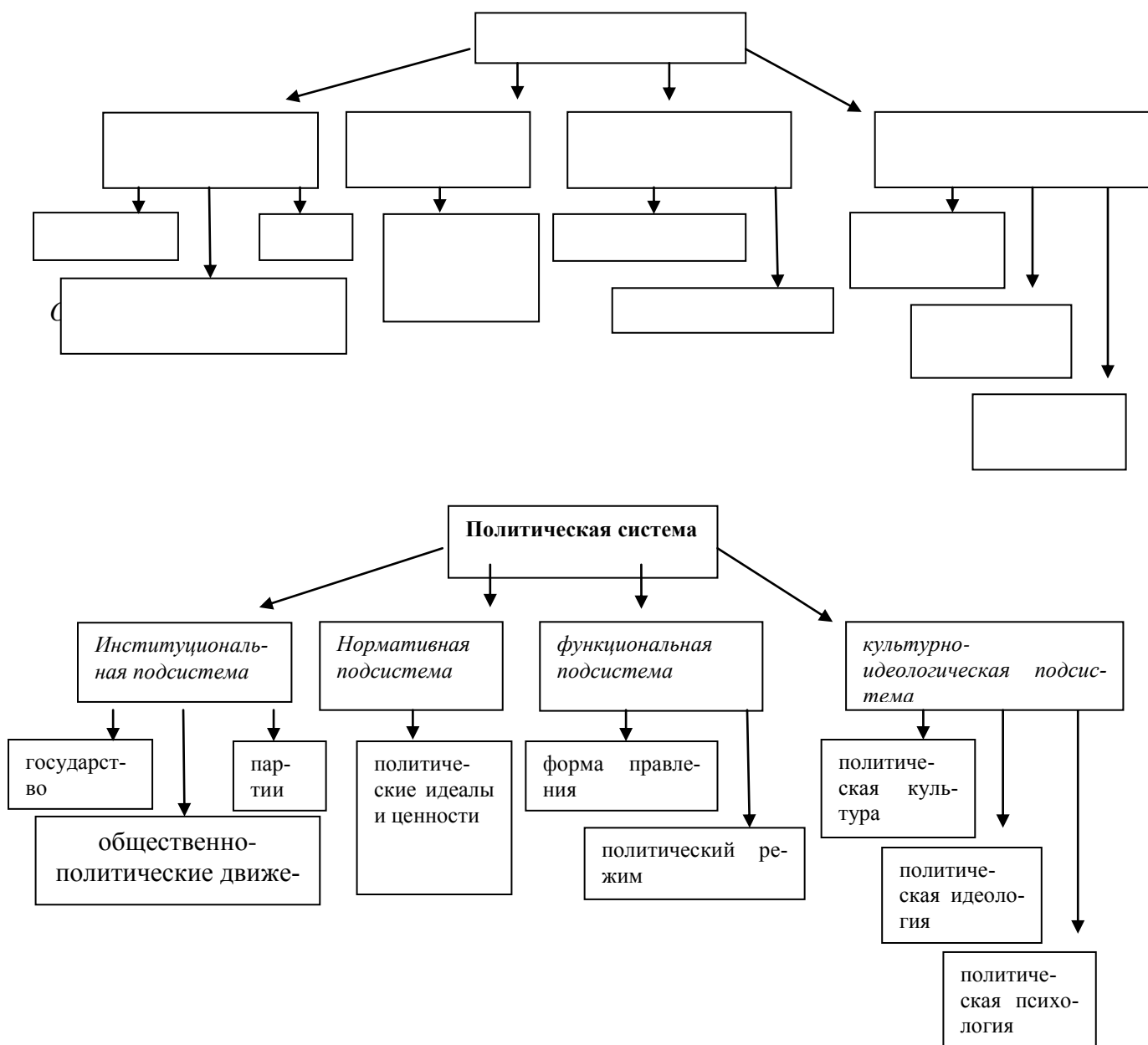
Ответ:

2 3 5 6 9 4 8 10

По 1 балла за каждую верную позицию, всего — 8 баллов.

**4. Используя все приведенные ниже термины, заполните схему.**

Институциональная подсистема, политические идеалы и ценности государства, партии, общественно политические движения, политическая система, культурно-идеологическая подсистема, политическая культура, политическая психология, политическая идеология, функциональная подсистема, политический режим, форма правления, нормативная подсистема.



**По 1 баллу за каждую верную позицию, 1 балл за правильное расположение основного понятия, всего — 14 баллов.**

**5.Решите правовую задачу.**

5.1. В средствах массовой информации опубликовали, что с этого дня вступают в силу изменения в законодательстве. Клевета как вид правонарушения переходит из уголовного правонарушения в административное. Антон Игоревич обрадовался, так как против него две недели назад было возбуждено дело по данной статье. Он обвиняется в клевете. Его радость объясняется тем, что теперь он понесет ответственность не уголовного, а административного характера. Оправдана ли его радость?

---

---

---

---

5.2. Водителя трамвая Михайлова за мелкое хулиганство, допущенное после рабочего дня в парке отдыха, суд приговорил к аресту на 15 суток. После отбытия наказания Михайлов узнал, что его уволили за прогул.

Правомерно ли увольнение Михайлова? В какие органы следует обратиться Михайлову?

---

---

---

---

---

---

---

---

*Ответ:*

5.1. Радость гражданина оправдана, так как в современной системе права действует принцип гуманизма (3 балла), то есть решение вопроса в пользу личности. Несмотря на то, что дело было возбуждено по Уголовному кодексу, оно будет прекращено и возбуждено соответственно КоАП (3 балла).

5.2. Трудовой договор, может быть, расторгнут работодателем в случае однократного грубого нарушения работником трудовых обязанностей(2 балла), в том числе в случае прогула, то есть отсутствия на рабочем месте без уважительных причин в течение всего рабочего дня (смены) независимо от его (ее) продолжительности, а также в случае отсутствия на рабочем месте без уважительных причин более четырех часов подряд в течение рабочего дня (смены) (2 балла).

Так как отбывание административного ареста не является уважительной причиной, то увольнение Михайлова следует признать правомерным (2 балла).

**Всего 12 баллов.**

#### **6. Решите логическую задачу.**

В конференции по флогистоноведению участвовали 20 человек. Среди них были химики, алхимики и пиротехники. Химики всегда говорят правду, алхимики всегда лгут, а пиротехники иногда говорят правду, иногда лгут. На вопрос «Кого здесь больше?» четверо участников ответили, что большинство составляют химики, 14 заявили, что преобладают алхимики, а двое сказали, что на каждого химика приходится ровно пять пиротехников. Сколько на самом деле там было химиков, алхимиков и пиротехников? Обоснуйте свой ответ.

---

---

---

---

*Ответ:* 2 химика, 8 алхимиков и 10 пиротехников. Примечание: должно быть объяснение, почему не подходит вариант с 1 химиком — тогда пиротехников 5, а алхимиков 14, но алхимики не могут оставлять большинство.

**До 10 баллов за верный ответ с обоснованием.**

**7. Индийская притча гласит:** Однажды Акбар начертил прямую линию и, обратившись к министрам, сказал: «Как сделать эту линию короче, не прикасаясь к ней?». Бирбал считался самым мудрым человеком в государстве. Он подошел и ...

**Как вы думаете, что сделал Бирбал? Что он хотел показать этим своим действием? Обоснуйте ответ.**

---

---

---

---

---

*Ответ:* Он начертил рядом с этой линией другую прямую линию, но более длинную, тем самым умалив достоинство первой.

Примерное обоснование: возможно он хотел показать относительность наших понятий — оценка вещей (их длины, значимости, достоинства, величины) зависит от нашего восприятия и наших ожиданий.

*Допустимы другие ответы при условии их грамотного и оригинального обоснования.*

**До 10 баллов за верный ответ с обоснованием.**

### **8. Решите экономическую задачу**

В таблице представлены часы труда, необходимые для производства одной единицы хлеба и ткани в стране Альфа и стране Бета

<b>Страна</b>	<b>Хлеб</b>	<b>Ткань</b>
Альфа	4 часа	6 часов
Бета	4 часа	5 часов

**Какая из стран обладает абсолютным преимуществом в производстве ткани? Приведите решение.**

---

---

---

---

---

---

*Ответ:* Для ответа найдём альтернативную стоимость производства ткани в каждой стране:  
За час в стране Альфа производят  $\frac{1}{4}$  хлеба или  $\frac{1}{6}$  ткани. Тогда в стране Альфа альтернативная стоимость 1 ткани равна  $\frac{3}{2}$  (1,5) хлеба.

За час в стране Бета производят  $\frac{1}{4}$  хлеба или  $\frac{1}{5}$  ткани. Тогда в стране Бета альтернативная стоимость 1 ткани равна  $\frac{5}{4}$  (1,25) хлеба.

Так как альтернативная стоимость производства ткани в стране Бета меньше, значит, **страна Бета** обладает сравнительным преимуществом в производстве ткани.

**3 балла за верный ответ, 4 балла за верное решение.**

**Всего 7 баллов.**

### 9. Прочитайте фрагмент текста и выполните задания.

«Суть всякой нравственной ценности поступков состоит в том, что моральный закон непосредственно определяет волю. Если определение воли хотя и совершается сообразно с моральным законом, но... совершается не ради закона, — то поступок будет содержать в себе легальность, но не моральность» *«Критика практического разума» Иммануил Кант*

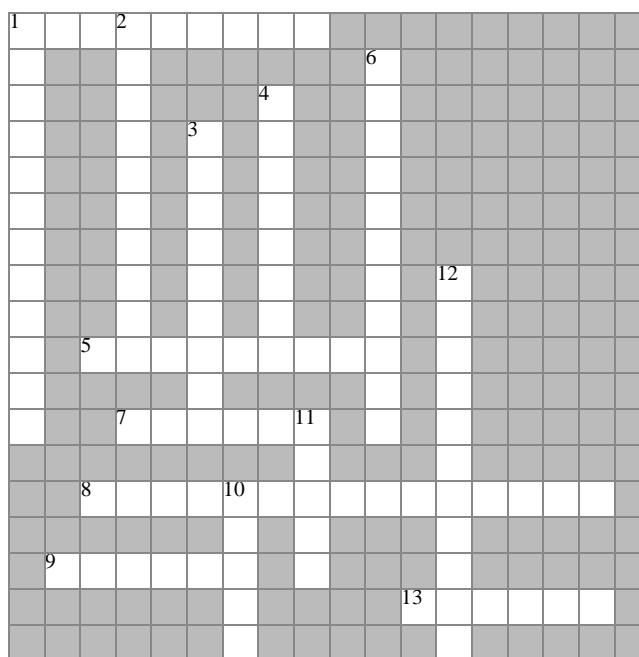
- 1) Какая идея высказана Кантом в приведенной цитате?
- 2) Каким двум типам воли Кант дает определение в приведенном фрагменте? Назовите их и дайте определение каждому из названных типов воли.

*Ответ:*

- 1) Идея Канта о различии морального и легального поступков (3 балла).
- 2) Кант говорит о моральном и легальном определениях воли (2 балла). Моральное определение воли — мои поступки зависят от всеобщего закона морали (3 балла). Легальное определение воли — мои поступки могут совпадать с моральным законом, но совершается не ради него, а сообразно с Правом (3 балла).

**Всего 11 баллов.**

### 10. Решите кроссворд.



*По горизонтали:*

1. Использование служебного положения в личных целях (Коррупция)
5. предание суду парламента или отрешение от должности высших должностных лиц государства (Импичмент).
7. деклассированные слои в антагонистическом обществе (бродяги, нищие, уголовные элементы и т.п.) (Люмпен).
8. Родовое наименование всевозможных отношений типа равенства (Эквивалентность).
9. Схема доходов и расходов определённого лица (семьи, бизнеса, организации, государства и т. д.) (Бюджет)
13. Положение личности в системе социальных отношений, отражающее и определяющее ее право и обязанности во взаимодействии и общении с социальным окружением (Статус).

*По вертикали:*

1. Форма межгосударственного объединения, союз государств для выполнения определенных задач: экономических, политических, военных и др. (Конфедерация).
2. Форма непосредственного волеизъявления граждан, выражающаяся в голосовании по наиболее значимым вопросам общегосударственного, регионального или местного масштаба (Референдум).
3. Многообразие интересов, взглядов, позиции, партий, общественных сил (Плюрализм).
4. Политическая позиция или стиль риторики, апеллирующие к широким народным массам (Популизм).
6. Устойчивая правовая связь человека с государством, выражающаяся в совокупности их взаимных прав, обязанностей и ответственности (Гражданство).
10. Решение, принятое большинством голосов избирательного корпуса или представительного учреждения по определенному вопросу (Вотум).
11. Обязательный платёж, взимаемый органами государственной власти различных уровней с организаций и физических лиц (Налог).
12. Политический порядок, опирающийся на законное право, подкрепленное соответствующими рационально-оправданными санкциями (Легальность).

**По 1 баллу за каждую верно указанную позицию, всего — 14 баллов.**

Оценка за работу											
<i>(Заполняется жюри)</i>											
Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Всего баллов

<b>Оценка</b>											
<b>Член жюри</b>											
<b>Член жюри</b>											



## II. МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

### 1. Общая характеристика муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию

Всероссийская олимпиада школьников традиционно проводится в 4 этапа: школьный, муниципальный, региональный, заключительный.

Муниципальный этап олимпиады по обществознанию проводится для обучающихся 7 — 11 классов (п.44 Порядка).

Порядок проведения олимпиады определен приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» (ред. от 17.11.2016) (далее — Порядок).

Участники муниципального этапа олимпиады по обществознанию определяются в соответствии с п. 46 Порядка:

- участники школьного этапа олимпиады текущего учебного года, набравшие необходимое для участия в муниципальном этапе олимпиады количество баллов, установленное организатором муниципального этапа олимпиады;
- победители и призёры муниципального этапа олимпиады предыдущего учебного года, продолжающие обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

Победители и призёры муниципального этапа предыдущего года вправе выполнять олимпиадные задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, в которых они проходят обучение. В случае их прохождения на последующие этапы олимпиады, данные участники олимпиады выполняют олимпиадные задания, разработанные для класса, который они выбрали на муниципальном этапе олимпиады (п.47 Порядка).

Олимпиада по обществознанию является предметной и проводится по заданиям, составленным региональными предметно-методическими комиссиями «на основе содержания образовательных программ основного общего и среднего общего образования *углубленного* уровня ...» (п. 44 Порядка).

Настоящие рекомендации адресованы региональной предметно-методической комиссии олимпиады и должны служить руководством при составлении заданий муниципального этапа.

Регламент проведения муниципального этапа олимпиады приведен в таблице (См. таблицу 1).

Таблица 1.

### Регламент муниципального этапа Олимпиады

Участники	7–11 классы
Время проведения (рекомендуемое)	1 час. 30 мин. для 7–8 классов (1 тур) 2 час. 30 мин. для 9–11 классов (2 тура)
Использование заданий со значительным развернутым ответом (сочинение-эссе, развернутый план ответа и т.п.).	Рекомендуется для учащихся 8 классов. Обязательно для учащихся 9–11 классов.

Муниципальный этап олимпиады проводится в один тур для 7-8 классов, в два тура для 9-11 классов. Распределение времени для выполнения заданий первого и второго тура участник олимпиады (9-11 класс) определяет самостоятельно.

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию *нацелен* на:

- ✓ дальнейшее **стимулирование интереса** обучающихся к изучению развития общества, роли человека в этом процессе, мотивам его деятельности;
- ✓ отбор наиболее талантливых, интересующихся общественными науками школьников, которые могли бы впоследствии выступать на региональном и всероссийском этапах Олимпиады;
- ✓ выявление мотивированных обучающихся, обладающие наиболее высоким уровнем знаний и умений, выявление степени владения культурой мышления, способности к восприятию, обобщению и анализу информации.

Требования к проведению муниципального этапа олимпиады разрабатываются предметно-методической комиссией регионального этапа Олимпиады и утверждаются организатором муниципального этапа Олимпиады (п. 48 Положения). Муниципальный этап олимпиады проводится по разработанным региональными предметно-методическими комиссиями заданиям, основанным на содержании образовательных программ основного общего и среднего общего образования *углублённого уровня* и соответствующей направленности (профиля), для 7-11 классов.

«В городах федерального значения Москве и Санкт-Петербурге муниципальный этап Олимпиады проводится с учетом установленных в указанных субъектах Российской Федерации особенностей организации местного самоуправления» (п. 51 Порядка).

Муниципальный этап Олимпиады проводится организатором указанного этапа Олимпиады ежегодно не позднее 25 декабря (п.45 Порядка). Конкретные даты проведения муниципального этапа Олимпиады по каждому общеобразовательному предмету устанавливаются органом государственной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования.

## **2. Разработка заданий муниципального этапа Олимпиады**

### **2.1. Принципы составления олимпиадных заданий и формирования комплектов олимпиадных заданий для муниципального этапа**

Олимпиада по обществознанию является предметной и проводится по заданиям, составленным региональными предметно-методическими комиссиями «на основе содержания образовательных программ основного общего и среднего общего образования *углубленного уровня* ...» (п. 28 Порядка).

В соответствии с требованием Порядка содержание заданий Олимпиады по обществознанию определяется:

- Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования по обществознанию (приказ Минобрнауки России от 5 марта 2004 г. № 1089)<sup>1</sup>.

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897) и Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2012 №24480).

Специфика заданий Олимпиады по отношению к традиционным формам контроля, текущей и итоговой аттестации учащихся за курс основной общей и средней полной школы определяется:

- нормативными требованиями к уровню подготовленности учащихся по предмету;
- творческим характером соревнований;
- необходимостью оценки эрудированности и общей культуры участников.

---

<sup>1</sup> **Примечание.** Действительно для 9-11 классов, не осуществивших переход на ФГОС ООО и ФГОС С(П)ОО.

## 2.2. Принципы формирования олимпиадных заданий по обществознанию

Предлагаются следующие принципы формирования олимпиадных заданий на муниципальном уровне:

1. **Учет возрастных особенностей** учащихся в определении сложности заданий с ее нарастанием по мере увеличения возраста соревнующихся.

2. **Рост объема времени** в сочетании с ростом числа заданий, исходя из возраста учащихся и этапов Олимпиады. Конкретное число заданий и время на их выполнение на муниципальном этапе Олимпиады определяет региональная предметно-методическая комиссия в зависимости от сложившейся традиции проведения Олимпиад, организационных возможностей и санитарных норм с учетом рекомендаций центральной предметно-методической комиссии.

3. **Отражения в заданиях всех содержательных линий курса** и степени, глубины их рассмотрения на уроках ко времени проведения этапа Олимпиады с возможным в условиях соревнований обращением к максимально большему числу этих содержательных линий.

4. **Проверка соответствия готовности участников Олимпиады требованиям к уровню их знаний**, пониманию сущности изучаемых событий и процессов, умениям по предмету через разнообразные типы заданий.

5. **Сочетание заданий** с кратким ответом и развернутым текстом.

6. **Введение заданий на выбор участника** (например, при выборе из списка заданий творческого характера для краткого рассказа или сочинения-эссе) с сохранением как основы заданий инвариантных.

7. **Представление заданий через различные источники информации** (отрывок из документа, диаграммы и таблицы, иллюстративный ряд и др.).

8. **Опора на межпредметные связи** в части заданий.

