**Анализ ЕГЭ по биологии в Баганском районе Новосибирской области в 2023-2024 учебном году.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во выпускников, сдававших экзамен | Количество баллов | | | | Уровен обуч % | Качество % | Ср.балл |
| 0-35 | 36-55 | 56-72 | 73-100 |
| 9 | 4 (44,4%) | 4 (44,4%) | 0 (0%) | 1 (11,2%) | 56% | 11,1% | 42,8 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Код ОУ** | **Элементы работы** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Кол-во баллов**  **(первичный)** | | **Тестовый балл** | |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** | **26** | **27** | **28** |  | |  | |  | |
| 1. | 991004 | 1 | 2 | - | - | - | 0 | 0 | 0 | - | 0 | 1 | 2 | - | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  | | 11 | | 26 | |
| 2. | 991002 | 1 | 2 | - | - | 1 | 0 | 1 | 0 | + | 2 | 1 | 1 | - | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |  | | 22 | | 48 | |
| 3. | 991004 | 1 | 2 | 1 | + | - | 0 | 0 | 0 | + | 1 | 1 | 2 | + | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |  | | 26 | | 55 | |
| 4. | 991002 | 1 | 1 | - | - | - | 0 | 0 | 0 | + | 1 | 1 | 2 | + | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  | | 14 | | 33 | |
| 5. | 991004 | 0 | 1 | - | - | - | 0 | 1 | 0 | + | 1 | 1 | 0 | - | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  | | 14 | | 33 | |
| 6. | 991012 | 1 | 0 | - | - | 1 | 0 | 0 | 0 | - | 0 | 0 | 2 | - | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  | | 13 | | 31 | |
| 7. | 991002 | 0 | 2 | - | + | 1 | 0 | 1 | 0 | + | 1 | 0 | 1 | - | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  | | 18 | | 41 | |
| 8. | 991001 | 1 | 1 | - | + | 1 | 2 | 2 | 0 | + | 2 | 2 | 2 | + | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 |  | | 46 | | 81 | |
| 9. | 991002 | 1 | 2 | - | - | 1 | 0 | 0 | 1 | - | 0 | 1 | 1 | + | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |  | | 16 | | 38 | |

**Поэлементный анализ:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Элементы содержания заданий** | **Выполнили**  **верно (%)** | **Не**  **справились**  **(%)** |
|  | **1 часть** |  |  |
| 1. | Биология как наука. Методы научного познания. Уровни организации и признаки живого.  *Работа с таблицей (с рисунком и без рисунка) 1б* | 7 (78%) | 2(22%) |
| 2. | Методы биологической науки. Наблюдение, измерение, экс- перимент, систематизация, анализ.  *Множественный выбор 2б* | 2б-5(56%);  1б -3(33%) | 1(11%) |
| 3. | Генетическая информация в клетке. Хромосомный набор, соматические и половые клетки. *Решение биологической задачи. 1б* | 1 (11%) | 8 (89%) |
| 4. | Моно- и дигибридное, анализирующее скрещивание. *Решение биологической задачи.1б* | 3 (33%) | 6(67%) |
| 5. | Клетка как биологическая система. Строение клетки,метаболизм. Жизненный цикл клетки. Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология.  *Анализ рисунка или схемы 1б* | 5(56%) | 4 (44%) |
| 6. | Клетка как биологическая система. Строение клетки, метаболизм. Жизненный цикл клетки. Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология.  *Установление соответствия с рисунком 2б* | 2б -1 (11%) | 0б-8 (89%) |
| 7. | Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. Клетка как биологическая система. Строение клетки, метаболизм. Жизненный цикл клетки. *Множественный выбор (с рисунком и без рисунка) 2б* | 1б-3 (33%)  2б-1 (11%) | 0б-5 (56%) |
| 8. | Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. Клетка как биологическая  система. Строение клетки, метаболизм. Жизненный цикл клетки. *Установление последовательности (без рисунка). 2б* | 1б-1 (11%) | 0б-8(89%) |
|  |
| 9. | Многообразие организмов. Бактерии, Грибы, Растения, Животные, Вирусы. *Множественный выбор (с рисунком и без рисунка) 1 б* | 1б- 6 (67%) | 0б-3(33%) |
| 10 | Многообразие организмов. Бактерии, Грибы, Растения, Животные, Вирусы. (Задание *с рисунком)2б* | 2б -2(22%)  1б-4 (44%) | 0б-3(33%) |
| 11 | Многообразие организмов. Основные систематические категории, их соподчинённость.  *Множественный выбор с рис и без.2б* | 2б-1(11%)  1б-6(67%) | 0б-2(22%) |
| 12 | Многообразие организмов. Основные систематические категории, их соподчинённость. Установление последовательности.2б | 2б – 5(56%)  1б- 3(33%) | 0б-1(11%) |
| 13 | Организм человека. Задание *с рисунком 1б* | 1б-4(44%) | 0б -5 (56%) |
| 14 | Организм человека. *Установление последовательности 2 б* | 2б -3(33%)  1б-5(56%) | 0б –1(11%) |
| 15 | Организм человека.  *Множественный выбор (с ри- сунком и без рисунка) 2 б* | 2б-1 (11%)  1б-5 (56%) | 0б-3(33%) |
| 16 | Организм человека. *Установление последовательности 2б* | 2б -3(33%)  1б-3(33%) | 0б-3 (33%) |
| 17 | Эволюция живой природы. Множественный выбор. Работа с текстом 2 б | 2б-2(22%)  1б-5 (56%) | 0б-2(22%) |
| 18 | Экосистемы и присущие им закономерности. Среды жизни. Биосфера. *Множественный выбор*  *(без рисунка) 2 б* | 2б -3(33%)  1б-4 (44%) | 0б-3(33%) |
| 19 | Эволюция живой природы. Происхождение человека. Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера.  *Установление соответствия*  *(без рисунка) 2 б* | 2б -1(11%)  1б-3 (33%) | 0б-5(56%) |
| 20 | Общебиологические законо- мерности.  Человек и его здоровье.  *Работа с таблицей (с рисун- ком и без рисунка) 2 б* | 2б -4 (44%)  1б-4 (44%) | 0б-1(11%) |
| 21 | Анализ экспертных данных, в табличной или графической форме 2 б | 2б -3(33%)  1б-4 (44%) | 0б-2(22%) |
|  | II часть |  |  |
| 22 | Применение биологических знаний и умений в практических ситуациях (методология эксперимента). 3 б | 3б-1(11%)  2б -1 (11%)  1б-4 (44%) | 0б-3(33%) |
| 23 | Применение биологических знаний в практических ситуациях, анализ эксперименталь- ных данных (выводы по результатам эксперимента и прогнозы) 3 б | 3б-1(11%)  2б-1(11%) | 0б-7(78%) |
| 24 | Задание и изображением биологического объекта. 3б | 3б-1(11%)  1б-2 (22%) | 0б-6(67%) |
| 25 | Обобщение и применение знаний о человеке и многообразии  Организмов 3 б | 2б-1(11%)  1б-2(22%) | 0б-6(67%) |
| 26 | Обобщение и применение знаний по общей биологии (клетке, организму, эволюции ор- ганического мира и экологических закономерностях) в новой ситуации 3 б | 2б -1(11%) | 0б-8(89%) |
| 27 | Решение задач по цитологии и эволюции органического мира на применение знаний  в новой ситуации 3 б | 3б-1(11%) | 0б-8(89%) |
| 28 | Решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации. | 3б -1(11%) | 0б-8(89%) |

