

**Аналитическая справка
по результатам выполнения Всероссийских проверочных работ
по обществознанию в 6-8 классах в 2022-2023 учебном году по Баганскому району**

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» (далее – Приказ) и в целях мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области (далее – ОО) в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» в 6-8 классах общеобразовательных организаций Баганского района была проведена Всероссийская проверочная работа по обществознанию в соответствии с графиками проведения ВПР, утвержденными образовательными организациями.

Назначение всероссийской проверочной работы по обществознанию: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Проведение Всероссийских проверочных работ по обществознанию осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по обществознанию

Количество участников:

№	ОО	6 класс	7 класс	8 класс
1	Баганская СОШ №1	16	11	
2	Баганская СОШ №2	9		
3	Вознесенская СОШ	9		30
4	Ивановская СОШ			9

5	Казанская СОШ	8		
6	Кузнецовская СОШ			7
7	Мироновская СОШ	6	4	6
8	Палецкая СОШ	5	9	
9	Савкинская СОШ	12	7	
10	Теренгульская СОШ		4	3
11	Водинская ООШ	7	2	
12	Владимировская ООШ	1	8	

В ВПР по обществознанию приняло участие 168 обучающихся 6-8 классов Баганского района.

Итоги выполнения ВПР по обществознанию:

№	ОО	6 класс				7 класс				8 класс			
		понижили	подтвердили	повысили	итого	понижили	подтвердили	повысили	итого	понижили	подтвердили	повысили	итого
1	Баганская СОШ №1	13	3	0	16	7	4	0	11				
2	Баганская СОШ №2	1	6	2	9					25	5	0	30
3	Вознесенская СОШ	0	8	1	9								
4	Ивановская СОШ									4	3	2	6
5	Казанская СОШ	1	7	0	8								
6	Кузнецовская СОШ									0	7	0	7
7	Мироновская СОШ	2	4	0	6	4	0	0	4	6	0	0	6

8	Палецкая СОШ	3	1	1	5	8	1	0	9				
9	Савкинская СОШ	8	3	1	12	6	1	0	7				
10	Теренгульская СОШ					1	3	0	4	1	2	0	3
11	Водинская ООШ	4	3	0	7	2	0	0	2				
12	Владимировская ООШ	0	1	0	1	5	3	0	8				

Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

ВПР по обществознанию для 6-8 классов включала:

- в 6 класс 8 заданий;
- в 7 классе 9 заданий;
- в 8 класс 10 заданий

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Из таблицы мы видим, что при выполнении ВПР из 168 обучающихся понизили результат 101 обучающийся, что составляет 65% от общего числа участвующих в ВПР.

Подтвердили уровень обученности 65 человек, что составляет 38% от числа участвующих.

Повысили результат 7 человек, что составляет 4% от общего числа участвующих в ВПР по обществознанию.

Анализ выполнения работ показал, что:

- в 6 классах максимальный балл за работу по району в среднем составил 19 баллов (из 21 возможного);
- в 7 классах максимальный балл за работу в среднем составил 7 баллов (из 21 возможного балла);
- в 8 классах максимальный балл за работу составил в среднем 5 балла (из 22 возможных).

Таким образом, мы видим, что более результативно с выполнением ВПР по обществознанию справились обучающиеся 6-х классов, показав хороший уровень не только теоретических знаний, но и владение специальными обществоведческими умениями: (умение работать с текстом и извлекать необходимую информацию, работать с иллюстративным материалом). Низкий результат выполнения ВПР по обществознанию оказался у обучающихся 8-х классов.

ВПР в 6 классе состояла из 8 заданий:

- 1) Умение анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Система вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение)
- 2) Выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.
- 3) Проверка умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.
- 4) Установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
- 5) Анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов.
- 6) Умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.
- 7) Анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций.
- 8) Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести пунктов

Более успешно выполнены обучающимися задания: №1, 3,4,5.1,5.3,7.2,8.1

Выполнены на недостаточном уровне задания:

№2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы. - 46%

№ 5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин - 31%

№ 6.2 Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества - 6%

№ 8.2 Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации - 43,14

ВПР в 7 классе включала 9 заданий. Обучающиеся 7-х классов при выполнении ВПР показали удовлетворительный результат. У обучающихся слабо сформирован ряд определенных умений:

1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. **№2 (38%)**

3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам (3.1., 3.2., 5.1., 5.2., 6.2.);

Стоит отметить задания, с которыми справился большой процент обучающихся (57%):

1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; **№1 (89%) и №6 (73%).**

2. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; **№ 6.1. (69%).**

3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин **№7 (65%)**

4. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации **№8 (83%)**.

5. Среди выполненных заданий нет таких, с которыми справились все обучающиеся (100%): - 0.

В работах были допущены ошибки:

-находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные;

- применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;

- развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

-осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

ВПР в 8 классе содержала 10 заданий:

№1 Умение анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности в духовной и экономической сферах жизни с опорой на личный социальный опыт (справилось 56% обучающихся)

№2 Предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов (справилось 43% обучающихся)

№3 Построено на основе графического представления со статистической информацией. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. С данной частью задания справилось 26% обучающихся. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос. Со второй частью работы справилось 25 % обучающихся

№4 Установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. (38%)

№5 Направлено на формирование финансовой грамотности, с выбором соответствующих позиций (42%)

№6 Предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач (39% справилось)

№7 Задание требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач, адекватных возрасту обучающихся (59% справилось)

№8 Задание направлено на знание уровней образования (68% справилось)

№9 - №10 Анализ представленной информации по иллюстрациям. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач (55% справилось)

Выполнение ВПР в 8 классах показало, что у обучающихся сформированы следующие умения:

- анализировать и оценивать собственное поведение и поступки других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ;
- классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся;
- применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.

На недостаточном уровне у обучающихся 8 классов сформированы умения:

- в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;

-осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма), развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Вывод: таким образом, результаты ВПР по обществознанию показали, что обучающиеся 6-8 классов владеют базовыми предметными умениями, а также УУД.

Рекомендации:

Учителям обществознания:

- провести анализ результатов ВПР с целью выявления состояния подготовки обучающихся и факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения обучающихся; изучить индивидуальные результаты участников по своему классу, выявить обучающихся, которым необходима индивидуальная помощь, организовать индивидуальную работу с обучающимися, показавшими низкие результаты;

- разработать индивидуальные образовательные маршруты по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов) для обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий с учетом индивидуальных затруднений обучающихся, выявленных по результатам выполнения ВПР по обществознанию;

- при организации и проведении уроков необходимо включать задания, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по обществознанию;

- при подготовке уроков связывать освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса;

- включать в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по обществознанию;
- использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям обучения, скорректировать содержание, технологии обучения в соответствии с выявленными при проведении мониторинга затруднениями;
- при организации образовательного процесса особое внимание обратить на формирование у обучающихся прочной теоретической базы по всем разделам обществознания как основы для овладения практическими умениями, использование широкого спектра заданий, различных форм деятельности обучающихся, разнообразного контекста заданий, направленных на формирование каждого учебно-практического навыка;
- на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

Руководитель ММО: Байгужинова Л.А.