Возможен следующий *алгоритм* подготовки заданий Олимпиады по обществознанию для каждой параллели участников муниципального этапа, основанный на отражении целей проведения каждого этапа в контексте общих подходов к проведению Всероссийской олимпиады школьников:

1) определение того, какие содержательные линии, в какой степени и на основе какого учебно-методического комплекса изучены школьниками данной параллели к началу этапа Олимпиады;

2) вычленение дидактических единиц, вынесение которых в олимпиадные задания наиболее целесообразно;

3) выделение типов заданий, доступных для выполнения учащимися данной параллели, позволяющих в наибольшей степени выявить уровень их подготовленности, творческие задатки;

4) определение ориентировочного времени выполнения каждого из предлагаемых заданий для вывода о возможном наборе комплекта для параллели.

Соответствие требований нового образовательного стандарта и заданий муниципального тура Олимпиады приведены в таблице, представленной ниже (См. таблицу 2).

Таблица 2

### Проверка универсальных учебных действий в заданиях Олимпиады

Проверяемые УУД	Муниципальный этап
<p>Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии.</p>	<p><i>Задания с рядами понятий, имен, фактов общественной жизни и т.д.:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. По какому принципу образованы ряды? Назовите общее для приведенных ниже элементов, объединяющее их.</li> <li>2. Продолжите ряды (вариант с дополнительным заданием — приведите примеры, характеризующие дополнительные элементы рядов).</li> <li>3. Заполните пропуск в ряду.</li> <li>4. Выявление лишнего в ряду и объяснение своего выбора.</li> </ol> <p><i>Обществоведческий кроссворд</i></p>
<p>Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив.</p>	<p><i>Работа с таблицами, графиками и диаграммами по анализу приведенных данных</i></p>
<p>Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и моде-</p>	<p><i>Познавательные задачи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализ правовой ситуации</li> <li>-рассмотрение исторического примера через призму обществоведческого анализа).</li> </ul>

Проверяемые УУД	Муниципальный этап
ли поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей.	<p><i>Задания по работе с изобразительным рядом</i></p> <p>- опознание элементов изобразительного ряда, их группировка, соотнесение с обществоведческими понятиями, теориями, социальными явлениями.</p>
<p>Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике:</p> <p>-причинно-следственный анализ;</p> <p>-определение сущностных характеристик;</p> <p>-поиск и извлечение информации по заданной теме;</p> <p>-перевод информации из одной знаковой системы в другую.</p>	<p><i>Выбор из перечня. Поиск в данном перечне элементов по определенным критериям.</i></p> <p>1. Определение правильности или ошибочности утверждений («да» — «нет»).</p> <p><i>Работа со схемами</i></p> <p>1) составьте схему, используя все предложенные понятия и термины. В схеме отразите их соотношение;</p> <p>2) начертите схему, которая отражает принципы взаимодействия, например, государства, права и личности в демократическом правовом государстве с использованием... (дается список терминов).</p> <p><i>Работа с таблицами, графиками и диаграммами по анализу приведенных данных</i></p> <p>Проанализируйте графические изображения экономических процессов</p> <p>Заполните сравнительную таблицу</p> <p><i>Работа с обществоведческими текстами:</i></p> <p>1. Заполнение пропущенных слов и словосочетаний (варианты: из данного списка; без приведенного списка).</p> <p>2. Выделение в тексте положений, характеризующих различные позиции.</p> <p>3. Задания к тексту по его анализу, поиску примеров, характеризующих основные теоретические положения, содержащиеся в тексте.</p> <p>4. Поиск и исправление ошибок в тексте.</p>
Объяснение изученных поло-	<i>Формулирование краткого ответа на задание:</i>

Проверяемые УУД	Муниципальный этап
жений на конкретных примерах.	«Представьте себе такую ситуацию. Вам нужно убедиться в том, что социальные нормы, с которыми вы ознакомились, являются правовыми. Сформулируйте пять вопросов, которые позволят вам убедиться в этом»
Сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нём, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников. Владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.	В предлагаемом ниже тексте «смешались в кучу» особенности трех ведущих направлений современной теории, главные произведения известных представителей этих направлений, их портреты. Приведите информацию в порядок.
Определение собственного отношения к явлениям современной жизни.	Сочинение-эссе
Сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации. Формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических,	Все типы заданий

Проверяемые УУД	Муниципальный этап
социальных реалий.	

Задания для каждой параллели должны строиться по принципу расширения изученного материала: в задания для 7 класса должны быть включены задачи по курсу для 5-6 класса, и т. д. Задания для 9–11 класса должны включать задачи по всему школьному курсу обществознания — с 5 по 11 класс. На муниципальном этапе Олимпиады целесообразно включить задания, отражающие региональный компонент школьного курса обществознания.

Задания муниципального этапа должны быть сформированы из двух частей. Комплект заданий олимпиады для 7-8 классов должен включать не более 8-9 заданий, отражающих все основы общественных наук, включенных в обществоведческий курс. Заключительное задание должно быть интегративным. В качестве такого задания для 7-8 классов может быть предложен обществоведческий кроссворд, составление развернутого плана ответа на вопрос, один из пунктов которого может быть раскрыт (приведены теоретические положения, проиллюстрированные фактическими примерами, почерпнутые из различных источников информации), анализ социальной информации.

Задания первого этапа олимпиады для 9-11 классов включают 9-10 задач, отражающих все основы общественных наук, включенных в обществоведческий курс. На втором этапе участникам должно быть предложено написание обществоведческого эссе на одну из тем, отражающих все обществоведческие модули, чтобы соблюдался принцип сбалансированности содержания.

Целесообразно наличие в заданиях для каждой параллели логической задачи, заданий культурологической тематики, правовых и экономических задач.

Общее число заданий рассчитывается, исходя из времени, которое дается на их решение.

Темы, на которые следует ориентироваться при составлении заданий для 7 класса представлены в таблице 3.

Таблица 3

№ п/п	Тема
1	Природа человека
2	Деятельность и поведение. Мотивы деятельности
3	Что связывает людей в общество



4	Сферы общественной жизни, их взаимосвязь
5	Социальные общности и группы
6	Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления
7	Семья и семейные отношения. Роли в семье
8	Семейные ценности и традиции
9	Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей
10	Человек в малой группе. Межличностные отношения
11	Общение со сверстниками. Причины межличностных конфликтов
12	Социальные нормы и правила общественной жизни
13	Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы
14	Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью
15	Конституция РФ: основные права и свободы, их неотчуждаемость.
16	Право и его роль в регуляции жизни человека, общества и государства. Основные признаки права.
17	Конституционные обязанности гражданина РФ.
18	Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России
19	Образование в жизни человека.
20	Образование и самообразование
21	Экономика как основа общественной жизни
22	Основные участники экономики — производители и потребители
23	Труд и образ жизни людей
24	Деньги и их функции

Темы, на которые следует ориентироваться при составлении заданий для 8 класса представлены в таблице 4.

Таблица 4

№ п/п	Тема
1	Природа человека
2	Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Многообразие деятельности
3	Что связывает людей в общество
4	Основные типы обществ. Общественный прогресс
5	Сферы общественной жизни, их взаимосвязь
6	Социальные общности и группы
7	Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления
8	Семья и семейные отношения. Роли в семье
9	Семейные ценности и традиции
10	Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей
11	Человек в малой группе. Межличностные отношения
12	Общение со сверстниками. Причины межличностных конфликтов
13	Социальные нормы и правила общественной жизни
14	Нормы и принципы морали
15	Право и его роль в регуляции жизни человека, общества и государства. Основные признаки права
16	Религиозные нормы
17	Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы
18	Образование в жизни человека.
19	Образование и самообразование
20	Наука в современном обществе
21	Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью
22	Конституция РФ: основные права и свободы, их неотчуждаемость.
23	Конституционные обязанности гражданина РФ
24	Правоохранительные органы РФ
25	Экономика как основа общественной жизни
26	Основные участники экономики — производители и потребители

27	Деньги и их функции
28	Экономика семьи
29	Собственность
30	Духовная культура
31	Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России

Темы, на которые следует ориентироваться при составлении заданий для 9 класса представлены в таблице 5.

Таблица 5

№ п/п	Тема
1	Природа человека
2	Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Многообразие деятельности
3	Что связывает людей в общество
4	Основные типы обществ. Общественный прогресс
5	Сферы общественной жизни, их взаимосвязь
6	Социальные общности и группы
7	Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления
8	Семья и семейные отношения. Роли в семье
9	Семейные ценности и традиции
10	Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей
11	Человек в малой группе. Межличностные отношения
12	Общение со сверстниками. Причины межличностных конфликтов
13	Социальные нормы и правила общественной жизни
14	Нормы и принципы морали
15	Право и его роль в регуляции жизни человека, общества и государства. Основные признаки права
16	Религиозные нормы

17	Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы
18	Образование в жизни человека.
19	Образование и самообразование
20	Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью
21	Политические режимы
22	Правовое государство
24	Участие граждан в политической жизни
25	Конституция РФ: основные права и свободы, их неотчуждаемость
26	Конституционные обязанности гражданина РФ
27	Правоохранительные органы РФ
28	Экономика как основа общественной жизни
29	Рыночная экономика
30	Предпринимательская деятельность
31	Роль государства в экономике
32	Деньги и их функции
33	Экономика семьи
34	Безработица, ее причины и последствия
35	Роль государства в экономике
36	Права потребителя
37	Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России

Задания для 10–11 класса должны включать задачи по всему основному школьному курсу обществознания (см. Федеральный компонент ГОС и ФГОС). На муниципальном этапе олимпиады целесообразно включить задания (одно-два), отражающие региональный компонент школьного курса обществознания. Содержание этих заданий может отражать темы, связанные с культурными достижениями, особенностями экономического, политического и социального развития региона.

Формулировки заданий может допускать несколько вариантов интерпретации ответа. В этом случае предметно-методическая комиссия должна предусмотреть возможные варианты ответа и дать разъяснения по проверке такого рода заданий.

На бланке участника олимпиады должно быть:

- указано максимально возможное количество баллов;
- предложены специально подготовленные для внесения ответов позиции (таблица, строчки, пропуски и т.п.);
- оставлены специальные ячейки для выставления баллов по каждому заданию.

Содержание бланка участника олимпиады должно быть скомпоновано и отформатировано таким образом, чтобы бланк было удобно заполнять участнику олимпиады.

### **2.3. Основные типы олимпиадных заданий.**

#### ***Задания с выбором ответа***

##### **1. Множественный выбор.**

*Пример:*

Поведение человека в традиционном обществе в основном регулировалось:

- а) обычаями;
- б) корпоративными нормами и принципами, цеховыми уставами;
- в) конкретными указаниями светских правителей и господствующей церкви;
- г) эстетическими нормами;
- д) неписаными законами.

#### **Комментарий:**

На выполнение заданий этой группы отводится 1-2 минуты.

***Задания с кратким ответом, нацеленные на объяснение логического ряда событий, имен, понятий и т.п.***

### **3. Принцип образования рядов**

*Пример:*

По какому принципу образованы ряды? Дайте КРАТКИЙ ответ.

2. Зависимый, достигаемый, предписанный, смешанный

\_\_\_\_\_

2. Мелкое хищение, злоупотребление спиртными напитками в общественных местах, нарушение санитарных норм при торговле, нарушение правил охраны природы \_\_\_\_\_

3. Сознание, ощущения, эмоции, память \_\_\_\_\_

5. Миф, наука, религия, искусство \_\_\_\_\_

5. Агностицизм, эмпиризм, рационализм \_\_\_\_\_

#### 4. Заполнение пропуска в ряду

*Пример:*

Н.Макиавелли, «Государь», \_\_\_\_\_, «Два трактата о государственном правлении», Ж.Ж.Руссо, «Об общественном договоре»

#### 5. Определение лишнего в ряду

*Пример:*

Что является лишним в ряду? КРАТКО поясните почему?

1. Переход на другую работу с сохранением должности, смена профессиональной принадлежности, приобретение гражданства, получение образования \_\_\_\_\_
2. Связующее звено между населением и государственными структурами, установление межгосударственных отношений, средство решения широкого круга близких населению социальных проблем \_\_\_\_\_
3. Областное Правительство, Губернатор области, Областной суд, Областное Законодательное Собрание \_\_\_\_\_

#### **Комментарий:**

На выполнение этих заданий отводится 4-6 минут в зависимости от количества предлагаемых позиций в вопросе.

#### ***Классификация событий, понятий, явлений, дат и т.п.***

#### 6. Определение правильности и ошибочности утверждений

«Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «Да», если не согласны — «Нет».

- 1.1. Априорные знания человек получает из опыта.
- 1.2. Несовершеннолетний не может быть привлечен к ночным работам.
- 1.3. В конституционной монархии носителями суверенитета помимо монарха выступают другие высшие государственные органы, ограничивающие власть главы государства.
- 1.4. Деятельность спекулянтов всегда приносит прибыль.
- 1.5. Органы местного самоуправления в Российской Федерации принимают законы и иные нормативные правовые акты по предметам своего ведения.
- 1.6. Доход от продажи земельного участка называется рентой.

## 7. Установление соответствия

*Пример:*

Немецкий социолог М. Вебер (1864 — 1920) выделял три типа политического господства. Их сравнительные черты можно свести в таблицу. Заполните такую таблицу. Перечень черт всех типов политического господства приведен внизу. Проставьте их порядковые номера в таблице в соответствии с каждым типом господства, согласно обозначенным в первой колонке сравнительным характеристикам.

<b>Характеристики</b>	<b>Легальное господство</b>	<b>Традиционное господство</b>	<b>Харизматическое господство</b>
Тип политического лидера			
Источник власти лидера			
Тип административного персонала			
Основной тип правовых норм			

1. Вера в особые качества лидера. 2. Рационально разработанный закон. 3. Делегирование представителей в Законодательное собрание на основе принципа большинства. 4. Монарх и (или) глава религиозной конфессии. 5. Пророк, «сверхчеловек», герой. 6. Персонал, связанный с главой системой сословно-корпоративных связей. 7. Возведенная в закон воля лидера. 8. Избранное должностное лицо. 9. Профессиональная бюрократия. 10. Устоявшиеся вековые нормы. 11. Передача власти по наследству и (или) в силу сложившихся обычаев. 12. Должностные лица, лично преданные лидеру.

### **Комментарий:**

На выполнение заданий этого типа 5-7 минут в зависимости от сложности сопоставления и количества элементов ответа.

## *Работа с обществоведческими терминами*

### **8. Определение обществоведческого термина на основе известных высказываний**

*Пример:*

Прочитайте определения известных вам из курса обществознания понятий, принадлежащие мыслителям, ученым, политикам, и запишите эти понятия.

3. «Дифференциация некой данной совокупности людей (населения) на классы в иерархическом ранге». (П.Сорокин)

- 
4. «Сущее, подлинно существующее. В отличие от мнимого, не действительного... Само-тождество и, следовательно, само-равенство, точность, подлинность» (П.А.Флоренский).
- 

### **9. Лингвистический конструктор (определение термина и составление его характеристики из предложенных слов и словосочетаний)**

*Пример:*

Используя ВСЕ приведенных слова и словосочетания, составьте определения двух понятий. Назовите эти понятия.

Слова и словосочетания не могут использоваться дважды. В этот лингвистический конструктор вы можете добавлять предлоги, изменять слова по падежам (они даны в именительном падеже) и пр.

3. внутренний и поведение мысли человек его контролер стремления
4. продукт которое состояние покупатель готовы время и в по купить цена в течение определенное количество некоторая

### **10. Закончите определения:**

*Пример:*

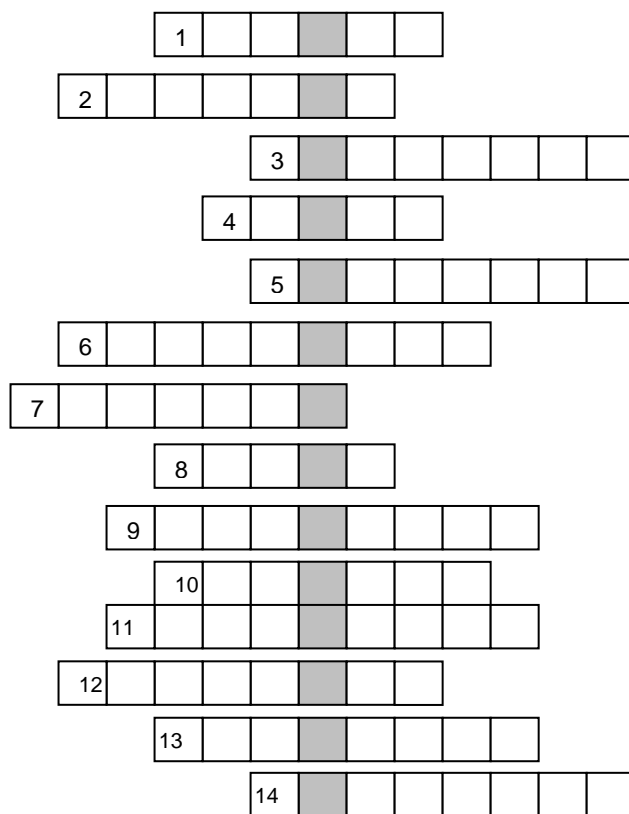


1. Устойчивые взгляды человека на мир, его идеалы и принципы, а также стремление воплотить их в жизнь через свои действия и поступки являются его \_\_\_\_\_
2. Переживаемую и осознаваемую человеком нужду в том, что необходимо для его жизни и развития, называют \_\_\_\_\_

### **11. Обществоведческий кроссворд**

Решите кроссворд. В выделенных клетках получится слово. Запишите его определение.

1. Предмет, действие, служащие условным обозначением какого-либо понятия, идеи, явления.
2. Оказание воздействия на законодателей и государственных чиновников в пользу принятия того или иного решения в интересах определенной группы лиц.
3. Лицо, не имеющее определенного устойчивого социального положения.
4. Избранная часть, верхушка общества, стоящая по различным критериям выше остальных людей.
5. Человек, добровольно или вынужденно покинувший свою страну по политическим, экономическим, религиозным и иным мотивам.
6. Упрощенное представление об индивиде, группе, процессе или ином социальном объекте, обладающее высокой устойчивостью.
7. Действия, направленные на полное или частичное уничтожение национальной, этнической, расовой или религиозной группы.
8. Наиболее авторитетная личность, реально играющая центральную роль в организации совместной деятельности и регулировании взаимоотношений в группе.
9. Подросток, юноша или девушка, в переходном возрасте 13-19 лет (журналистский термин).
10. Результат соотнесения социально значимых характеристик личности со шкалой ценностей, сложившихся в данной общности.
11. Ограниченный во времени процесс привыкания к новым условиям.
12. Социальная группа, обладающая закреплёнными в обычае или законе и передаваемыми по наследству правами и обязанностями.
13. Отклонение в поведении, нарушающее общепринятые социальные нормы.
14. Расположение частей или элементов целого в порядке от высшего к низшему.



**Определение** \_\_\_\_\_

---

**Комментарий:**

На выполнение заданий этого типа 7-15 минут в зависимости от сложности задания и количества элементов ответа.

***Работа с иллюстративным рядом***

**12. Группировка приведенных изображений по определенным признакам.**

*Пример:*

Автор иллюстрированного словаря по обществознанию предложил редактору иллюстрации, наглядно представляющие те или иные понятия, но забыл дать подписи, определения и примеры употребления этих понятий.

3.1. Определите, какое понятие иллюстрирует каждый ряд изображений и дайте его определение.

3.2. Приведите пример употребления данных понятий, составив предложения, включающие их.

I.



## II.



### Комментарий:

На выполнение заданий этого типа 7-10 минут в зависимости от сложности сопоставления и количества элементов ответа.