Всего заданий – **28**, из них

по типу заданий: с кратким ответом – **21**, с развёрнутым ответом – **7**; по уровню сложности: Б – **14**; П – **8**; В – **6**.

Максимальный первичный балл за работу – **57**.

Общее время выполнения работы – **3 часа 55 минут (235 мин.)**.

**Анализ аттестации по образовательным организациям.**

991001

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во сдающих** | **0-35** | **36-55** | **56-72** | **73-100** | **Уровень обученности** | **Качество** | **Средний балл** |
| 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 100 | 100 | 81 |

991002

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во сдающих** | **0-35** | **36-55** | **56-72** | **73-100** | **Уровень обученности** | **Качество** | **Средний балл** |
| 4 | 1 | 3 | 0 | 0 | 75% | 0 | 40 |

991004

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во сдающих** | **0-35** | **36-55** | **56-72** | **73-100** | **Уровень обученности** | **Качество** | **Средний балл** |
| 3 | 2 | 1 | 0 | 0 | 33% | 0 | 38 |

991012

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во сдающих** | **0-35** | **36-55** | **56-72** | **73-100** | **Уровень обученности** | **Качество** | **Средний балл** |
| 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0% | 0 | 31 |

Анализируя данные сводных таблиц по образовательным организациям, можно отметить, что уровень обученности и качества 100% соответствуют знания только у обучающихся МКОУ Андреевской СОШ.

Следует отметить, что в МБОУ Баганской СОШ№1 не справился с работой -1 обучающийся, МБОУ Вознесенской СОШ -2 обучающихся, МБОУ Теренгульской СОШ -1 обучающийся

**Рекомендации:**

1. Необходимо направленно вести работу с обучающимися по овладению ими базовых, основных понятий по биологии, делая на этом акцент, практически на каждом уроке.
2. Продолжить обеспечивать освоение учащимися основного содержания курса биологии и оперирование ими разнообразными видами учебной деятельности, представленными в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников, а также предусмотренными в стандарте образования.

3. Продолжить отработку базового ядра содержания биологического образования для полного усвоения всеми учащимися.

4. Особое внимание уделить повторению и закреплению материала, традиционно сложным в закреплении темам:

- Генетическая информация в клетке. Хромосомный набор, соматические и половые клетки;

- Клетка как биологическая система. Строение клетки, метаболизм. Жизненный цикл клетки. Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология;

- Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. Клетка как биологическая система. Строение клетки, метаболизм. Жизненный цикл клетки;

- Многообразие организмов. Бактерии, Грибы, Растения, Животные, Вирусы;

- Организм человека;

- Общебиологические закономерности. Человек и его здоровье.

5.Обеспечить сформированности надпредметных умений:

* Анализировать биологическую информацию;

-осмысливать и определять верные и неверные суждения;

-определять генетическую информацию.

6. Уделить внимание освоению материала практической направленности: отрабатывать практические умения второй части заданий, а именно:

-Применение биологических знаний и умений в практических ситуациях;

- Задание с изображением биологического объекта;

- Задание на анализ биологической информации;

-Обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов;

- Обобщение и применение знаний об эволюции органического мира и экологических закономерностях в новой ситуации;

- Решение задач по цитологии и генетике на применение знаний в новой ситуации.

7. Организовать различные формы контроля, использовать задания разного типа, аналогичные заданиям ЕГЭ.

8. В целях подготовки к решению задач по цитологии и генетике, отрабатывать алгоритмы их решения.

9. Для достижения положительных результатов на экзамене, в учебном процессе увеличить долю самостоятельной деятельности обучающихся как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий.

10. Необходимо сформировать у учащихся понятия, что ЕГЭ по биологии является экзаменом по выбору и к этому необходимо подходить осознанно.