**Отчет руководителя ММО учителей иностранных языков**

 **Черненко Галины Александровны**

 **за 2023-2024 учебный год**

1. **Общие данные**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ФИО | Должность | Образовательная организация  | Электронная почта |
| Руководитель ММО |  Черненко Галина Александровна |  учитель | МБОУ Ивановская СОШ | galina.chernenko1108@mail.ru |
| Заместитель руководителяММО |   |   |  |  |

**2. Количественные показатели.**

В состав ММО учителей иностранных языков входит 23 педагога

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | Количество членов ММО | доля в % от общегоколичества |
| Участие в методических событиях регионального уровня(конференции, семинары, сессии) | 10 | 43% |
| Участие в экспертной деятельностина муниципальном уровне | 7 | 30% |
| Участие в экспертной деятельностина региональном уровне | 0 | 0% |
| Трансляция результатов инновационной педагогической деятельности на муниципальномуровне | 0 | 0% |
| Трансляция результатов инновационной педагогической деятельности на региональномуровне | 1 | 4% |
| Участие в горизонтальномметодическом взаимодействии на муниципальном уровне | 21 | 91% |
| Освоение технологии «Lesson stady»,кураторской методики | 1 | 4% |
| Участие в диагностикепрофессиональных дефицитов | 2 | 9% |
| Повышение квалификации накурирующей ММО кафедре НИПКиПРО (курс ПК, стажировка) | 3 | 13% |
| Участие в педагогическихолимпиадах | 11 | 48% |
| Участие в конкурсахпрофессионального мастерства | 5 | 22% |
|  |  |  |