### 13. Задания культурологической тематики в олимпиадах по обществознанию

Реализация деятельностного подхода в олимпиадных заданиях предполагает формирование «нового взгляда» на привычный и не осознаваемый элемент окружающего человека культурного мира. Именно для реализации этой цели в структуру заданий включены задания культурологического содержания.

Это позволяет также активизировать внимание участников к окружающим культурным пространствам (библиотекам, университетам, театрам, музеям, мемориальным местам и объектам городской инфраструктуры и т. п.) как пространствам практической жизни в экономическом и социально-политическом измерении, отразить региональную специфику заданий, определить их гражданскую позицию.

Поэтому муниципальный этап олимпиады рекомендуется проводить с акцентом на материал истории институтов культуры («институтов духовной сферы общества») конкретного региона, включая вопросы из истории религий и вопросы по этике.

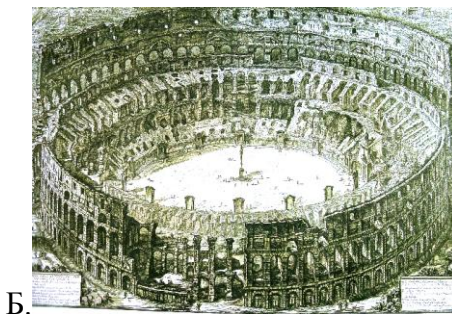
Например, можно предложить тестовое задание, включающее не менее 3 и не более 5 изображений социальных институтов или практик, культурных приспособлений, технических средств и инструментов, применяемых в различные эпохи в одном и том же виде практической деятельности, символы и знаки и т. д., где присутствует одно изображение, «выпадающее» из общего ряда. В этом случае школьнику будет необходимо:

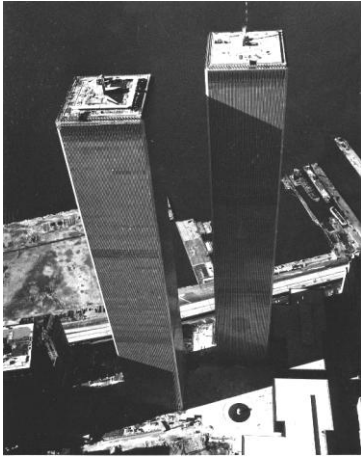
- 1) узнать и записать название того, что изображено;
- 2) описать изображенную практику или значение символа (знака);
- 3) определить основание классификации (что общего у всех изображений и/ или знаков).

Главным критерием при отборе содержательного материала для заданий этого типа — является доступность изображения, его повседневный характер.

*Пример:*

Ниже даны изображения архитектурных сооружений. Распределите их в две группы (три и четыре сооружения), поясните и обоснуйте классификацию. Среди представленных изображений одно является исключительным, определите его и объясните, почему вы так думаете.

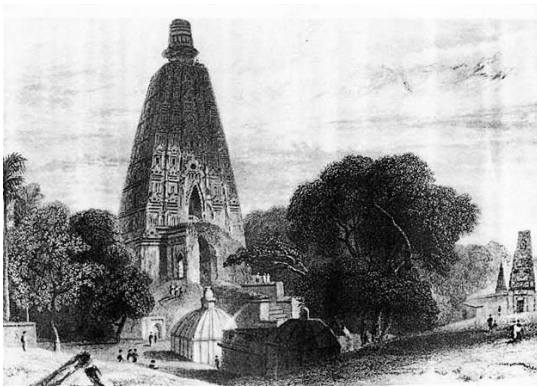




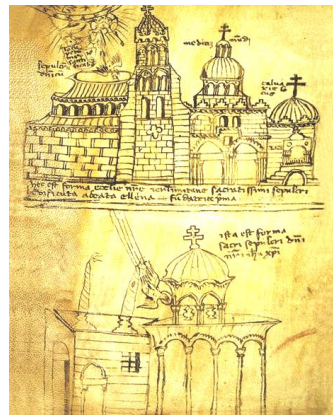
В.



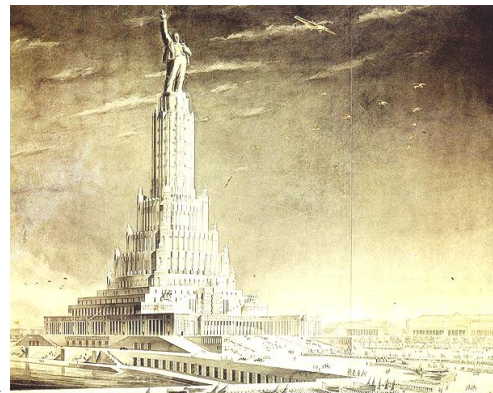
Г.



Д.



Е.



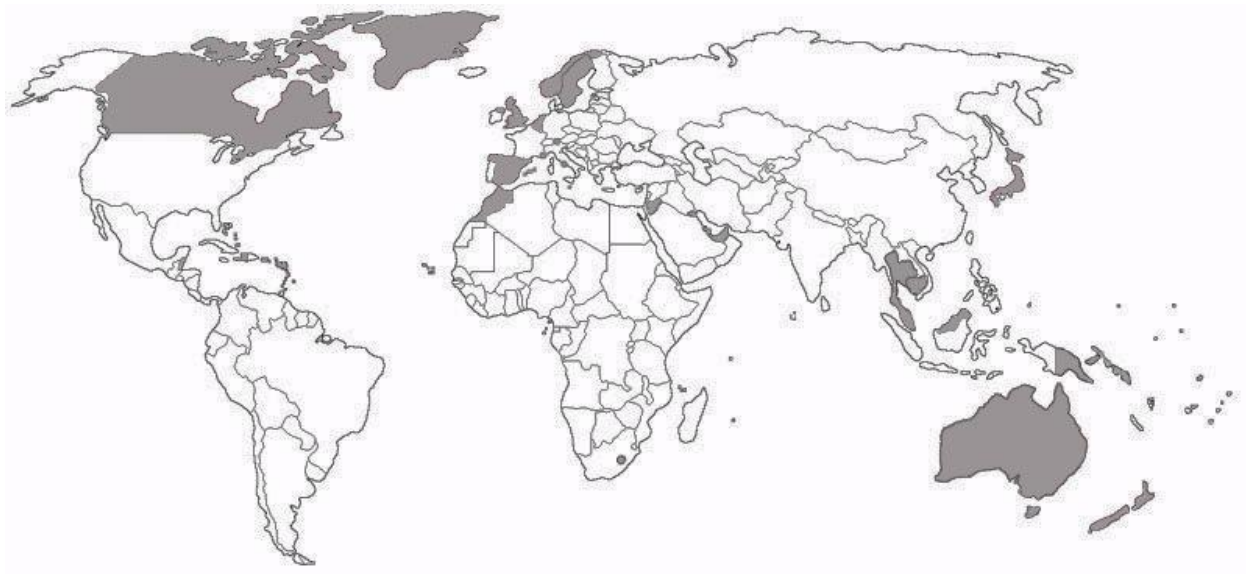
Ж.

#### 14. Работа с картой

*Пример:*

На карте изображен социальный процесс, характерный для современного мира.

**По какому признаку объединены выделенные на карте государства?**



**Комментарий:**

На выполнение заданий этого типа 5-10 минут в зависимости от сложности анализа изображения и количества элементов ответа.

*Работа со схемами*

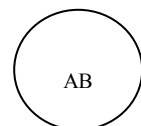
**15. Составление схемы отношений обществоведческих понятий**

*Пример:*

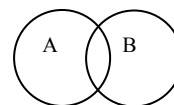
**Отношения между понятиями в логике принято изображать круговыми схемами Л. Эйлера.**

Понятия могут быть

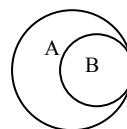
1. Равнозначными: *квадрат (А) есть равносторонний прямоугольник (В).*



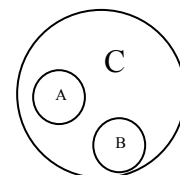
2. Пересекающимися: *спортсмены (А) и студенты (В).*



3. Подчиненными: *рыба (А) и щука (В).*



4. Соподчиненными: *сосна (А) и береза (В) — это деревья (С).*



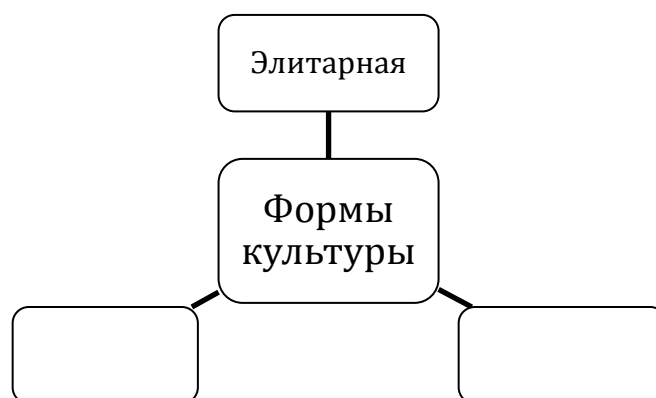
**С помощью круговых схем Эйлера изобразите отношение между следующими понятиями, внося в круги их буквенные обозначения:**

деятель изобразительного искусства (А), деятель античного изобразительного искусства (В), скульптор (С), гений (D), «титаны эпохи Возрождения» (E).

### 16. Заполнение пропусков в предложенных схемах

*Пример:*

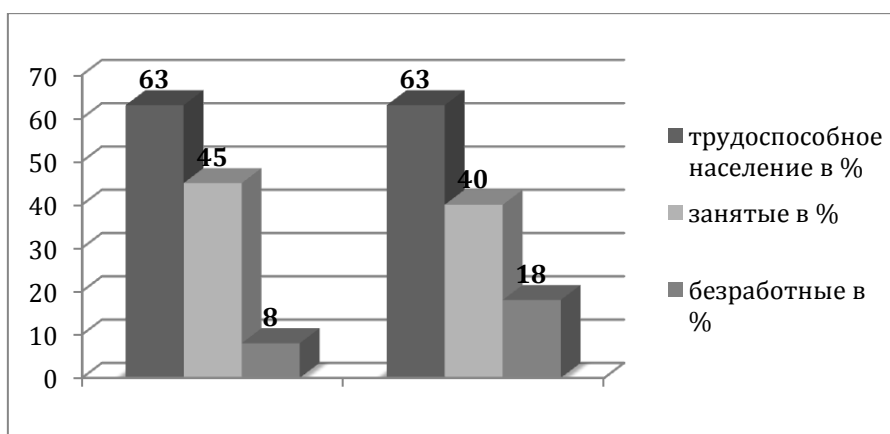
Заполните схему.



### 17. Работа с диаграммой

*Пример:*

Представленные на диаграмме данные отражают ситуацию в одной стране в начале и в конце года. Проанализируйте их. Понятия, обозначающие категории населения, показанные на диаграмме, употребляются в классическом значении.



3. Какая тенденция прослеживается при анализе диаграммы?
4. Вследствие какого экономического процесса может возникнуть подобная тенденция?

**Комментарий:**

На выполнение заданий этого типа 5-10 минут в зависимости от сложности задания и количества элементов ответа.

***Работа с текстовыми и другими источниками социальной информации***

**18. Анализ обществоведческого текста**

*Пример:*

Познакомьтесь с фрагментом заметки судьи Конституционного суда РФ К. С. Гаджиева в периодической печати. Кратко ответьте на сформулированные ниже вопросы.

«Опубликованы результаты опросов общественного мнения, показавшие, что авторитет судебной власти находится в критической зоне. Президент России признал, что коррупция поразила судебную и правоохранительную сферы, и авторитет российского суда надо защищать. Обостренное чувство справедливости — вот чем должен обладать судья наряду с высокой квалификацией в области права. По всей видимости, требуется публичное обсуждение всем судейским сообществом стандартов поведения судьи. Я не вижу ничего плохого в том, что судья будет «опутан» сетью из тысяч прецедентов — стандартов поведения. Их надо публиковать в сборниках, доступных и для каждого судьи и для всего общества. Наконец, самая болезненная для судей проблема — упреки в том, что они живут, что называется, не по средствам. Наверное, не всегда надо полагаться только на заботу законодателя. Вспомним, что в соответствии с Конституцией органы судебной власти самостоятельны. И это один из великих конституционных принципов. Думаю, что необходимо поставить вопрос о том, как обеспечить эту самостоятельность. Почему бы не принять решение о введении публичности информации о доходах и имуществе судей? Решение может быть принято в порядке саморегуляции самими судьями, добровольно».

3. К каким видам социальных норм относятся те, которые предлагает ввести автор?
4. Почему введение подобных норм среди судей приобретает особую общественную значимость?
3. Как связаны введение подобных норм и реализация упоминаемого автором конституционного принципа?

**Комментарий:**



На выполнение заданий этого типа 10-15 минут в зависимости от сложности текста и количества элементов ответа.

## 19. Заполнение пропусков в обществоведческом тексте

*Пример:*

Вставьте вместо пропусков порядковые номера соответствующих слов из приведенного списка. Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Обратите внимание: в списке слов и сочетаний слов больше, чем пропусков в тексте!

Большое распространение в \_\_\_ получила классификация, выделяющая в зависимости от оснований и условий приобретения \_\_\_ членства кадровые и \_\_\_ партии. Первые отличаются тем, что они формируются вокруг группы политических, а основой их строения является комитет активистов. Кадровые партии формируются обычно «сверху» на базе различных \_\_\_ фракций, объединений партийной бюрократии. Такие партии обычно активизируют свою деятельность только во время \_\_\_\_. Другие партии представляют собой централизованные, хорошо дисциплинированные организации. Большое значение в них придается \_\_\_ единству членов партии. Такие партии чаще всего формируются «снизу», на основе профсоюзных и иных \_\_\_ движений, отражающих интересы различных социальных.

- |                  |                |                    |
|------------------|----------------|--------------------|
| 1) социология    | 7) массовый    | 13) партийный      |
| 2) общественный  | 8) импичмент   | 14) парламентский  |
| 3) фактор        | 9) политология | 15) консенсус      |
| 4) избирательный | 10) группа     | 16) идеологический |
| 5) национальный  | 11) выборы     | 17) система        |
| 6) социум        | 12) норма      | 18) лидер          |

## 20. Составление плана ответа

*Пример:*

Представьте, что вам необходимо выступить в классе с сообщением на тему «Уважения все возрасты достойны». Составьте план своего рассказа. Он должен содержать не менее трех пунктов.

## 21. Аргументация выбранной позиции

Выберите высказывание, которое по вашему наиболее верно характеризует такую черту человека как самостоятельность. Приведите два примера, подтверждающие вашу точку зрения.

1) Человек становится взрослым и самостоятельным, когда начинает сам принимать решения и чувствовать за них ответственность.

2) Человек становится самостоятельным, когда приобретает собственный взгляд на окружающий мир, но при этом прислушивается к советам и рекомендациям, если у него возникают сомнения.

### **Комментарий:**

На выполнение заданий этого типа 5-12 минут в зависимости от сложности текста и количества элементов ответа.

## ***Общественно-правовые задачи***

### **22. Правовая задача**

В юридическую консультацию обратился четырнадцатилетний Антон с просьбой разъяснить ему, как поступить в следующей ситуации. Его родители при вступлении в брак оставили свои добрачные фамилии. При рождении ему была присвоена фамилия отца, на которую он получил паспорт. В настоящее время его отец осужден за совершение тяжкого преступления и отбывает наказание.

1) Может ли он изменить свою фамилию на фамилию матери?

---

2) Куда ему следует обратиться с такой просьбой?

---

### **23. Экономическая задача**

Включение экономических задач в систему олимпиадных заданий позволяет определить уровень овладения экономическими категориями, навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных экономических ситуациях, а также возможности участия в экономической жизни общества.

Экономические задачи, которые можно предлагать для решения участникам муниципального этапа олимпиады, должны отражать реально возникающие в жизни человека и об-

щества экономические ситуации. При их составлении целесообразно учитывать региональную специфику.

Если экономические задачи требуют развернутого пояснения ситуации, то в условии задачи должно быть указано на необходимость использования экономических терминов и понятий при ее выполнении.

22.1. «Условия работы врача в поликлинике гораздо приятнее, чем условия работы водителя городского автобуса. Поэтому найдётся больше желающих работать врачом, нежели желающих работать водителем. Высокая конкуренция на рынке врачей снизит их среднюю заработную плату; наоборот, поскольку желающих пойти работать водителем будет мало, работодатель будет вынужден увеличивать заработную плату, чтобы таким образом компенсировать неудобства работы, чтобы все-таки привлечь на неё кого-то».

Найдите ошибку в рассуждении. Объясните, используя экономические аргументы, в чем она состоит.

---

---

---

---

22.2. Функция спроса на труд имеет вид  $L_d = 100 - W$ , где  $L_d$  — величина спроса на труд, а  $W$  — ставка заработной платы. Предложение труда задано функцией  $L_s = W - 20$ , где  $L_s$  — величина предложения труда. Правительство установило минимальную заработную плату, равную 80.

**Чему будет равна занятость после введения закона о минимальной заработной плате? Приведите решение.**

---

---

---

## 24. Логические задания

### *Место логических заданий в олимпиадах по обществознанию*

Включение логических заданий в олимпиады по обществознанию обусловлено тремя важными обстоятельствами.

*Во-первых*, знание общих принципов и законов рационального мышления является неотъемлемым требованием при изучении темы «Познание», которая входит в курс обществознания как важная содержательная часть.

*Во-вторых*, базисные логические знания и навыки (умение выделять существенное, абстрагироваться от второстепенного, строить непротиворечивые, последовательные и убедительные рассуждения, давать грамотные определения и пр.) входят в ядро методологии общественных наук, и без них невозможно представить себе никакое рациональное исследование общества.

*В-третьих*, логические задания обладают большим методическим потенциалом в части обнаружения, применения и развития навыков нестандартного, эвристического мышления, что очень важно при проведении олимпиад и конкурсов среди школьников.

Следует отметить, что под «логическими заданиями» имеются в виду вовсе не задачи и упражнения, сформулированные в искусственных языках каких-либо формальных теорий. Требовать от школьника знания подобных теорий и владения их техническим аппаратом было бы чрезмерно. Достаточно того, чтобы он умел грамотно рассуждать в естественном языке в предложенных ему обществоведческих терминах и применять абстрактные рациональные принципы и приемы к конкретным познавательным ситуациям. Однако эффективно проверить навыки рационального мышления в рамках одних только содержательных заданий по различным темам курса обществознания не представляется возможным, поскольку выделить формальные логические компетенции из ответов на содержательные задания крайне трудно (в отличие от самих ответов, способы рассуждения, применяемые школьником, часто остаются неартикулированными и неотрефлексированными).

В связи с этим весьма насущной оказывается необходимость в заданиях, нацеленных на проверку преимущественно формальной стороны интеллектуальной познавательной деятельности на предмет ее соответствия общим идеалам рационального мышления: ясности, четкости, обоснованности и последовательности. Именно такие задания мы и будем в дальнейшем называть «логическими».

### ***Требуемые знания и связь с другими дисциплинами***

При разработке и проверке логических заданий в рамках олимпиад по обществознанию следует учитывать структуру и содержание общеобразовательных и профильных программ, по которым обучаются их участники. Несмотря на отсутствие отдельного предмета «Логика», логические знания и компетенции должны вырабатываться у школьников в рамках многих учебных курсов. Среди точных наук в этом отношении следует выделить алгебру (метод абстрактного символического представления знаний), геометрию (аксиоматический метод, понятие доказательства), информатику (понятие алгоритма, базовая алгебра логики, основы комбинаторики). Среди гуманитарных дисциплин, помимо собственно курса обществознания, стоит опираться на историю (системный подход, модельное мышление), русский язык и литературу (культура речи, основы риторики).

Для учеников 8–9 классов достаточно понимать общие правила рационального метода, разработанные еще Декартом (исходить только из очевидного, разбивать сложную проблему на простые вопросы, переходить от известного к неизвестному, не оставлять пробелов в рассуждениях), знать отличие эмпирического уровня познания от теоретического, индукции от дедукции и т. д.

Для учеников 10–11 классов приветствуется знание основных форм и приемов интеллектуальной познавательной деятельности, а также базовых логических законов (тождества, непротиворечия, исключенного третьего) и способов доказательства (прямое рассуждение, рассуждение «от противного», метод разбора случаев и т. д.).

### ***Рекомендации по разработке заданий по логике***

Типы заданий могут варьироваться в широких пределах. Наиболее распространенными являются:

- задания на понимание логической формы (связанные с умением правильно определять число отрицаний в высказывании, отличать логический смысл союзов (и/или, если/только если), кванторов (все/некоторые) и модальных операторов (необходимо/возможно, разрешено/запрещено) и т. д.)
- задания на выведение правильного заключения из предложенных посылок (они могут быть как открытыми, так и закрытыми)
- задания на установление соответствия (где, исходя из заданной на множестве объектов системе свойств и отношений («старше», «моложе», «начальник», «коллега», «отец» и т. д.), необходимо определить, кто есть кто)
- задания с рекурсивными условиями (когда одни высказывания ссылаются на другие, другие — на третьи, и т. д., что приводит к возникновению сложной системы логических взаимозависимостей между сравнительно простыми по своему содержанию высказываниями)
- задания на нестандартное мышление (содержащие какой-либо логический «подвох», который требуется выявить, или стереотип, который следует преодолеть)
- задания на когнитивное моделирование (предполагающие умение не только строить собственные рассуждения «от первого лица», но и одновременно моделировать рассуждения других участников познавательной ситуации, их представления о том, что кому из них известно и т. д. — например, классические задачи про «чумазных детей» или «мудрецов в колпаках»)

Уровень сложности зависит от этапа олимпиады и возраста участников. По уровню сложности могут отличаться друг от друга не только сами типы заданий (в предыдущем пункте перечисление построено по принципу возрастающей сложности), но и частные слу-

чай заданий каждого типа между собой. Варьировать уровень сложности можно путем изменения числа неизвестных, сокращения или увеличения количества условий, использования логических «подсказок» и «намёков». Рекомендуется преимущественно использовать задания, решение которых у школьника в среднем должно занять 10–15 минут.

Структура задания включает в себя три–четыре части:

- Формулировка условий
- Иллюстративный материал (если в нем есть необходимость)
- Формулировка вопроса (вопросов)
- Формулировка требований к оформлению ответа (ответов)

#### ***Требования к составлению и оформлению заданий***

Условия задания должны описывать реальную или воображаемую познавательную ситуацию, в которой школьнику необходимо сориентироваться и дать правильные ответы на поставленные вопросы.

Формулировка условий задания не должна превышать 150 слов (оптимальный объем: 50–100 слов).

Информация, содержащаяся в условиях, должна быть полной (фиксировать все те особенности заданной познавательной ситуации, которые необходимы для решения задания), ясной (следует избегать неопределенных и многозначных формулировок, допускающих вольную или невольную подмену значения) и четкой (она должна быть структурирована кратким и удобным для понимания образом, не содержать повторов и чрезмерно сложных с синтаксической точки зрения конструкций).

Допускается использование в условиях задания избыточной информации, если составитель задания преследует цель проверить умение школьника самостоятельно выделять существенные данные и отвлекаться от несущественных.

В качестве иллюстративного материала могут использоваться блок-схемы, таблицы, диаграммы — любые наглядные способы передачи информации, которые помогают более быстрому и правильному восприятию условий задания.

Сложность иллюстративного материала не должна превышать сложность самого задания; используемый язык визуализации (стрелки, символы, фигуры и пр.) не должен требовать от ученика каких-либо специальных знаний или навыков интерпретации.

Иллюстративный материал не должен содержать явных или скрытых подсказок к решению задания, благодаря которым правильный ответ можно было бы узнать напрямую, без использования интеллектуальных средств.

Вопросы задания должны быть сформулированы четко, ясно и не содержать ложных пресуппозиций:

например, не следует спрашивать: «Кто победит на выборах — кандидат А или кандидат В?», если правильный ответ заключается в том, что они оба проиграют (исключения составляют задания, в которых главной целью является как раз проверка умения школьника «погашать» ложные пресуппозиции и разоблачать некорректно поставленные вопросы).

Требования к оформлению ответов должны содержать информацию о том, что именно считается ответом (если это эксплицитно не сформулировано в самих вопросах), требуется ли к этим ответам обоснование (и если да, то в каком объеме), допустимы и необходимы ли какие-то дополнительные примечания со стороны ученика (например: «Ответьте на вопрос ..., обоснуйте свой ответ..., приведите примеры...» и т. д.)

## **25. Описание социального явления, на основе анализа текстовых и статистических данных.**

Задание представляет собой научное описание социального явления, включающего текстовые и статистические данные (последние могут быть представлены таблицами, графиками, диаграммами). Цель задания — оценить понимание участником особенностей социального познания, а именно сбора, анализа и изложения социальных фактов научными методами, как общенаучными, так преимущественно описываемыми как социологические.

Задание включает несколько вопросов, направленных на оценку следующих компетенций, проявляющихся в том, что участник способен:

1. Использовать знания о методах эмпирических исследований для оценки достоверности, надежности информации о социальных фактах.
2. Выделять социальные группы, тенденции и закономерности социальной жизни на основе анализа статистической информации.
3. Распознавать обществоведческие понятия и их определения, признаки, аспекты
4. Интерпретировать изложение фактов с точки зрения теорий социологии, политологии и др., философских концепций.

Группа компетенций 1 подразумевает знание и понимание особенностей и ограничений таких методов эмпирических исследований как массовый опрос, экспертный опрос, интервью, наблюдение, вторичный анализ данных; различение характера данных, собираемых в исследовательских целях и в целях официальной статистики. Необходимо знание понятий генеральная совокупность, выборочная совокупность, репрезентативность, статистическая погрешность.

Группа компетенций 2 включает умение обобщать данные, выделять общие существенные признаки, сравнивать опросные данные для конкретной группы со средними значениями для выборки в целом, корректно излагать получаемые выводы.

Группа компетенций 3 основана на владении обществоведческими понятиями, предполагает вопросы на интерпретацию (определение) даваемых в предложенном в задании тексте понятий, классификаций, узнавание в тексте признаков / аспектов обществоведческих понятий, классификаций (называние соответствующих терминов и их аспектов).

Группа компетенций 4 у участников 9 класса проверяется частично, на более глубоком уровне проверяется в заданиях для 10-11 класса. Предполагает знание основных теорий в различных разделах обществознания, их ключевых понятий и положений. На этой основе — демонстрируются способности узнавать в тексте положения и аргументы, характерные для конкретных обществоведческих теорий; называть эти теории и их авторов; использовать обществоведческие теории для объяснения социальных фактов.

Для составления задания используются статьи, опубликованные в социологических журналах, главы монографий, содержащие текстовую информацию и статистические данные; либо составитель комбинирует теоретический текст с выдержками из социологических исследований, публикуемых, например социологическими службами как ВЦИОМ, ФОМ и другие. При необходимости в зависимости от содержания текста и особенностей описываемого в нем явления комбинируются данные из различных подобных источников. В текстовом фрагменте возможны и иногда необходимы пропуски, замена терминов, перефразирование. Изменение значений количественных показателей, их пересчет во фрагментах статистики не допускается, возможно лишь сокращение целых столбцов и строк данных, ответов на отдельные вопросы, если эта информация избыточна с точки зрения содержания задания и изъятие этих фрагментов не влечет утраты корректности и достоверности данных.

В зависимости от характера текста, его терминологической и смысловой нагруженности объем текстового фрагмента может варьироваться от 1000-1200 слов (описательный текст) до 400-600 слов (сложный теоретический текст). Текст должен давать представление об описываемом социальном явлении и давать возможность задать предполагаемые заданием вопросы. Формат и объем статистических материалов определяются особенностями выбранных источников и содержанием вопросов.

Необходимо учитывать проектируемый размер ответов, что влияет на трудоемкость и время выполнения задания. Нежелательно, чтобы более чем в одном задании требовалось выписывать значительные фрагменты текста или приводить подробное описание статистических данных.



### 3. Методика оценивания выполненных олимпиадных заданий

Предлагается считать, что весь комплект заданий на муниципальном этапе может оцениваться, исходя из общего числа баллов — 100. Например, 60 баллов — первая часть и 40 баллов — эссе. При этом различные задания должны приносить участнику разное количество баллов в зависимости от их сложности.

Задания для каждой параллели участников олимпиады должны строиться по принципу расширения изученного материала.

Среди особенностей предмета «обществознание» следует отметить дискуссионность в содержании и подаче материала, требующей учета возможности и целесообразности высказывания участниками олимпиады собственной позиции, которая может расходиться с взглядами членов жюри при оценивании части заданий. В том случае, когда высказанная участником позиция не выходит за рамки научных представлений и общепризнанных моральных норм, она должна восприниматься с уважением, и должны оцениваться уровень ее подачи, научность и грамотность приведения аргументов и др. Следовательно, необходимо принимать как правильные ответы такие из них, которые даны не по предложенному эталону, сформулированы иначе, но верны по сути. Поэтому критерии оценивания могут корректироваться и уточняться в ходе собственно проверки работ участников Олимпиады.

Критерии проверки и оценивания выполненных заданий должны быть:

- Гибкими (необходимо учитывать возможность различных путей и способов решения)
- Дифференцированными (несмотря на различие в способах решения, следует выделить его инвариантные этапы или компоненты и оценивать выполненное задание не по принципу «все или ничего», а пропорционально степени завершенности и правильности решения)
- Обозначенными (следует четко указать, за какую часть/уровень/степень решения сколько баллов начисляется участнику)

Согласно методическим рекомендациям Жюри муниципального этапа рекомендовано при оценивании олимпиадных работ каждую из них проверять двум членам жюри с последующим подключением дополнительного члена жюри (председателя) при значительном расхождении оценок тех, кто первоначально проверил работу. Это особенно важно при обращении к творческим заданиям, требующим развернутого ответа (например, оппонирование тексту и эссе).

Предметно-методическая комиссия обеспечивает ее проведение не только соответствующим комплектом заданий, но и системой их оценивания (муниципальный этап — региональная предметная комиссия).

Задания для 7–8 классов, часть I заданий для 9–11 классов выполняются на бланке. Часть II заданий для 9–11 классов выполняются в тонкой тетради 12 листов.

Соотношение времени, отводимого на I и II части работы в 9–11 классах является ориентировочным. Участники распределяют время своей работы самостоятельно.

#### **4. Материально-техническое обеспечение муниципального этапа олимпиады включает:**

- помещения, в которых участники при выполнении заданий могли бы сидеть по одному за партой; помещение для проверки работ;
- оргтехнику (компьютер, принтер, копир) и бумагу для распечатки заданий;
- распечатанный комплект заданий для каждого участника;
- проштампованные тетради для написания II тура (9-11 класс);
- листы для черновиков.

Участники должны иметь собственные авторучки, а также (при необходимости) линейки. Оргкомитету рекомендуется иметь для участников запасные авторучки.

#### **5. Перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения муниципального этапа Олимпиады**

Участник может взять с собой в аудиторию письменные принадлежности.

Учащимся запрещается проносить в аудиторию бумагу, справочные материалы (справочники, учебники и т.п.), пользоваться средствами связи (телефонами, смартфонами, планшетами и др.) и другими техническими средствами.

#### **Литература**

Автономов В.А. Введение в экономику. Учебник для средней школы для 9-10 классов. М.: Вита — Пресс, 2010 (или любое другое издание)

Арбузкин А.М. Обществознание. В 2-х т. Учебное пособие. — М.: Зерцало-М, 2017.

Асоян Ю., Малафеев А. Открытие идеи культуры. Опыт русской культурологии середины XIX — начала XX веков. — М., 2000. — с. 29-61. — [Электронный ресурс]. URL: [http://ec-dejavu.ru/c/Culture\\_1.html](http://ec-dejavu.ru/c/Culture_1.html)— (дата обращения: 09.06.2018).

Барабанов В.В., Насонова И.П. Обществознание. 6 класс. ФГОС./Под общей редакцией акад. РАО Г.А. Бордовского. — М.:Вентана-Граф, 2018.

Боголюбов Л. Н., Виноградов Н. Ф., Гордецкая Н. И. и др. Обществознание. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с онлайн поддержкой. ФГОС/Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. — М.: Просвещение, 2018.

Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др. Обществознание. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с онлайн поддержкой. ФГОС /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2018.

Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. и др. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. ФГОС / Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — М.: Просвещение, 2018.

Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. и др. Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. ФГОС/ Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — М.: Просвещение, 2018.

Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Кинкулькин А.Т. и др. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений (профильный уровень)/ Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, К. Г. Холодковского. — 6-е изд, дораб. — М.: Просвещение, 2018.

Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Смирнова Н.М. и др. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений (профильный уровень)/ Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, Н.М.Смирновой. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2018.

Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с онлайн поддержкой. ФГОС / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой — М.: Просвещение, 2018.

Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с онлайн поддержкой. ФГОС /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. — М.: Просвещение, 2018.

Гидденс Э. Социология. — М.: Эдиториал урсс, 1999. — [Электронный ресурс]. URL: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Sociolog/gidd/](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/gidd/) (Дата обращения: 09.06.2018).

Грязнова А.Г., Думная Н.Н. Экономика: учебник для 10-11 классов. — М.: Интеллект-центр, 2016.

Доброхотов А.Л., Калинин А.Т. Культурология. — М.: ИД «Форум»: Инфра-М, 2010. — [Электронный ресурс]. URL: <http://www.alleng.ru/d/cult/cult077.htm> — (дата обращения: 06.06.2018).

История философии: Учебник для вузов / Под ред. В. В. Васильева, А. А. Кротова и Д. В. Бугая. — М.: Академический Проект: 2005. — [Электронный ресурс]. URL:

[http://yanko.lib.ru/books/philosoph/mgu-ist\\_filosofii-2005-8l.pdf](http://yanko.lib.ru/books/philosoph/mgu-ist_filosofii-2005-8l.pdf) — (дата обращения: 09.06.2018).

Киреев А.П. Экономика. Экономика: интерактивный интернет-учебник для 10-11 кл. Базовый уровень. — М.: Вита — Пресс, 2017.

Конституция Российской Федерации.

Липсиц И.В. Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности: Учебник для 7-8 кл. общеобразовательных учреждений (предпрофильная подготовка). — М.: Вита — Пресс, 2016.

Липсиц И.В. Экономика. В 2-х томах. Книга 1. Учебник для 9-10 кл. общеобразов. учреждений. Книга 2. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учреждений. — М.: Вита — Пресс, 2018 (или любое другое издание).

Марченко М.Н. Теория государства и права. — М.: Проспект, 2018.

Насонова И.П. Обществознание. 9 класс. /Под общей редакцией акад. РАО Г.А. Бордовского. — М.:Вентана-Граф, 2017.

Никитин А. Ф., Никитина Т. И. Обществознание. 5 класс. Учебник. Вертикаль. ФГОС. — М.: Дрофа, 2017.

Никитин А. Ф., Никитина Т. И. Обществознание. 6 класс. Учебник. Вертикаль. ФГОС. — М.: Дрофа, 2017.

Никитин А. Ф., Никитина Т. И. Обществознание. 7 класс. Учебник. Вертикаль. ФГОС. — М.: Дрофа, 2017.

Никитин А. Ф., Никитина Т. И. Обществознание. 8 класс. Учебник. Вертикаль. ФГОС. — М.: Дрофа, 2017.

Никитин А. Ф., Никитина Т. И. Обществознание. 9 класс. Учебник. Вертикаль. ФГОС.— М.: Дрофа, 2017.

Никитин А.Ф. Право. 10-11 классы. Профильный уровень. — М.: 2013.

Обществознание. Глобальный мир в XXI веке: 11 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Под ред. Полякова Л.В.; Федорова В.В., Симонова К.В. — М., 2008.

Пер Монсон. Лодка на аллеях парка. — М., 1995. — [Электронный ресурс]. URL: <http://socioline.ru/pages/monson-lodka-na-alleyah-parka> — (дата обращения: 09.06.2018)

Политология: учеб. / А.Ю. Мельвиль [и др.]; М.: Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России, ТК Велби, Изд-во Проспект, 2009.

Ростовцева Н.В., Литинский С.В.: Теория государства и права. Подготовка к олимпиадам по праву. Учебно-практическое пособие. — М.: Русская панорама, 2017.

Салыгин Е.Н. Основы правоведения: учебное пособие для 10-11 кл. школ гуманитарного профиля. — М.: Изд. дом «Новый учебник», 2006 (с учетом изменений законодательства). — [Электронный ресурс]. URL: <https://pravo.hse.ru/uchebnobsch> — (дата обращения: 09.06.2018).

Соболева О.Б., Иванов О.В. Обществознание. 5 класс. ФГОС. /Под общей редакцией акад. РАО Г.А. Бордовского. — М.:Вентана-Граф, 2015.

Соболева О.Б., Корсун Р.П. Обществознание. 7 класс./ Под общей редакцией акад. РАО Г.А. Бордовского. — М.:Вентана-Граф, 2015.

Соболева О.Б., Чайка В.Н. Обществознание. 8 класс. ФГОС./ Под общей редакцией акад. РАО Г.А. Бордовского. — М.:Вентана-Граф, 2015.

Сорвин К.В., Сусоколов А.А. Человек в обществе. Система социологических понятий в кратком изложении. — М.: Русская панорама, 2018.

Тойнби А. Дж. Постижение истории. — М., 1991. — [Электронный ресурс]. URL: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/History/Toynbee/\\_Index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Toynbee/_Index.php) — (Дата обращения: 09.06.2018).

Томас Нагель. Что все это значит. Очень краткое введение в философию. — [Электронный ресурс]. URL: <https://www.hse.ru/mirror/pubs/share/157919308> — (дата обращения: 09.06.2018).

Философия. Учебник для вузов / Под общ. ред. В. В. Миронова. — М.: Норма, 2005. [Электронный ресурс]. URL: [http://www.logic-books.info/sites/default/files/filosofiya\\_obshch.\\_red.\\_mironov.pdf/](http://www.logic-books.info/sites/default/files/filosofiya_obshch._red._mironov.pdf/) — (дата обращения: 09.06.2018).

Хейзинга Й. Homo Ludens. // Хейзинга Й. Homo Ludens. Статьи по истории культуры. — М., 1997. [Электронный ресурс]. URL: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Culture/Heiz/](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Culture/Heiz/) — (дата обращения: 09.06.2018).

Экономика (Основы экономической теории). Учебник для 10 — 11 классов в 2-х книгах. Углубленный уровень. В 2 кн./ Под ред. Иванова С.И. — М.: Вита-пресс, 2018.

### **Интернет-ресурсы**

*А) для теоретической подготовки*

<http://www.president.kremlin.ru> — официальный сайт Президента РФ.

<http://www.medvedev-da.ru/> — сайт Президента РФ Д.А. Медведева.

<http://premier.gov.ru/> — официальный сайт Председателя Правительства РФ В.В. Путина.

<http://www.gov.ru/> — сервер органов государственной власти РФ.

<http://www.edu.ru/> — федеральный портал «Российское образование». Содержит обзор образовательных ресурсов Интернета, нормативные документы, образовательные стандарты и многое другое.