**3.Проведение заседаний ММО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Датапроведения |  Тема | Результатзаседания |
| 1 | 25.08.2023. | **«**Организация образовательного процесса по иностранному языку и методической работы ММО учителей иностранных языков в 2023-2024 учебном году. Создание безопасной коммуникативной среды взаимодействия участников образовательного процесса.» | Вести мониторинг основных умений учащихся по иностранному языку. Использовать в работе опыт педагогов, добившихся высоких результатов.Использовать в работе приёмы и методы позволяющие повысить мотивацию к изучению иностранного языка.Активизировать работу по участию в научно практических конференциях школьников.Утвердить план работы ММО учителей иностранного языка на 2023-2024 учебный год.Активизировать работу по вовлечению учащихся во Всероссийскую олимпиаду школьников. |
| 2. | 10.11.2023. | **«Проектирование образовательного процесса в соответствии с требованиямиФГОС ОО, ФООП, ФАОП: качество иноязычного образования».** | Во вступительном слове руководитель ММО Черненко Г.А. рассказала коллегам о состоявшейся 31 октября 2023года проектировочной сессии для руководителей ММО учителей иностранных языков в г. Новосибирске. Педагоги познакомились с выступлением Буланкиной Надежды Ефимовны, заведующей кафедрой иноязычного образования ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО « Архитектоника событийной среды поликультурной картины мира школьника: вопросы проектирования». И её авторским алгоритмом организации и проведения проектировочных сессий для районных ММО Руководитель ММО Черненко Г.А. представила презентацию М. Н. Осолодченко «ГИА по иностранным языкам: условия создания безопасной информационно-образовательной среды в контексте обновленного ФГОС». Далее по данной теме педагогам было предложено в фокус-группах спроектировать учебное занятие «ГИА по иностранным языкам: условия создания безопасной информационно-образовательной среды», а конкретно разработка этапа урока Подготовка к выполнению задания 37 раздела «Письмо», выбрав одну из типичных ошибок допускаемую учащимися при выполнении данного задания. Каждая группа представила свой проект, который был оценён по критериям, предложенными Мариной Николаевной Осолодченко.Члены ММО изучили работу Елены Германовны Гридчиной «Духовно-нравственное воспитание на уроках иностранного языка». Педагогам в фокус-группах предстояло выполнить проект урока с учетом духовно-нравственного компонента по плану предложенному Еленой Германовной . Каждая группа также представила свой проект урока, который оценивался по имеющемся критериям.Приступив к работе над вопросом «Архитектоника конкурса талантов», педагоги рассмотрели вопрос проектирования внеучебного мероприятия .Черненко Г. А. познакомила коллег с работой Змитрович Н.И. В своей работе Наталья Ивановна Змитрович раскрывает важность внеурочных мероприятий в рамках образовательного процесса. Педагоги в свою очередь также спланировали , внеурочное мероприятие, после чего представили свой продукт для анализа. Анализ проводился по плану составленному Н.И. Змитрович.При работе над вопросом «Создание модели воспитательного пространства средствами иностранного языка» Черненко Г.А. предложила педагогам изучить проект Самотой В.П., в котором она подробно раскрывает вопрос воспитательного пространства школы. Участникам ММО предстояло создать модель воспитательного пространства, после чего работы фокус-групп были проанализированы. В рамках данного вопроса также состоялось знакомство с работой Барышниковой Юлии Евгеньевны «МОЯ ПЕРВАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТИНКА: проектирование школьного воспитательного пространства в свете ФГОС ОО, ФООП, ФАОП»». В своём проекте Юлия Евгеньевна продемонстрировала структуру и направления школьного воспитательного пространства. Педагоги в фокус-группах создавали проект «Школьное воспитательное пространство». Критерии оценивания данного проекта также были предложены Барышниковой Ю. Е.Вопрос создания ученических проектов осветила учитель английского языка МКОУ Мироновская СОШ Шарло В.А. Ею были представлены категории проектов и критерии оценивания. Виктория Александровна поделилась опытом участия в конкурсе ученических проектов. |
| 3. | 31.01.2024. | «Создание условий для формирования функциональной грамотности учащихся в рамках реализации ФГОС ОО в иноязычном образовании» | В рамках урока учитель продемонстрировала способы создания условий для формирования функциональной грамотности, использовала на всех этапах урока различные педагогические приёмы, позволяющие учащимся овладевать устной речью, развивать читательскую грамотность. Учитель английского языка МКОУ Баганской СОШ №1 Морозова Ольга Викторовна продемонстрировала коллегам мастер-класс на тему « Приёмы формирования функциональной грамотности обучающихся на уроках иностранного языка». Целью формирования функциональной грамотности на уроках иностранного языка является способность и готовность школьников использовать язык для решения коммуникативных задач. Для этого Ольга Викторовна широко применяет интерактивные методы обучения. Результатами применения некоторых из них она поделилась с коллегами. Совместно с коллегами Ольга Викторовна смоделировала работу с предложенными формами.Приступив к работе над вопросом создания условий для формирования функциональной грамотности школьников в рамках реализации ФГОС ОО в иноязычном образовании, был затронут вопрос применения различных образовательных педагогических технологий на различных этапах урока. Педагоги рассмотрели целеполагание урока по развитию функциональной грамотности в построении устного или письменного высказывания. Педагоги активно приводили примеры заданий для работы с иноязычным текстом. С целью создания условий для формирования функциональной грамотности учащихся в рамках реализации ФГОС ОО в иноязычном образовании использовать в рамках урока представленные формы и методы работы, проектировать урок в соответствии с требованиями ФГОС. |
| 4 | 19.04.2024. | **«**Обеспечение качества общего образования в соответствии с обновлённым ФГОС ОО, ФООП, ФАОП». | Урок английского языка имел чёткую структуру, составлен в соответствии со всеми требованиями обновлённых ФГОС ОО, ФООП . Татьяна Яковлевна умело спланировала время на реализацию различных этапов урока. Отобранные ею методы и приёмы позволили гармонично сочетать словесные наглядные и практические методы обучения (технология использования игровых методов в обучении, технология развивающего обучения, проблемного, коллективное обучение, интерактивное обучение, исследовательское и т.п.).. Педагог задала требуемый ей темп урока, что в свою очередь позволило проработать различные виды деятельности. Частая смена видов деятельности и возможность применить свои знания на практике активизировали работу учащихся на протяжении всего урока. Члены ММО проанализировали все этапы урока с позиции системно-деятельностного подхода; целевую направленность, объём отобранного материала, задачи каждого этапа, деятельность учащихся, социальные формы , деятельность учащихся Учитель английского языка Бащикова Т.Г. продемонстрировала коллегам мастер-класс на тему «Современные педагогические технологии в практике работы учителя по формированию иноязычных компетенций в русле обеспечения качества общего образования». Мастер-класс был продуман учителем таким образом, что позволял присутствующим проявить свою информированность и заинтересованность в данной теме. В ходе мастер-класса учитель использовал современные образовательные технологии . В ходе мастер-класса организовала работу таким образом, чтобы все присутствующие нашли применение полученным новым знаниям. Работа велась индивидуальная и коллективная. Оформление, музыкальное сопровождение, подготовка и проведение мастер-класса на высоком профессиональном уровне.По третьему вопросу выступила руководитель ММО учителей иностранного языка Черненко Г.А . Руководитель познакомила педагогов с темой мартовской стратегической сессии **«**О**беспечение качества общего образования в соответствии с обновлённым ФГОС ОО, ФООП, ФАОП».** Галина Александровна пояснила, какие требования предъявляются к качеству образования. Были названы пять условий, от которых зависит качество образования. Большой акцент сделан на качество непосредственно образовательного процесса, подготовки учителя к урок. Осветила вопрос применения инновационных образовательных технологий, как одного из условий обеспечения качества образования. Непрерывное повышение квалификации педагогов становится необходимым и важнейшим из условий.С целью создания условий О**беспечение качества общего образования в соответствии с обновлённым ФГОС ОО, ФООП, ФАОП** в иноязычном образовании использовать в рамках урока представленные формы и методы работы, проектировать урок в соответствии с требованиями ФГОС, тщательно отбирать учебный материал, привлекать учащихся к внеклассной работе по предмету. |
| 5. | 15.05.2024 | **«**Формирование и оценка коммуникативных компетенций учащихся в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, ФООП, ФАОП: выводы и перспективы». | Руководитель ММО напомнила единую методическую тему « Реализация требований ФГОС ОО с учётом содержания ФООП, ФАОП в ОО Новосибирской области.» Педагоги рассмотрели факторы влияющие на формирование коммуникативных компетенций учащихся в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, ФООП, ФАОП. Участники заседания изучили вопрос оценки коммуникативных компетенций учащихся в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, ФООП, ФАОП. Черненко Г. А. затронула вопрос промежуточной аттестации учащихся по предмету «Иностранный язык» с учётом проверки функциональной грамотности учащихся. Были даны пояснения к содержанию заданий промежуточной аттестации. Также педагоги обсудили вопрос оценки данных работ.Члены ММО учителей иностранного языка подвели итоги работы за2023-2024 учебный год по реализация требований ФГОС ОО с учётом содержания ФООП, ФАОП в ОО Новосибирской области.» Педагоги рассмотрели факторы влияющие на формирование коммуникативных компетенций учащихся в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, ФООП, ФАОП. Педагоги обсудили результаты и сравнили их с планом, утверждённым кафедрой иноязычного образования НИКПиПРО. По результатам работы были сделаны определённые выводы и намечены перспективы дальнейшей работы. |