<http://www.philosophe.ru/> — философский портал «Философия в России». На сайте размещены справочники, учебные пособия, энциклопедии по философии и культурологии, представлена богатая библиотека философской литературы.

<http://www.garant.ru/> — «Гарант» (законодательство с комментариями).

<http://www.akdi.ru> — сайт газеты «Экономика и жизнь».

<http://socio.rin.ru/> — на сайте представлен материал по истории социологии, социологические опросы и их результаты, рефераты по социологии, литература.

<http://soc.lib.ru/> — электронная библиотека «Социология, психология, управление».

<http://www.religio.ru/u4.html> — информационный портал «Мир религий» представляет новости мировых религий, библиотеку религиозной литературы.

<http://www.antropolog.ru/> — электронный альманах о человеке.

<http://filosofia.ru/> — электронная библиотека философии и религии: книги, статьи, рефераты и др.

<http://filosof.historic.ru/> — электронная библиотека по философии.

<http://ecsocman.edu.ru/> — федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент». Собраны материалы по социальной и экономической истории России, в том числе журнальные статьи и материалы круглых столов, посвященные проблемам исторического пути России.

<http://www.philos.msu.ru/library.php> — библиотека философского факультета МГУ им. М.В. Ломоносова.

<http://www.gumer.info/> — Библиотека Гумер, где представлены различные, полярные точки зрения на исторические, культурные, религиозные события.

<http://www.bibliotekar.ru/> — Электронная библиотека «Библиотекарь.ru» электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам.

<http://sbiblio.com/biblio/> — Библиотека учебной и научной литературы Русского гуманитарного интернет-университета.

*Б) электронные энциклопедии:*

<http://www.krugosvet.ru/> — энциклопедия «Кругосвет»

<http://vslovar.org.ru/> — «Визуальный словарь»

<http://feb-web.ru/feb/litenc/encyclor/> — фундаментальная электронная библиотека «Литература и фольклор»

*В) сайты с коллекциями олимпиадных задач*

<http://olymp.hse.ru/vseross/> — информационный портал НИУ ВШЭ о проведении заключительного этапа Всероссийской олимпиады по обществознанию.

*Г) сайты интернет-олимпиад для школьников.*

<http://olymp.hse.ru/mmo> — Межрегиональная олимпиада школьников «Высшая проба» по обществознанию

<https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D0%BC%D0%BF%D0%B8%D0%B0%D0%B4%D0%B0#>  
— официальный портал Всероссийской олимпиады школьников.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Примерная модель заданий муниципального этапа олимпиады

#### ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ. МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. 7 КЛАСС.

Максимальный балл — 100

Фамилия, имя \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

**1. «Да» или «нет»? Если вы согласны с тем, что данное утверждение верно, напишите «да», если считаете, что утверждение ошибочно, напишите «нет». Внесите свои ответы в таблицу.**

- 1) Гражданин — это лицо, наделенное правами и обязанностями, поступающее в соответствии с этими правами и обязанностями.
- 2) Обществом можно считать весь материальный мир.
- 3) Всякая потребность приобретает конкретное содержание в зависимости от того, в каких условиях и каким способом она удовлетворяется.
- 4) Центром рыночного механизма являются отношения между продавцами и государством.
- 5) Лидером может быть только человек с сильным характером.
- 6) Гуманным или негуманным может быть не только человек, но и общество.

1	2	3	4	5	6

*Ответ:*

1	2	3	4	5	6
Да	Нет	Да	Нет	Да	Да

**По 2 балла за каждую верную позицию, всего — 12 баллов.**

**2. Выберите все правильные ответы. Запишите их в таблицу.**

**2.1. Основной формой экономической и социальной жизни в период раннего средневековья является**

- а) город
- б) деревня
- в) империя



г) община

**2.2. Поведение человека в традиционном обществе в основном регулировалось:**

- а) обычаями;
- б) корпоративными нормами и принципами, цеховыми уставами;
- в) конкретными указаниями светских правителей и господствующей церкви;
- г) эстетическими нормами;
- д) неписаными законами.

**2.3. К формам социального прогресса относятся:**

- а) революция
- б) урбанизация
- в) реформа
- г) передел собственности
- д) эволюция

2.1	2.2	2.3

*Ответ:*

2.1	2.2	2.3
б	а, б, в	а, в, д

**По 1 баллу за каждую верную позицию, всего — 7 баллов.**

**3. Решите социологическую задачу.**

После неудачного матча с «К.» возле стадиона нападающего Артема дожидалась группа болельщиков, один из которых наседал на него с вопросами о том, почему у команды нет характера, используя нецензурную лексику. Артём сначала предложил выйти и самому сыграть, а потом просто оскорбил фаната. Объединение болельщиков «Ф.» выступило с заявлением, в котором потребовало от нападающего публичных извинений за оскорбление поклонника команды. «Допустив в адрес болельщика нецензурную лексику, Артём в его лице оскорбил и всю «Ф.» в целом. Недовольство игрой команды выразил на пресс-конференции и главный тренер команды. «Нам непонятна реакция Артёма на совершенно справедливые вопросы к нему и команде в целом», — говорилось в нём. Официального примирения пока не состоялось, часть болельщиков продолжают освистывать Артема.

**О каком социальном явлении идет речь в тексте? Назовите стадии его развития и проиллюстрируйте их фрагментами текста. Укажите стратегию поведения, которая используется в этой ситуации.**

*Ответ:*

- 1) Социальный конфликт
- 2) Стадии развития конфликта:
  - назревание объективных причин — недовольство болельщиков игрой футбольной команды
  - осознание сторонами — решение фанатов пообщаться с членом команды
  - проявление конфликта — взаимные оскорбления
  - разрешение конфликта — нет, не обязательная стадия конфликта
- 3) В этой ситуации участники конфликта придерживались стратегии соперничества как основной линии поведения.

**По 5 баллов за каждую верную позицию, всего — 15 баллов.**

**4. Используя ВСЕ приведенные слова и словосочетания, составьте определения двух обществоведческих понятий. Запишите в таблицу термины и рядом запишите составленные вами определения**

- 1) внутренний , и, поведение, мысли, человек, его, контролер ,стремления.
- 2) окружающего, форма, преобразование, специфическая, целесообразное, для человека, активности, направленная, на, мира.

*Ответ:*

- 1) Совесть — внутренний контролер поведения человека, его стремлений и мыслей.
- 2) Деятельность — специфическая для человека форма активности, направленная на целесообразное преобразование окружающего мира.

**По 4 балла за каждую верную позицию, всего — 8 баллов.**

**5. Заполните пронумерованные пропуски в тексте. Запишите буквенные обозначения вставляемых понятий рядом с соответствующими порядковыми номерами в таблице. Обратите внимание: в списке слов и сочетаний слов больше, чем пропусков в тексте**

(1) — это наука о взаимодействии человека с природой. Человек, увлеченной бурной (2) (3), не заметил, как стал разрушать и губить (4). Великие научные и технические открытия вскружили ему голову. С жадностью завоевателя набросился человек на природные (5): при-

нялся вырубать леса, добывать из недр земли полезные ископаемые, расходовать пресную воду и т.д.

К тому же рост промышленности сопровождается регулярными (6) (порожденными техникой) авариями — взрывами атомных объектов, прорывами трубопроводов и т.п.

Чтобы не наделать беды, нужно изучать законы природы. Например, надо учитывать, что все природные богатства ((7)) делятся на две группы — (8), то есть такие, которых в будущем может не быть и (9), к которым относится солнечная радиация, воздух и энергия ветра.

А) экология Б) научный В) хозяйственный Г) сельское хозяйство Д) техногенный Е) деятельность Ж) технический З) исчерпаемый И) промышленность К) природа Л) богатство М) ресурсы Н) общество О) ценность П) неисчерпаемый Р) природа

1	2	3	4	5	6	7	8	9

*Ответ:*

1	2	3	4	5	6	7	8	9
А	В	Е	Р	Л	Д	М	З	П

**По 2 балла за каждую верную позицию, всего — 18 баллов.**

**6. Решите правовую задачу.**

Президент объявил о несогласии с заявлением своего представителя в парламенте, сообщившего об отклонении законопроекта, отменяющего запрет на приобретение оружия частными лицами. Означает ли это, что он разрешил частным лицам приобретать оружие? Обоснуйте свой ответ.

*Ответ:* Нет, запрет продолжает действовать. Чтобы отменить запрет нужно действие нормативного правового акта.

**До 12 баллов за верный ответ с обоснованием.**

**7. В русском языке иногда встречаются выражения, сочетающие два противоположных или несовместимых по значению слова. Их называют оксюморонами. Примеры оксюморонов: «жаркий мороз», «кислая сладость», «архив новостей» и т.п. Достаточно часто в общественном сознании оксюмороны становятся общеупотребительными выражениями и зачастую даже перестают быть таковыми. Составьте подобные выражения, используя предложенные ниже слова. Обратите внимание, использовать можно не все из них.**

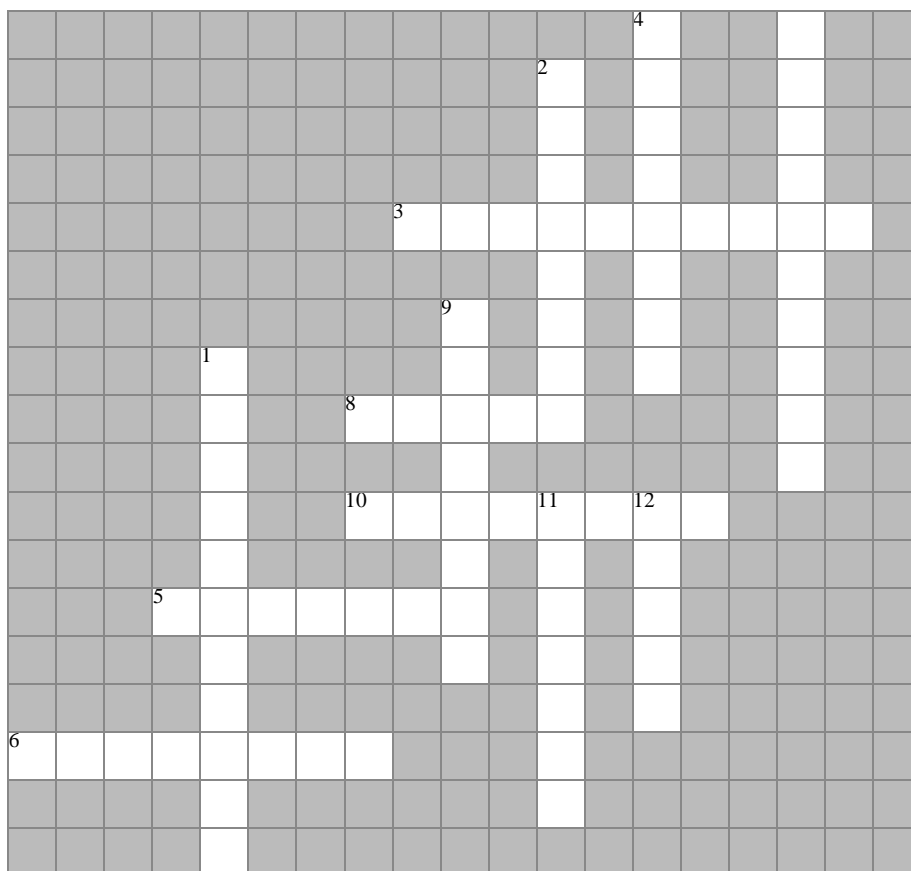
Наследственный, средства, депутат, рациональный, обязанность, массовый, право, элитарность, аристократия, торговля, свободы, избираемый, почетный, некоммерческий, либеральный, справедливый, долговой, право, обязательство, революция, бюрократия, консервативный, денежный.

**Ответ:**

- 1) рациональная бюрократия,
- 2) почетная обязанность,
- 3) некоммерческая торговля,
- 4) либеральные свободы,
- 5) справедливое право,
- 6) долговое обязательство,
- 7) денежные средства,
- 8) консервативная революция.

**По 2 балла за каждую верную позицию, всего — 16 баллов.**

### 8. Решите кроссворд



*По горизонтали.*

3. Суд, судебная деятельность государства (Правосудие).

5. Все, что способно приносить доход, или ресурсы, созданные людьми для производства товаров и услуг (Капитал).

6. Специфический способ организации и развития человеческой жизнедеятельности, представленный в продуктах материального и духовного производства (Культура)

8. Узаконенное установление, признанный обязательным порядок (Норма).

10. Направление развития общества от низшего к высшему, поступательное движение вперед, к лучшему (Прогресс).

*По вертикали.*

1. Особая форма организации власти, управляющей обществом на определенной территории, обладающая независимостью во внешних и внутренних делах. (Государство)

2. Сложившийся способ поведения в определенных ситуациях. (Привычка)

4. Совокупность всех способов взаимодействия и форм объединения людей, в которой выражается их всесторонняя зависимость друг от друга (Общество).

7. Основной закон государства (Конституция)

9. Любой обмен материальных благ с целью получить выгоду (Торговля)

11. Средства, ценности, запасы, возможности, которые могут являться источниками средств, доходов (Ресурсы).

12. Основанное на браке или кровном родстве объединение людей, связанных общностью быта и взаимной ответственностью (Семья).

**По 1 баллу за каждое верно указанное слово, всего — 12 баллов.**

<b>Оценка за работу</b> <i>(Заполняется жюри)</i>									
<b>Задание</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>Всего баллов</b>
<b>Оценка</b>									
<b>Член жюри</b>									
<b>Член жюри</b>									

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ.  
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. 8 КЛАСС.**

**Максимальный балл — 100**

**Фамилия, имя \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_**

**1. «Да» или «нет»? Если вы согласны с тем, что данное утверждение верно, напишите «да», если считаете, что утверждение ошибочно, напишите «нет». Внесите свои ответы в таблицу.**

- 1) Свободные блага доступны для всех нуждающихся в них.
- 2) Разрешение глобальных проблем требует коллективных действий людей, общих усилий всех народов.
- 3) Ведущей гарантией обеспечения права на свободу совести является закрепленная в Конституции теократическая форма правления.
- 4) Рост безработицы ведет к повышению потребительского спроса
- 5) Взаимодействие отдельных людей, социальных групп образует социальную структуру общества.
- 6) Высшим проявлением гражданственности является патриотизм.

1	2	3	4	5	6

*Ответ:*

1	2	3	4	5	6
Да	Да	Нет	Нет	Да	Да

**По 2 балла за каждую верную позицию, всего — 12 баллов.**

**2. Выберите несколько верных ответов в каждом задании и занесите свой ответ в таблицу**

**2.1. Кто из указанных граждан имеет право участвовать в выборах в качестве избирателя?**

- а) П., семнадцатилетняя выпускница школы
- б) М., находящийся под следствием по обвинению в краже

- в) Г., заключенный, отбывающий срок в колонии строгого режима
- г) В., военнослужащий срочной службы
- д) К., офицер запаса
- е) Д., восемнадцатилетний студент вуза.

**2.2. Что из перечисленного характеризует традиционное общество?**

- а) производство ориентировано не на объёмы, а на качество продукции, на потребителя;
- б) семья является основной производственной ячейкой общества;
- в) большинство населения занято в промышленном производстве;
- г) широкое применение механизмов, облегчающих труд;
- д) в центре социальной организации находятся церковь и армия;
- е) природные факторы в большей степени влияют на развитие экономики

**2.3. К полномочиям Президента Российской Федерации относится:**

- а) решение вопросов предоставления гражданства;
- б) управление федеральной собственностью;
- в) осуществление верховного руководства Вооруженными Силами РФ;
- г) разработка федерального бюджета;
- д) назначение на должность председателя Центрального банка Российской Федерации;
- е) принятие решения об отставке Правительства.

<b>2.1</b>	<b>2.2</b>	<b>2.3</b>
б,г,д,е	б,д,е	а,в,е

**По 1 баллу за каждую верную позицию, всего — 10 баллов.**

**3. Установите соответствие между видами потребностей человека и их примерами. Свой ответ запишите в таблицу.**

	<b>Потребности</b>		<b>Примеры</b>
1.	Биологические	А	М. выходит замуж, потому что хочет иметь собственную семью
2.	Социальные	Б	О. ищет высокооплачиваемую работу, чтобы иметь возможность купить квартиру

3.	Духовные	В	Д. организует собственную фотовыставку
		Г	К. предложил реализовать новый проект, чтобы получить повышение по службе
		Д	Н. приобрела билеты в театр, чтобы посмотреть постановку нового спектакля

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

*Ответ:*

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Б	А, Г	В, Д

**По 2 балла за каждую верную позицию, всего — 10 баллов.**

**4. Кто или что является лишним в следующих рядах? Выпишите это слово и обоснуйте свой выбор.**

1. Христианство, буддизм, иудаизм, ислам

---

2. Восприятие, суждение, ощущение, представление

---

3. Воспитание, социализация, образование, информатизация.

---

**По 1 баллу за верно указанный лишний элемент, до 2 баллов за верное обоснование. Всего 9 баллов.**

**5. Ученик готовил презентацию по обществознанию, но в ее итоговой версии произошёл сбой, в результате чего перемешались иллюстрации и тексты. Помогите восстановить презентацию по имеющимся иллюстрациям и фрагментам текста. Заполните схему, указав общую для всех изображений обществоведческую категорию, а также, составляющие ее элементы. Впишите в соответствующие ячейки буквенные обозначения иллюстраций и порядковые номера фрагментов, которые относятся к названным вами элементам.**





А)



Б)



В)

1) «Это не какая-либо конкретная рыночная площадь, на которой продаются и покупаются предметы, а в целом всякий район, где сделки покупателей и продавцов друг с другом столь свободны, что цены на одни и те же товары имеют тенденцию легко и быстро выравниваться» (А.Маршалл)

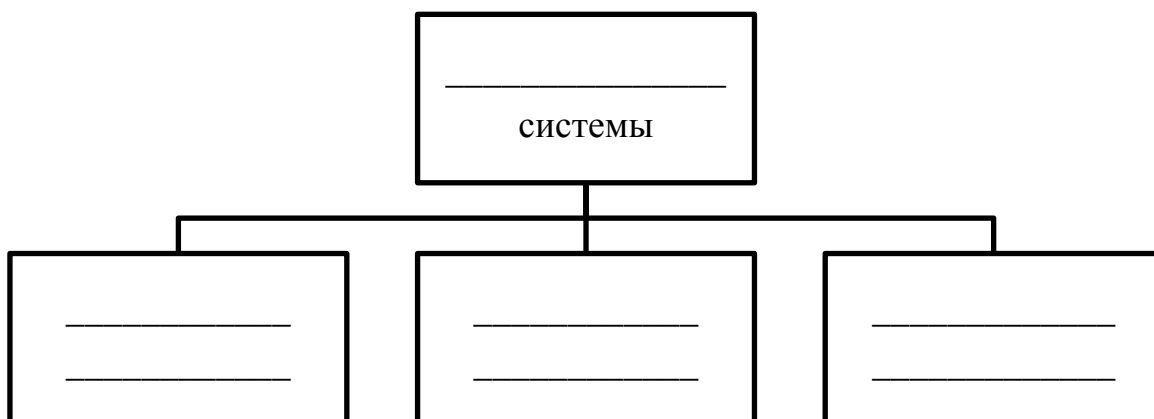
2) «Масса предприятий постоянно несли убытки, и даже существовала такая поразительная их категория, как планово-убыточные предприятия. При этом работники таких предприятий всё равно регулярно получали заработную плату и премии» (Янош Корнай)

3) «Ее следует рассматривать обособленно, поскольку она имеет место в странах, определяемых как неразвитые. Индивид здесь принадлежит своей изначальной общности, по-

требности не выполняют здесь стимулирующей функции для развития производства, плохо поддается реформированию». (Макконнелл К., Брю С.)

4) «Свободное распоряжение своим трудом является наиболее священным и неприкосновенным видом собственности» (А.Смит)

5) «Все планы отдельных отраслей производства должны быть строго координированы, связаны и вместе составлять тот единый хозяйственный план, в котором мы так нуждаемся» (В.И.Ленин)



Ответ:



По 2 балла за верно указанный лишний элемент, всего 10 баллов.

6. Решите политологическую задачу.

Старший вожатый оздоровительного лагеря, проводя с вожатыми отрядов занятие, рассказал о признаках и функциях государства. В ходе обсуждения его доклада вожатый Фомин заявил: «Получается, что лагерь — это тоже государство, так как оно обладает определенной территорией, определенным населением, имеет аппарат власти, а налоги в лагере — это деньги, уплаченные родителями детей за путевки». Между участниками занятия возник спор.

Определите, правильны ли рассуждения вожатого Фомина. Что такое государство? Назовите его основные признаки.

*Ответ:*

Рассуждения Фомина неверны, так как государство — это особая организация политической власти, которая располагает специальным аппаратом (механизмом) управления обществом для обеспечения его нормальной деятельности, которая имеет общие признаки и отличительные черты государства, характеризующие его как специфическую организацию общества. К ним относятся:

- 1) территория
- 2) население
- 3) публичная власть
- 4) суверенитет
- 5) издание правовых норм
- 6) обязательные сборы с граждан — налоги, подати, займы.
- 7) государственные символы.

Государство выполняет внутренние функции, среди которых — хозяйственная, стабилизационная, координационная, социальная и др. Существуют и внешние функции, важнейшими из которых являются обеспечение обороны и налаживание международного сотрудничества.

Поэтому оздоровительный лагерь не может являться государством.

**6 баллов — за указание общих признаков и отличительных черт государств, 6 баллов за указание функций государства, всего — 12 баллов.**

## 7. Решите экономическую задачу.

Функция спроса и предложения смартфонов «Isung» составляют

$$Q_D = 200 - P \text{ и } Q_S = 2 \cdot P - 260 \text{ тыс. шт.,}$$

где  $P$  — цена, тыс. руб.

Определите, к чему приведет введение налога на добавленную стоимость в размере 20% от величины добавленной стоимости, если доля добавленной стоимости в цене 30%. Какова будет чистая выручка?

**Ответ:**

Налог 20% на добавленную стоимость составляет 1/6 от добавленной стоимости, т.е. в данном случае 5% от цены (**3 балла**). Поэтому равновесная цена увеличится с 96,67 тыс. руб. до 100 тыс. руб. (**3 балла**), а равновесное количество уменьшится с 103,33 до 100 тыс. руб. (**3 балла**), что увеличит общую выручку с 9,998 до 10 млрд. руб., но чистая выручка после вычета налога составит 9,5 млрд. руб. (**3 балла**).

**Всего 12 баллов.**

### **8. Решите логическую задачу.**

Редактор газеты назвал клеветой заявление о том, что он не отказывается отрицать ложность информации, опубликованной в последнем номере.

- 1) Означает ли это, что он подтверждает истинность этой информации? Обоснуйте свой ответ.
- 2) Раскройте смысл понятия «клевета».

**Ответ:**

- 1) Нет, не означает. □ Отрицаний 5, значит, при сокращении одно останется. Редактор газеты назвал клеветой заявление о том, что он не отказывается отрицать ложность информации, опубликованной в последнем номере
- 2) Клевета — это распространение заведомо ложных сведений, порочащих честь и достоинство другого лица или подрывающих его репутацию.

**4 балла за ответ и решение, 2 балла за общее понятие «клевета» и 4 балла за юридическое определение. Максимально за задание — 8 баллов.**

### **9. Прочитайте отрывок из работы Ральфа Дарендорфа «Тропы из утопии».**

1. **Опираясь на данный отрывок, дайте определение санкций.**
2. **Перечислите все виды социальных санкций. В чем их основные свойства?**
3. **Приведите примеры всех видов социальных санкций.**

Общество не только создает форму для каждой из имеющихся в нем позиций, но и следит за тем, чтобы занимающий эту позицию не пытался по невнимательности или намеренно устранить форму, которую он обнаружит, и создать свои собственные формы. Подобно самим формам, связанные с ними санкции также подвержены изменениям, однако как формы,

так и санкции вездесущи и неумолимы. [...] Социальные роли вытекают из принуждения, навязываемого индивиду — независимо от того, воспринимает ли он их как путы для его личных желаний или же как опору, дающую ему ощущение безопасности. Этот характер ролевых ожиданий основан на том, что общество имеет в своем распоряжении санкции, с помощью которых оно в состоянии добиться исполнения собственных предписаний силой. Кто не играет свою роль, того наказывают; кто ее играет, того награждают или по меньшей мере не наказывают.

*Дарендорф Р. Тропы из утопии, М: Праксис, 2002*

*Ответ:*

**9.1** Социальные санкции — совокупность средств внешнего воздействия на личность, обеспечивающих конформное поведение членов какой-либо социальной группы (общества). (Источник: Сорвин К.В., Сусоколов А.А. Человек в обществе, Москва: «Русская панорама», 2011)

**9.2** Социальные санкции бывают формальные и неформальные, при этом как те, так и другие делятся на позитивные и негативные санкции. Таким образом, получаем 4 вида социальных санкций: (1) формальные позитивные (2) формальные негативные (3) неформальные позитивные (4) неформальные негативные. Формальная санкция имеет место там, где существует группа или организация, задачей которой является гарантированное соблюдение норм. Неформальные санкции — менее организованные и более спонтанные реакции на неконформность.

**9.3** Большинство типов формальных санкций в современных обществах связано с системой наказаний, представленной судами и тюрьмами. [...] Большинство дорожных правонарушений наказываются штрафами или лишением прав, но эти наказания достаточны для того, чтобы водители, сознательно нарушая правила движения, старались не попадаться на глаза полиции. К формальным негативным санкциям относятся штрафы, тюремное заключение и казнь. Позитивных формальных санкций существует немного. Для стимулирования образцового вождения в качестве поощрения предлагаются знаки отличия типа «за отличное вождение» или «значок дорог». Формальные позитивные санкции можно найти и в других сферах социальной жизни: награждение медалями за храбрость в бою, степени и дипломы, свидетельствующие об академических успехах, награды за участие в спортивных состязаниях и др.

Неформальные санкции, позитивные и негативные, составляют неотъемлемую часть всех областей социальной деятельности. Позитивные неформальные санкции могут выражаться в похвале, одобрительной улыбке, похлопывании по спине. Негативные неформаль-

ные санкции обычно выражаются как оскорбительный тон, ругань или выговор, демонстративное игнорирование индивида. (Источник: Гидденс Э. Социология, Москва: URSS, 2005)

**По 5 баллов за ответ, до 7 баллов за примеры всех санкций. Всего — до 17 баллов.**

<b>Оценка за работу</b> <i>(Заполняется жюри)</i>										
<b>Задание</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>Всего баллов</b>
<b>Оценка</b>										
<b>Член жюри</b>										
<b>Член жюри</b>										

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ.  
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. 9 КЛАСС.**

**Максимальный балл — 100**

**Фамилия, имя \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_**

**1. «Да» или «нет»? Если вы согласны с тем, что данное утверждение верно, напишите «да», если считаете, что утверждение ошибочно, напишите «нет». Внесите свои ответы в таблицу.**

1. Девиация в обществе выполняет только дисфункцию.
2. В социологии формальной считается группа, в которой отношения между людьми носят формальный, отчужденный характер.
3. В индустриальном обществе существуют непреодолимые границы между социальными группами и стратами
4. Одна из функций религии призвана утешать человека в трудную минуту, давать ему последнюю надежду.
5. Для процесса глобализации характерно сближение уровня жизни населения «развитых» и «развивающихся» стран.
6. Традиционный тип экономики характеризуется наличием натурального хозяйства.
7. Равновесная рыночная цена — цена, которая устраивает больше производителя, нежели потребителя.
8. Унитарное государство не может быть демократическим.
9. Испытательный срок является обязательным условием при приеме на работу
10. Событие или действие, влекущее за собой возникновение, развитие или прекращение правоотношений называется юридическим фактом.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

*Ответ:*

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Нет	Да	Нет	Да	Нет	Да	Нет	Нет	Нет	Да

**По 1 баллу за каждую верную позицию, всего — 10 баллов.**

**2. Что объединяет понятия, образующие каждый из представленных рядов? Дайте краткий ответ.**

1) Вид деятельности, условный характер, направлен на процесс удовольствия, вырабатывает физические и интеллектуальные навыки и социальные компетенции

\_\_\_\_\_.

2) Необходимость ощущения безопасности в различных сферах общества: в метро, у зубного врача, на улице, в самолете, уверенность в безопасности детей и родителей

\_\_\_\_\_.

3) Политический монизм, монополия государства на СМИ, территориальная экспансия, одна единственная партия, лидер- харизматик.

\_\_\_\_\_.

*Ответ:*

1) игра

2) экзистенциальные потребности

3) признаки тоталитарного политического режима

**По 3 балла за каждую верную позицию, всего — 9 баллов.**

### **3.Исправьте ошибки, допущенные в тексте.**

Малая группа, основанная на родственные и свойственных связях, проживающая на единой территории и ведущая хозяйство, называется семьей или браком. По наличию брачной пары в семье, семьи разделяются на нуклеарные, расширенные и неполные. Нуклеарные семьи более характерны для традиционного типа общества, в то время как, расширенные — для современного. По форме брака, семьи бывают моногамные и полигамные. Моногамные семьи состоят из одного мужчины и одной женщины. Полигамные семьи подразделяются на полигинию и полиандрию. Брак между одним мужчиной и несколькими женщинами называется полиандрией. А брак между одной женщиной несколькими мужчинами полиандрией. Утверждение о том, что в основе полигамии лежат экономические и социальные причины является неверным, так как основу таких браков составляют сексуальные предпочтения индивидов.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



---

---

---

---

---

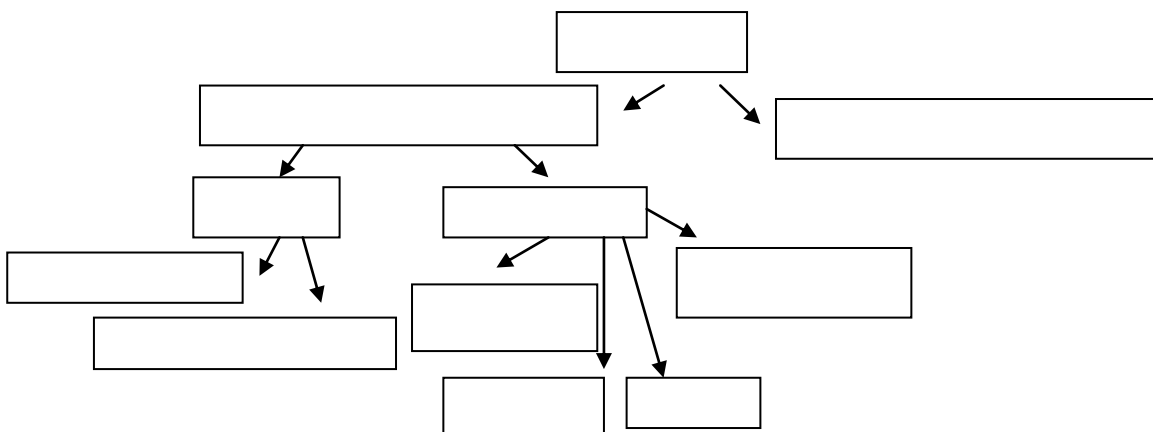
*Ответ:*

1. Брак и семья не тождественные понятия. В утверждении приводится определение семьи.
2. Нуклеарные семьи характерны для современного общества, в то время расширенные характерны для традиционных.
3. Брак между одним мужчиной и несколькими женщинами называется полигинией.
4. А брак между одной женщиной несколькими мужчинами полиандрией.
5. Утверждение о том, что в основе полигамии лежат экономические и социальные причины является верным.

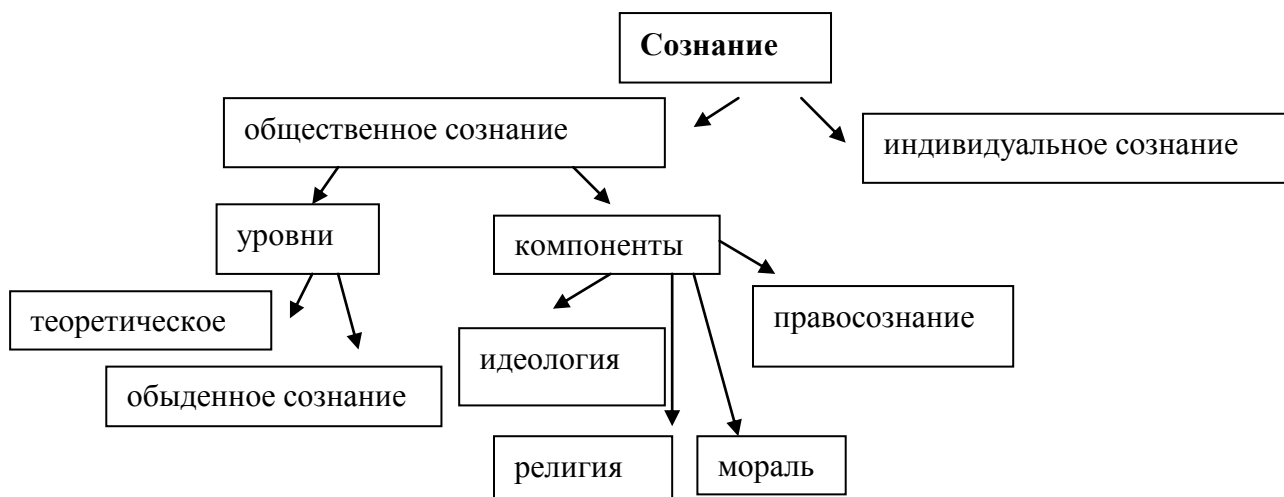
**По 3 балла за каждую верный ответ, всего — 15 баллов.**

**4. Используя все приведенные ниже термины, заполните схему.**

Общественное сознание, индивидуальное сознание, сознание, мораль, религия, правосознание, уровни сознания, обыденное сознание, теоретическое сознание, компоненты, идеология.



Ответ:



По 1 баллу за каждую верную позицию, 1 балл за правильное расположение основного понятия, всего — 11 баллов.

#### 5. Решите логическую задачу.

Судья Справедливцева парировала аргументы, ставящие под сомнение обоснованность утверждения свидетеля о неправомерности решения, отклоняющего его протест против постановления об аннулировании заявления об отказе им от своих первоначальных показаний. Означает ли это, что она оставила в силе первоначальные показания свидетеля? Обоснуйте свой ответ.

Ответ: Нет, она признала отказ от показаний.

До 9 баллов за верный ответ с обоснованием.

**6. Суфийская притча гласит:** один эгоцентричный человек, стремящийся к высшему сознанию, прибыл в суфийский центр и остановился у ворот поговорить со сторожем.

— Я вот думаю, — сказал он, — немногие из нас знают, сколько в этом мире подлинных искателей Истины ...

— Я стою у этих ворот полвека и могу кое-что поведать вам на этот счет, — сказал сторож.

— В самом деле? И сколько же их?

— ...

Как вы думаете, что ответил сторож? Что он хотел показать пришедшему этим ответом? Обоснуйте свой ответ.

*Ответ:*

«На одного меньше, чем вы думаете». Вероятно, он хотел показать, что эгоцентризм и самолюбование, звучащие в реплике пришедшего, несовместимы с настоящими поисками Истины.

Обоснование (пример): В реплике пришедшего заложена пресуппозиция «Я-то точно подлинный искатель Истины». Однако поиски Истины устроены так, что считать себя обладателем Истины (или даже настоящим ее искателем) означает выдавать неизвестное за известное, искомое за найденное.

Допустимы и другие ответы при условии их грамотного и оригинального обоснования.

**До 10 баллов за верный ответ с обоснованием.**

## **7. Решите экономическую задачу**

В январе 2016 года ставка по депозитам в банке «Накопительный» составляла  $x$  % годовых, тогда как в январе 2017 года —  $y$  % годовых, причем известно, что  $x + y = 30\%$ . В январе 2016 года вкладчик открыл счет в банке «Накопительный», положив на него некоторую сумму. В январе 2017 года, по прошествии года с того момента, вкладчик снял со счета пятую часть этой суммы. Укажите значение  $x$  при котором сумма на счету вкладчика в январе 2018 года станет максимально возможной. Пусть первоначальный вклад равен 1.

*Решение:*

При первоначальном вкладе равном 1 через год при  $x\%$  годовых на счету окажется сумма  $1 \cdot (1 + 0,01x)$ . **(2 балла)**

Далее вкладчик снимает со счета пятую часть первоначальной суммы. То есть на счету оказывается сумма  $1 + 0,01x - 0,2 = 0,8 + 0,01x$ . **(2 балла)**

В банке меняется процентная ставка и составляет теперь  $y$  %, т.е.  $(30 - x)$  %.

Еще через год у вкладчика на счету окажется сумма  $(0,8 + 0,01x) \cdot (1,3 - 0,01x)$ . **(2 балла)**

Нас интересует значение  $x$ , при котором значение  $f(x) = (0,8 + 0,01x) \cdot (1,3 - 0,01x)$  **(2 балла)** будет максимальным.

Исследуем данную функцию методами математического анализа или максимальное значение функция  $f(x)$  примет в точке  $x_0$  (вершина параболы), то есть в точке  $x_0 = 25$ . **(2 балла)**

**Ответ:** 25%.

**Всего 10 баллов.**

**8.** Классическая типология форм правления восходит к политической логике Аристотеля, и любое учебное пособие в мире приводит схему, построенную исходя из размышлений философа в главе IX «Политики».

Восстановите в приведенной ниже таблице знаменитую схему. Укажите наиболее «правильную» власть, по мнению Аристотеля.

Властвует в пользу:	Общего блага управляемых	
	Монархия	
Несколько		
		Плохая демократия

---



---



---



---

**Ответ:**

Властвует в пользу:	Общего блага управляемых	Личного блага правителей
Один	Монархия	Тирания
Несколько	Аристократия	Олигархия
Все (или как можно больше)	Хорошая демократия (политейя)	Плохая демократия

Аристотель видел наилучшую «правильную» власть в смешении монархии, аристократии и политейи в их умеренном виде и в зависимости от реальной ситуации.