**4.Выводы**

|  |  |
| --- | --- |
| Основныедостижения ММО | В 2023-2024учебном году работа муниципального методического объединения(ММО) учителей иностранного языка направлена была на создание условий для профессионально-личностного роста педагога как одного из основных условий обеспечения качества иноязычного образования **в соответствии с требованиями ФГОС ОО, ФООП, ФАОП**. Основной целью являлось организация педагогического процесса на уроках иностранного языка по формированию функциональной грамотности через применение новых подходов в обучении, формирование коммуникативных компетенций учащихся в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, ФООП, ФАОП.Каждое заседание включало в себя теоретическую и практическую часть. Соответственно, на заседаниях ММО участники имели возможность получения как теоретической информации, так и практической помощи для обеспечения условий роста их профессиональной компетенции. В перечень задач для работыММО в 2023-2024 учебном году также были включены:1.Создать условия для обмена педагогическим опытом учителей иностранного языка по формированию функциональной грамотности обучающихся в рамках иноязычного образования.. 2. Выявлять профессиональные дефициты педагогов иностранного языка на основе объективных оценочных процедур и самооценки работников образования. 3. Создать условия для непрерывного обновления профессионально - личностных компетенций, обеспечения непрерывного профессионального развития личности педагога. * 4. Интенсивно внедрять в практику работы педагогов иностранного языка школ района различные современные образовательные педагогические технологии, способствующие формированию функциональной грамотности обучающихся.
* В рамках ММО создавались условия для повышения уровня квалификации педагога через повышение уровня самообразования.
* Участие в работе ММО способствовало выявлению, изучению ценного передового педагогического опыта и его распространения, изучению внедрению в работу разнообразных методик и технологий, повышающих результаты обучения, развития и воспитания учащихся и др.

В план работы заседаний ММО учителей иностранного языка включались материалы проектировочной сессии В формате социально-образовательного партнерства участие руководителей ММО учителей иностранного языка Новосибирска и Новосибирской области в стратегических сессиях проведённых кафедрой иноязычного образования НИПКиПРО. Члены ММО рассматривали актуальные вопросы о современном иноязычном образовании в стране и преподавании иностранного языка на в русле ревлизвции требований ФГОС ОО с учётом ФООП, ФАОП в ОО. формирования функциональной грамотности обучающихся.Осуществлялся обмен опытом по подготовке к экзаменам, промежуточной аттестации. |
| Трудности и проблемы в организации методической работы в муниципалитете. | Недостаточно активное участие педагогов в районных семинарах в различных конкурсах профессионального мастерства, областных семинаров, конференций.Малая посещаемость педагогами заседаний ММО. |
| Предложения |  В 2024-2025 учебном году продолжить работу по повышению профессионального мастерства преподавательского состава через систему повышения квалификации в соответствии с перспективным планом повышения квалификации учителей ММО, через участие в работе семинаров, единых методических дней, круглых столов различных уровней, создание условий для положительной мотивации обобщения актуального педагогического опыта.  |

Руководитель ММО: Черненко Г.А. расшифровка подписи(ФИО)