**По 2 балла за каждый верно заполненный пропуск, 2 балла за верное указание правильной власти по мнению Аристотеля. Всего — 14 баллов.**

**9. Прочтите ниже предложенный отрывок и выполните все задания.**

*Весь мир — театр.*

*В нем женщины, мужчины — все актеры.*

*У них есть свои выходы, уходы,*

*И каждый не одну играет роль.  
Семь действий в пьесе той. Сперва младенец,  
Ревущий горько на руках у мамки...  
Потом плаксивый школьник с книжной сумкой,  
С лицом румяным, нехотя, улиткой  
Ползущий в школу. А затем любовник,  
Вздыхающий, как печь, с балладой грустной  
В честь брови милой. А затем солдат,  
Чья речь всегда проклятьями полна,  
Обросший бородой, как леопард,  
Ревнивый к чести, забияка в ссоре,  
Готовый славу брэнную искать  
Хоть в пушечном жерле. Затем судья  
С брюшком округлым, где каплун запрятан,  
Со строгим взором, стриженной бородкой,  
Шаблонных правил и сентенций кладезь, —  
Так он играет роль. Шестой же возраст —  
Уж это будет тощий Панталоне,  
В очках, в туфлях, у пояса — кошель,  
В штанах, что с юности берег, широких  
Для ног иссохших; мужественный голос  
Сменяется опять дискантом детским:  
Пиццит, как флейта... А последний акт,  
Конец всей, этой странной, сложной пьесы —  
Второе детство, полузабытье:  
Без глаз, без чувств, без вкуса, без всего.*

У. Шекспир. Комедии / Пер. с англ. Т. Щепкиной-Куперник. М., 1987. С- 592-593

**9.1. Какие два социологических понятия скрыты в монологе Жака комедии У.Шекспира «Как вам это понравится?»?**

---

---

---

---



**9.3** Семь действий пьесы как семь этапов жизни: от рождения и младенчества до старости и смерти. (Источник: Сорвин К.В., Сусоколов А.А. Человек в обществе, Москва: «Русская панорама»,2011)

В монологе прослеживаются роли школьника, любовника, солдата, судьи и старца. А также предъявляемые ожидания к каждой из ролей: школьник у него портфель, румяное утреннее лицо, он неохотно ползет в школу; когда он любовник, он вздыхает по своей возлюбленной и воспевает ее; будучи солдатом, он носит бороду, ругается, он задирист и готов к реакции на оскорбления; будучи судьей, он тщательно одевается и произносит мудрые сентенции.(Источник: Дарендорф Р. Тропы из утопии, М: Праксис, 2002); будучи старцем он носит очки и кошелек у пояса.

**По 4 балла за каждое задание, всего — 12 баллов.**

<b>Оценка за работу</b> <i>(Заполняется жюри)</i>										
<b>Задание</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>Всего баллов</b>
<b>Оценка</b>										
<b>Член жюри</b>										
<b>Член жюри</b>										

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ.  
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. 10 КЛАСС.**

**Максимальный балл — 100**

**Фамилия, имя \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_**

**1. «Да» или «нет»? Если вы согласны с тем, что данное утверждение верно, напишите «да», если считаете, что утверждение ошибочно, напишите «нет». Внесите свои ответы в таблицу.**

- 1) Начальная и элементарная форма чувственного познания — это понятие.
- 2) Человек в отличие от животных есть существо смеющееся и плачущее.
- 3) Девиация в обществе выполняет как функции так и дисфункции.
- 4) Внутриволевым напряжением считается напряжение, возникающее в результате конфликта между требованиями различных социальных ролей.
- 5) В процессе первичной социализации роль главного агента социализации в современном обществе все больше и больше берут на себя СМИ.
- 6) Все авторитарные государства являются унитарными.
- 7) К формам правления можно отнести конфедеративное и унитарное государства.
- 8) Главной ценностью либеральной идеологии является свобода личности.
- 9) Абсентеизм является формой политического поведения.
- 10) Деньги позволяют накапливать сокровища в наиболее ликвидной форме.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

*Ответ:*

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Нет	Нет	Да	Да	Да	Нет	Нет	Да	Да	Да

**По 1 баллу за каждую верную позицию, всего — 10 баллов.**

**2. Что объединяет понятия, образующие каждый из представленных рядов? Дайте краткий ответ.**

- 1) Социальный институт, интегративная функция, мировоззренческая функция, терапевтическая функция, функция социализации и социального контроля, политическая функция \_\_\_\_\_.





---

Ответ:

1. Политическая система состоит из следующих подсистем: институциональной, коммуникативной, нормативной, функциональной и культурной. Идеологической подсистемы не существует.
2. Институциональная подсистема представлена такими институтами как государство, партии, общественно политические движения и т.д. Политические режимы не являются институтами.
3. Коммуникативная подсистема представлена СМИ. СМИ являются компонентом институциональной системы.
4. К функциям входа относятся политическая социализация, артикуляция интересов.
5. К функциям выхода принято относить, контроль за исполнением законов, нормотворчество.

**По 3 балла за каждую верный ответ, всего — 15 баллов.**

**4. Установите соответствие между авторами и выдвинутыми ими теориями.**

	<b>Автор</b>		<b>Теория</b>
А.	Макс Вебер	1.	Общество собою представляет совокупность материально-производственных отношений и возвышающуюся на них совокупность идеологических, духовных и культурных отношений
Б.	Э. Дюркгейм	2.	Социальное действие — это «идеальный тип». Социальным называется то действие, которое наполнено смыслом и направлено на группу индивидов. Примером социального действия является целерациональное действие
В.	Карл Маркс	3.	Общество не сводится к сумме составляющих его индивидов, оно является системой, первичной по отношению к индивидам
Г.	Огюст Конт	4.	Общество необходимо изучать по аналогии с естественными науками. Необходимо использовать только те понятия, которые соответствуют только наблюдаемым явлениям

Ответ:

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>
2	3	1	4

**По 2 балла за каждую верную позицию, всего — 8 баллов.**

**5. Суфийская притча гласит:** один эгоцентричный человек, стремящийся к высшему сознанию, прибыл в суфийский центр и остановился у ворот поговорить со сторожем.

— Я вот думаю, — сказал он, — немногие из нас знают, сколько в этом мире подлинных искателей Истины ...

— Я стою у этих ворот полвека и могу кое-что поведать вам на этот счет, — сказал сторож.

— В самом деле? И сколько же их?

— ...

Как вы думаете, что ответил сторож? Что он хотел показать пришедшему этим ответом? Обоснуйте свой ответ.

Ответ:

«На одного меньше, чем вы думаете». Вероятно, он хотел показать, что эгоцентризм и самолюбование, звучащие в реплике пришедшего, несовместимы с настоящими поисками Истины.

Обоснование (пример): В реплике пришедшего заложена пресуппозиция «Я-то точно подлинный искатель Истины». Однако поиски Истины устроены так, что считать себя обладателем Истины (или даже настоящим ее искателем) означает выдавать неизвестное за известное, искомое за найденное.

Допустимы и другие ответы при условии их грамотного и оригинального обоснования.

**До 7 баллов за верный ответ с обоснованием.**

## **6. Решите экономическую задачу**

Функция спроса и предложения смартфонов «Isung» составляют

$$Q_D = 200 - P \text{ и } Q_S = 2 \cdot P - 260 \text{ тыс. шт.,}$$

где  $P$  — цена, тыс. руб.

Определите, к чему приведет введение налога на добавленную стоимость в размере 20% от величины добавленной стоимости, если доля добавленной стоимости в цене 30%. Какова будет чистая выручка?

**Ответ:**

Налог 20% на добавленную стоимость составляет 1/6 от добавленной стоимости, т.е. в данном случае 5% от цены (**2 балла**). Поэтому равновесная цена увеличится с 96,67 тыс. руб. до 100 тыс. руб. (**2 балла**), а равновесное количество уменьшится с 103,33 до 100 тыс. руб. (**2 балла**), что увеличит общую выручку с 9,998 до 10 млрд. руб., но чистая выручка после вычета налога составит 9,5 млрд. руб. (**2 балла**).

**Всего 8 баллов.**

### **7. Решите юридическую задачу.**

12-летний Гонщик, катаясь на велосипеде, подаренном ему родителями на день рождения, повредил припаркованную «Газель». Владелец автомобиля потребовал от родителей Гонщикова в качестве компенсации причиненного вреда велосипед ребенка.

Правомерно ли требования владельца автомобиля? Ответ обоснуйте.

*Ответ:* Ответственность за вред, причиненный несовершеннолетним, не достигшим возраста 14 лет, несут его родители (**2 балла**), если не докажут, что вред возник не по их вине (**2 балла**), поэтому родители должны компенсировать причиненный ущерб из собственных средств, а велосипед является собственностью ребенка (**2 балла**). Также требование о передаче велосипеда незаконно, так как родители должны компенсировать именно причиненный вред, то есть либо в денежном эквиваленте (**2 балла**), либо путем устранения повреждений (**2 балла**), а требовать конкретную вещь пострадавший не может.

**Всего 10 баллов.**

### **8. Прочитайте фрагменты текста и выполните задания.**

*Н.О. Лосский:* «Главный вид страданий, имеющий наиболее очевидный нравственный смысл, суть укоры ...»

*Эрих Фромм:* «Никакая трансцендентная человеку сила не может предъявлять ему моральных требований. Человек ответствен перед самим собой за то, как он распорядился своей жизнью. Только понимая, что говорит ему голос ..., он может дать ответ самому себе».

**8.1. Назовите универсальное понятие, которое пропущено в обеих цитатах.**

**8.2. Как каждый автор раскрывает смысл и содержание этого понятия?**

*Ответ:*

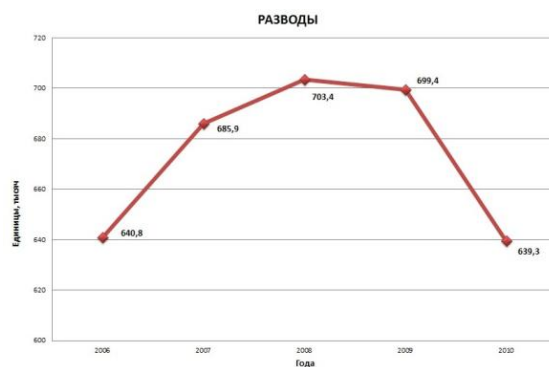
8.1. совесть

8.2. Лосский понимает под совестью страдания, имеющие нравственный смысл.

Фромм — совесть это внутренний голос человека, его ответственность перед самим собой.

**2 балла за указание понятия, 4 балла за приведенные определения. Всего 6 баллов.**

**9. Проанализируйте представленные ниже диаграммы и выполните предложенные задания.**



**9.1.** Опираясь на данные диаграммы, опишите динамику брако-разводного процесса на территории России с 2006 по 2010 год на основе приведенных графиков. Укажите наблюдаемые взаимосвязанные тенденции.

---

---

---

**9.2.** Дайте определение брака и назовите его формы, в чем состоит сущность различных форм брака?

---

---

---

**9.3.** Какое социологическое понятие скрывается за понятиями «брак» и «развод»?  
Дайте его определение.

---

---

---

---

**9.4.** В приведенный ниже текст вставьте по смыслу пропущенные слова из нижеприведенного списка понятий. Одно и то понятие слово может употребляться несколько раз в зависимости от необходимости и содержания отрывка.

*нуклеарная семья, «родство», расширенная семья, родственный*

Термин \_\_\_\_\_ означает совокупность социальных отношений, основанных на некоторых факторах. К ним относятся биологические связи, брак и правовые нормы, правила, касающиеся усыновления, попечительства и т.п. В общей системе \_\_\_\_\_ отношений существуют два основных типа семейной структуры.

\_\_\_\_\_ состоит из взрослых родителей и детей, которые от них зависят. Многим американцам этот тип семьи кажется естественным.

\_\_\_\_\_ (в отличие от первого типа семейной структуры) включает \_\_\_\_\_ семью и многих родственников, например дедушку и бабушку, внуков, дядю, тетю, двоюродных братьев и сестер. В большинстве обществ \_\_\_\_\_ семья считается важным, а может быть, и основным социальным объединением. Однако наблюдаются существенные различия в оценке роли \_\_\_\_\_ семьи как основы развития социальных отношений и гаранта взаимной помощи и поддержки.

*Ответ:*

**9.1.** Как видно из данных и графика, за последние пять лет наименьший уровень бракосочетания наблюдался в 2006 году, затем резко возрос уровень (на 148,9 тысяч единиц) в 2007 году, далее наблюдается чуть менее, но все же резкий спад в 2008 году (на 83,5 тысяч единиц). И только начиная с 2009 года из графика видно постепенное, но перманентное возрастание значения: с 2008 года до 2009 года количество браков увеличилось на 20,4 тысяч единиц, а с 2009 года по 2010 год — на 15,7 тысяч единиц.

Исходя из данных и построенного графика видно, что начиная с 2006 года по 2008 количество разводов возрастало: сначала произошел достаточно сильный рывок (с 2006 по 2007 год на 45,1 тысяч единиц), потом постепенно (с 2007 по 2008 год на 17,5 тысяч единиц). И только с 2008 по 2009 года начинается положительная динамика — небольшой спад (на 4 тысячи единиц). Далее же наблюдается резкий спад и уменьшение количества разводов с 2009 по 2010 год на целых 60,1 тысячу единиц — всего за год.

Если сопоставить динамику разводимости с динамикой браков за последние пять лет, то заметна вполне логическая взаимосвязь: количество заключенных браков с 2008 года начало медленно, но верно расти, а количество разводов — падать

Соответственно можно сказать, что семейная демографическая ситуация в стране с 2008 года начала стабилизироваться.

**9.2. Брак (marriage).** Социально одобряемые сексуальные отношения между двумя индивидами. (Доп. Почти всегда брак заключается между людьми противоположного пола, но в некоторых культурах весьма терпимы и к гомосексуальному браку. Обычно брак является основой для репродуктивной семьи, т. е. ожидается, что супружеская пара рождает и воспитывает детей. Во многих обществах разрешен полигамный брак, в котором у индивида может быть сразу несколько супругов).

Источник: Гидденс Э., Москва, Издательство URSS, 2005 год

**Формы брака:** Моногамия — брак между одним мужчиной и одной женщиной. Полигамия называется брак между одним и несколькими другими индивидами. Брак между одним мужчиной и несколькими женщинами называется полигинией; брак между одной женщиной и несколькими мужчинами получил название полиандрии. Еще одной формой является групповой брак — между несколькими мужчинами и несколькими женщинами.

Источник: Смелзер Н., Москва, Феникс, 1994

[...] там, где существовали сильные клановые группы, индивиду не позволялось вступать в брак с человеком из того же клана, сколь бы отдаленной ни была родственная связь. Такая практика называется экзогамией. Эндогамия противоположна ей — индивиды обязаны избирать супругов внутри родственной группы. В обоих случаях принадлежность к определенному роду является определяющим фактором формирования брачных отношений.

Источник: Гидденс Э., Москва, Издательство URSS, 2005 год

**9.3. Семья** Основанное на кровном родстве, браке или усыновлении объединение людей, связанных общностью быта и взаимной ответственностью за воспитание детей; члены семьи часто живут в одном доме. Источник: Смелзер Н., Москва, Феникс, 1994

**9.4. Термин «родство»** означает совокупность социальных отношений, основанных на некоторых факторах. К ним относятся биологические связи, брак и правовые нормы,

правила, касающиеся усыновления, попечительства и т.п. В общей системе **родственных** отношений существуют два основных типа семейной структуры.

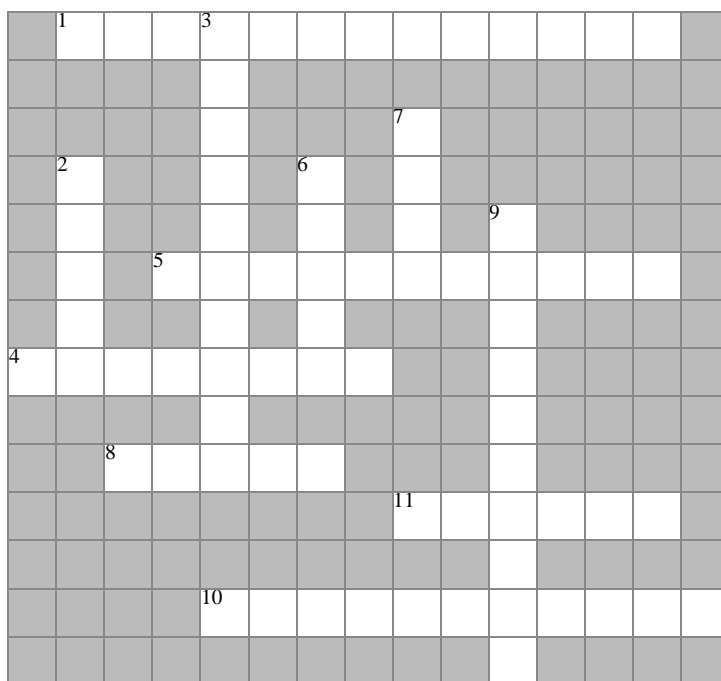
**Нуклеарная семья** состоит из взрослых родителей и детей, которые от них зависят. Многим американцам этот тип семьи кажется естественным.

**Расширенная семья** (в отличие от первого типа семейной структуры) включает **нуклеарную** семью и многих родственников, например дедушку и бабушку, внуков, дядю, тетю, двоюродных братьев и сестер. В большинстве обществ **нуклеарная** семья считается важным, а может быть, и основным социальным объединением. Однако наблюдаются существенные различия в оценке роли **расширенной** семьи как основы развития социальных отношений и гаранта взаимной помощи и поддержки.

Источник: Смелзер Н., Москва, Феникс, 1994

**До 4 баллов за полностью выполненное задание, всего 16 баллов**

### 10. Решите кроссворд



*По горизонтали*

1. Термин, применяемый для обозначения условий, при которых социальные группы имеют неравный доступ к таким социальным благам, как деньги, власть, престиж, образование, информация (Стратификация).
4. Человек, находящийся на границе различных социальных групп и испытывающий влияние противоречащих друг другу норм, ценностей (Маргинал).



5. Явление, выражающее степень динамичности социальной структуры того или иного общества (Мобильность).
8. Социальный институт, имеющий хозяйственно-экономическую, репродуктивную, воспитательную и досуговую функции (Семья).
10. Процесс, выражением которого является тот факт, что в начале XIX в. в городах проживало 3% населения Земли, в начале XX в. 13,6%, а в середине XX в. 28,8% населения Земли (Урбанизация).
9. Человек, полностью выпавший из социальной жизни, отчужденный от всякой собственности, утративший моральные ценности (Люмпен).

*По вертикали*

2. Социальная группа, чертами которой являются: заключение браков исключительно между ее членами, наследственное членство, запрещение разделять трапезу с представителями других групп, ограничения на избрание профессии (Каста).
3. Одна из форм противоречий, характеризующаяся острой непримиримой борьбой враждебных сил, тенденций (Антагонизм).
6. Группа или совокупность групп, выделяющихся из остального общества влиянием, привилегированным положением и престижем (Элита).
7. Нормативно одобренный, относительно устойчивый образец поведения (включая действия, мысли и чувства), воспроизводимый индивидом в зависимости от социального статуса или позиции в обществе (Роль).
9. Податливость личности реальному или воображаемому давлению группы (Конформизм).

**По 1 баллу за каждое верно указанное слово, всего 11 баллов.**

<b>Оценка за работу</b> <i>(Заполняется жюри)</i>											
<b>Задание</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>Всего баллов</b>
<b>Оценка</b>											
<b>Член жюри</b>											
<b>Член жюри</b>											

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ.  
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. 11 КЛАСС.**

**Максимальный балл — 100**

**Фамилия, имя \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_**

**1. «Да» или «нет»? Если вы согласны с тем, что данное утверждение верно, напишите «да», если считаете, что утверждение ошибочно, напишите «нет». Внесите свои ответы в таблицу.**

- 1) Бытие и сознание являются философскими категориями.
- 2) В рамках теории детерминизма свобода невозможна.
- 3) Свойствами сознания являются идеальность, связь с языком и направленность на окружающий мир (интенциональность).
- 4) Референтной считается группа, в которой отношения между людьми носят формальный, отчужденный характер.
- 5) Основными причинами маргинальности выступают социальная мобильность и структурные изменения в обществе.
- 6) Товары — «комплименты» заменяют друг друга на рынке.
- 7) Возникая, социальные институты на протяжении своего существования остаются неизменными.
- 8) Для монархических форм правления характерен традиционный тип легитимности власти.
- 9) Франчайзинг — это форма делового сотрудничества крупного и малого бизнеса, в рамках которой крупными предприятиями предоставляется право небольшим компаниям действовать в качестве их представителей на рынках с использованием лицензии, фирменной торговой.
- 10) Монополия и олигополия — рынки совершенной конкуренции.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

*Ответ:*

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Да	Да	Да	Нет	Да	Нет	Нет	Да	Да	Нет

**По 1 баллу за каждую верную позицию, всего — 10 баллов.**

**2. Установите соответствие между авторами и их научными взглядами.**

	Автор		Теория
1.	Т. Гоббс, Дж. Локк	А.	Государство является орудием эксплуатации угнетенных классов господствующими
2.	К. Е. Дюринг, Г. К. Юнг	Б.	В естественном состоянии общества до возникновения государства возможны конфликты и войны между людьми. В результате индивиды отдают часть своих естественных прав другой группе людей в обмен на защиту и стабильность в обществе. Государство рождается вследствие заключения договора между людьми
3.	Аристотель	В.	Государство есть результат войн, насилия и порабощения одних народов другими
4.	К. Маркс	Г.	Государство выросло из семьи. Как отец в семье заботится о ее членах, так и государь защищает своих поданных

1	2	3	4

*Ответ:*

1	2	3	4
Б	В	Г	А

**По 2 балла за каждую верную позицию, всего — 8 баллов.**

**3. Что объединяет понятия, образующие каждый из представленных рядов? Дайте краткий ответ.**

1) Событие абсолютное, событие относительное, правомерное действие, неправомерное действие, правоотношения. \_\_\_\_\_.

2) Единая территория, единая конституция, единая система законодательных, исполнительных и судебных органов, управление административными единицами из центра государственной власти.

\_\_\_\_\_.

3) Требования группы, несоответствие их ожиданиям, ощущение внутреннего напряжения у индивидов.

---

*Ответ:*

- 1) отличия человека от животного
- 2) социальный институт
- 3) президентская республика

**По 3 балла за каждую верную позицию, всего — 9 баллов.**

#### **4. Исправьте ошибки, допущенные в тексте.**

Познание — это процесс, который изучается таким направлением как *социальная геронтология*. В рамках теории познания выделяются такие школы, как агностицизм и скептицизм. Агностики считают познание принципиально возможным, скептики сомневаются в достоверности всего процесса познания. В познание выделяют два уровня — чувственный и рациональный. Чувственный уровень познания направлен на изучение внешних свойств предмета или явления. Рациональный уровень познания пытается проникнуть внутрь изучаемого явления. Философское направление, которое отдает предпочтение чувственному уровню познания, называется эмпиризмом. Приверженцы же мнения о том, что наши ощущения нас обманывают, называют себя сенсуалистами.

Познание направлено на достижение истины. Истина — это соответствие мысли предмету. Истина бывают объективной и субъективной. А также различают абсолютную и относительные истины. Абсолютная истина — это исчерпывающее знание. Но скорее это идеал, к которому надо стремиться. Путь к ней состоит из истин относительных, под которой надо понимать знание ограниченное, которое со временем может быть опровергнуто или дополнено.

В процессе познания серьезное место уделяется проблеме критериев истины. Так сенсуалисты считают, что критерием истины является человеческий разум, а рационалисты — ощущения. Также истинным считается мнение, с которым все согласны. Еще одним критерием истины сегодня можно рассматривать практику.

*Ответ:*

1. Познание изучает не социальная геронтология, а гносеология.
2. Агностики считают познание невозможным, поскольку, чтобы познать мир объективно, надо выйти за пределы нашего познания, что является не осуществимым.

3. Направление в гносеологии, которое считает, что ощущения нас могут обманывать и, поэтому лучше опираться на разум, называется рационализмом.
4. Истина может быть только объективной
5. Сенсуалисты считают критерием истины ощущения, а не разум.
6. Для рационалистов критерием истины выступает разум.
7. Мнение, с которым все согласны, не всегда истинно. Истинным может быть согласие, например мирового ученого сообщества по поводу системы измерений.

**По 2 балла за каждую верный ответ, всего — 14 баллов.**

### **5. Решите логическую задачу.**

Встретились четыре профессора: Белов, Чернов, Рыжов и Седов. Один из них был блондином, другой брюнетом, третий рыжим, а четвертый — седым. «Ни у кого из нас цвет волос не совпадает с фамилией», — сказал Белов. «Ты прав», — подтвердил брюнет. «Тот, у кого цвет волос совпадает с моей фамилией, носит фамилию, совпадающую с цветом волос Белова» — вмешался в их беседу седовласый профессор. Известно, что все они сказали правду. Определите, у кого какой цвет волос. Обоснуйте свой ответ.

---

---

---

*Ответ:* Белов — Рыжий

Чернов — Седой

Рыжов — Брюнет

Седов — Блондин

**До 8 баллов за решение задачи с обоснованием.**

**Всего 8 баллов.**

### **6. Решите правовую задачу.**

Студентка Батюшкина, выйдя из здания ВУЗа, была остановлена сотрудником органов внутренних дел, который потребовал у нее предъявить документы. Так как у Батюшкиной документов при себе не оказалось, она была препровождена в отделение полиции и задержана на 6 часов.

Законны ли действия сотрудников полиции?

---

---

---

---

---

*Ответ:*

Законодательством не предусмотрена обязанность гражданина иметь при себе паспорт. Значит, привлечение к ответственности за отсутствие у человека при себе паспорта незаконно. Вместе с тем сотрудники полиции вправе проверить документы в случае, когда:

- есть данные, дающие основания подозревать гражданина в совершении преступления;
- есть данные, что гражданин находится в розыске;
- есть повод к возбуждению в отношении гражданина дела об административном правонарушении, или если он застигнут при совершении такого правонарушения;
- есть основания для задержания гражданина.

Срок административного задержания не должен превышать три часа, за исключением случаев, когда в отношении задержанного ведется производство по делу об административном правонарушении, влекущем в качестве одной из мер административного наказания административный арест, может быть подвергнуто административному задержанию на срок не более 48 часов.

Таким образом, студентка Батюшкина вправе не носить с собой паспорт, вместе с тем сотрудник полиции вправе задержать ее, если для этого есть предусмотренные Законом основания. При этом срок задержания не должен превышать трех часов. То есть задержание ее на срок более трех часов без предъявления, каких либо обвинений неправомерно.

**До 8 баллов за решение задачи с обоснованием.**

**Всего 8 баллов.**

### **7. Решите экономическую задачу**

Используя уравнение обмена, дайте ответы на следующие вопросы:

1. Каково относительное изменение номинального ВВП, если предложение денег увеличится на 20%. А скорость обращения денег на 30%?
2. Каково относительное изменение предложения денег за год. Если годовой уровень инфляции равен 30%, реальный ВВП сократился на 10%, а скорость обращения денег неизменна?
3. Каково относительное изменение ВВП за год, если предложение денег увеличилось на 40%, скорость обращения денег сократилась на 10%, а годовой уровень инфляции составил 5%?

*Ответы:*

1. 56%;
2. 17%;
3. 20%.

**По 3 балла за каждый правильный ответ.**

**Всего 9 баллов.**

**8. Суфийская притча гласит:** один эгоцентричный человек, стремящийся к высшему сознанию, прибыл в суфийский центр и остановился у ворот поговорить со сторожем.

— Я вот думаю, — сказал он, — немногие из нас знают, сколько в этом мире подлинных искателей Истины ...

— Я стою у этих ворот полвека и могу кое-что поведать вам на этот счет, — сказал сторож.

— В самом деле? И сколько же их?

— ...

Как вы думаете, что ответил сторож? Что он хотел показать пришедшему этим ответом? Обоснуйте свой ответ.

*Ответ:*

«На одного меньше, чем вы думаете». Вероятно, он хотел показать, что эгоцентризм и самолюбование, звучащие в реплике пришедшего, несовместимы с настоящими поисками Истины.

Обоснование (пример): В реплике пришедшего заложена пресуппозиция «Я-то точно подлинный искатель Истины». Однако поиски Истины устроены так, что считать себя обладателем Истины (или даже настоящим ее искателем) означает выдавать неизвестное за известное, искомое за найденное.

Допустимы и другие ответы при условии их грамотного и оригинального обоснования.

**До 10 баллов за верный ответ с обоснованием.**

### **9. Прочитайте приведенные фрагменты текстов и ответьте на вопросы.**

«...Оговорюсь: я убежден, как младенец, что страдания заживут и сгладятся, что весь обидный комизм человеческих противоречий исчезнет, как жалкий мираж. <...> Пусть даже параллельные линии сойдутся и я это сам увижу: увижу и скажу, что сошлись, а все-таки не приму. Вот моя суть, Алеша, вот мой тезис» Иван Карамазов. *«Братья Карамазовы» Федор Михайлович Достоевский*

«Вот сердце мое, Господи, вот сердце мое, над которым Ты сжалился, когда оно было на дне бездны. Пусть скажет Тебе сейчас сердце мое, зачем оно искало быть злым безо всякой цели. Причиной моей испорченности была ведь только моя испорченность» *Аврелий Августин «Исповедь»*

**9.1. Назовите религиозно-философскую идею, которая объединяет указанные выше цитаты Достоевского и Августина.**

**9.2. Раскройте смысл этой религиозно-философской идеи.**

*Ответ:*

9.1. Теодицея.

9.2. Оправдание существования зла в мире созданном всеблагим совершенным Богом.

**3 балла за определение понятия, 4 балла за раскрытие смысла.**

**Всего 7 баллов.**

**10. Проанализируйте представленные ниже данные и выполните предложенные задания, связанные с их анализом.**

10.1. Опишите динамику бракоразводного процесса на территории России с 2006 по 2010 год.

10.2. Укажите наблюдаемые взаимосвязанные тенденции бракоразводного процесса с возрастом вступления в брак как жениха, так и невесты. Каковы причины данной (-ых) тенденции (-ий) на ваш взгляд? Какой год является наиболее показательным в подтверждении этой связи?

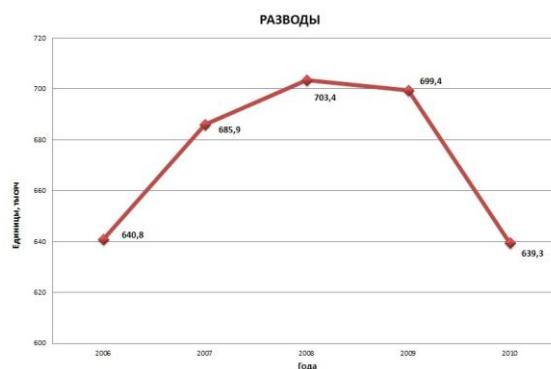
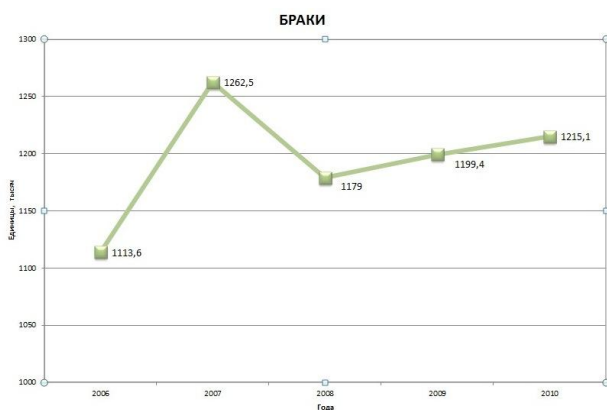
10.3. Дайте определение брака и назовите его формы.

10.4. Опишите социально экономические факторы, обуславливающие различные формы брака. Приведите примеры стран, в которых они встречаются.

Годы	Всего бра- ков	По возрасту жениха, лет				По возрасту невесты, лет				
		до 18	18-24	25-34	35 и бо- лее	до 18	18-24	25-34	35 и бо- лее	не ука- зан
2006	1113562	2274	414163	463047	234009	19930	589274	339162	165113	83
2007	1262500	1921	447090	538131	275288	18657	643038	406664	194053	88



2008	1179007	1914	395318	513547	268129	16794	571956	399097	191053	107
2009	1199446	1480	380613	539805	277507	14062	559805	428148	197399	32
2010	1215066	1131	372782	564776	276219	11698	554772	451318	197162	116



*Ответ:*

**10.1.** Как видно из данных и графика, за последние пять лет наименьший уровень бракосочетания наблюдался в 2006 году, затем резко возрос уровень (на 148,9 тысяч единиц) в 2007 году, далее наблюдается чуть менее, но все же резкий спад в 2008 году (на 83,5 тысяч единиц). И только начиная с 2009 года из графика видно постепенное, но перманентное возрастание значения: с 2008 года до 2009 года количество браков увеличилось на 20,4 тысяч единиц, а с 2009 года по 2010 год — на 15,7 тысяч единиц.

Исходя из данных и построенного графика видно, что начиная с 2006 года по 2008 количество разводов возрастало: сначала произошел достаточно сильный рывок (с 2006 по 2007 год на 45,1 тысяч единиц), потом постепенно (с 2007 по 2008 год на 17,5 тысяч единиц). И только с 2008 по 2009 года начинается положительная динамика — небольшой спад (на 4 тысячи единиц). Далее же наблюдается резкий спад и уменьшение количества разводов с 2009 по 2010 год на целых 60,1 тысячу единиц — всего за год.

**До 5 баллов за верное обоснование.**

**10.2.** Наиболее показательными и переходным периодом как для уровня заключения брака, так и для уровня разводимости является период с 2008 по 2010 год. Как видно из двух графиков уровень брачности стал расти и стабилизироваться, а число разводов стало уменьшаться. В это же время, согласно данным таблицы, резко снизилось количество браков до 18

лет среди женихов (от 1914 в 2008, 1480 в 2009 году до 1131 в 2010) и среди невест до 18 (от 16794,14062 до 11698). Также заметен спад количества браков в возрасте от 18 до 24 лет как у женихов (с 395318 в 2008 году, 380613 в 2009 году до 372782 в 2010 году), так и у невест (с 571956 в 2008 году до 559805 в 2009 году и до 554772 в 2010 году). В эти же годы наблюдается рост количества браков по возрасту женихов и невест от 25 до 34 лет. У женихов он в 2008 он составлял 513547, а к 2010 уже 564776 браков в возрасте от 25 до 34, количество же невест в данном возрастном промежутке возросло от 399097 в 2008 году до 451318 в 2010. На основе всего описанного выше можно сделать вывод, что ранние браки, заключенные в возрасте до 18, а также от 18 и до 24, негативно сказываются на прочности и длительности браков, и в итоге заканчиваются разводами. Браки же, которые заключаются в более сознательном возрасте, носят продолжительный и стабильный характер.

#### **До 5 баллов за верное обоснование.**

**10.3. Брак (marriage).** Социально одобряемые сексуальные отношения между двумя индивидами. (Доп. Почти всегда брак заключается между людьми противоположного пола, но в некоторых культурах весьма терпимы и к гомосексуальному браку. Обычно брак является основой для репродуктивной семьи, т. е. ожидается, что супружеская пара рождает и воспитывает детей. Во многих обществах разрешен полигамный брак, в котором у индивида может быть сразу несколько супругов).

Источник: Гидденс Э., Москва, Издательство URSS, 2005 год

**Формы брака:** Моногамия — брак между одним мужчиной и одной женщиной. Полигамия называется брак между одним и несколькими другими индивидами. Брак между одним мужчиной и несколькими женщинами называется полигинией; брак между одной женщиной и несколькими мужчинами получил название полиандрии. Еще одной формой является групповой брак — между несколькими мужчинами и несколькими женщинами.

Источник: Смелзер Н., Москва, Феникс, 1994

[...] там, где существовали сильные клановые группы, индивиду не позволялось вступать в брак с человеком из того же клана, сколь бы отдаленной ни была родственная связь. Такая практика называется экзогамией. Эндогамия противоположна ей — индивиды обязаны избирать супругов внутри родственной группы. В обоих случаях принадлежность к определенному роду является определяющим фактором формирования брачных отношений.

Источник: Гидденс Э., Москва, Издательство URSS, 2005 год

#### **До 5 баллов за верный ответ.**

**10.4.** Некоторые ученые подчеркивали значение экономических факторов в определенных обществах. Например, распространение полигинии среди оленеводов-чукчей в Северо-

Восточной Сибири объясняется необходимостью пасти каждое стадо оленей отдельно и для каждого стада нужен пастух. Считается, что мужчине, пасущему каждое стадо, необходимо несколько жен. [...]

Разумеется, экономические факторы лишь частично объясняют своеобразие тех или иных форм семьи. Важную роль играют и другие факторы. Например, полигиния выгодна для женщин в обществах, где много мужчин погибает на войне. Аналогичным образом среди жителей племени тодасов в южной Индии (где сокращалось число женщин, поскольку существовал обычай убивать родившихся девочек) также практиковалась так называемая братская полиандрия (братья имели общую жену). Британские колонизаторы положили конец практике детоубийства, и численность женщин среди тодасов стала быстро возрастать. [...] братья, которые раньше имели бы одну общую жену, стали заводить несколько общих жен. Таким образом в обществе тодасов наметилась редко наблюдаемая тенденция к групповому браку.

Источник: Смелзер Н., Москва, Феникс, 1994

(Любые приведенные типы социально-экономических факторов, обуславливающие различные формы брака, подкрепленные примерами — считать правильным ответом. Например: в мусульманских странах распространена такая форма брака, как полигиния, которая является определяющим индикатором высокого социального статуса мужа, а также его высокого уровня экономической обеспеченности.)

**До 2 баллов за полностью выполненное задание.**

**Всего 17 баллов.**

<b>Оценка за работу</b> <i>(Заполняется жюри)</i>											
<b>Задание</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>Всего баллов</b>
<b>Оценка</b>											
<b>Член жюри</b>											
<b>Член жюри</b>											

## ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ СОЧИНЕНИЙ-ЭССЕ ДЛЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ТУРА (9-11 КЛАСС)

1. Гармония человека и природы не достижима в современном мире.
2. Социальное равенство возможно.
3. Проблема отцов и детей преодолима.
4. Все не так легко, как кажется.
5. Истина ничуть не страдает от того, если кто-либо ее не признает.
6. В политике средство важнее цели.
7. Всякое преступление так или иначе будет наказано.
8. Всегда хотят купить то, что осталось в одном экземпляре.

### ПРИМЕРНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СОЧИНЕНИЯ-ЭССЕ

1. Понимание темы и соответствие ей содержания работы.

*Если тема не понята автором или проинтерпретирована совершенно неправильно (грубо проигнорировано объективное содержание темы), остальные критерии при проверке данной работы могут не учитываться и за все эссе выставляется либо «0» баллов, либо (по решению жюри) не более «5» баллов за всю работу.*

2. Владение теоретическим и фактическим материалом по теме.

*В случае, если анализ проведен исключительно на повседневно-жизнейском уровне или при наличии в работе не относящихся к теме фрагментов текста или примеров по данному критерию ставится оценка «0» баллов.*

3. Логичность авторского текста (обоснованность, непротиворечивость рассуждений, отсутствие пробелов в аргументации).
4. Общая гуманитарная эрудиция (знание социальных фактов и их уместное использование; творческий подход к ответу на вопросы, оригинальность мышления).
5. Культура письма: связность, системность, последовательность изложения, грамотность речи.

**Каждый критерий может быть детализирован.**

**Общая сумма баллов — 50.**