

Анализ ВПР по математике по Баганскому району за 2022-2023 учебный год.

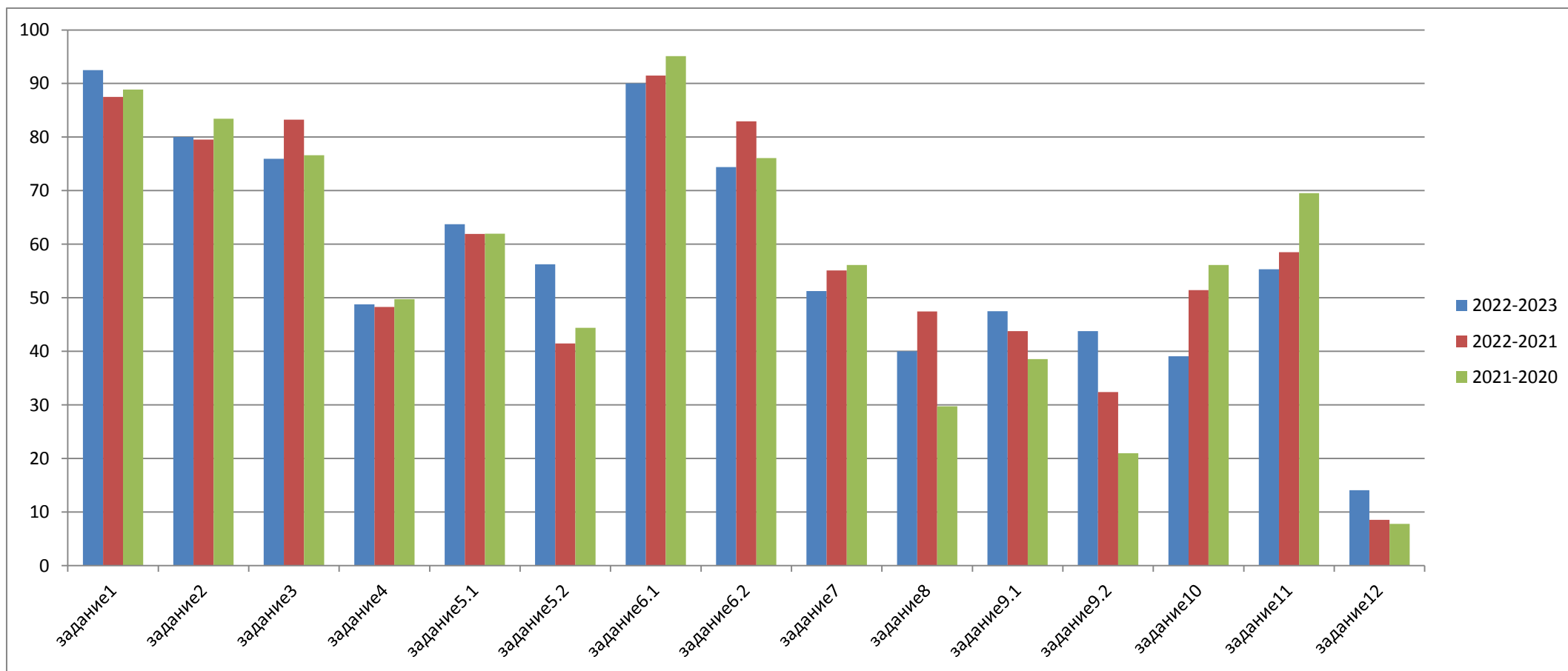
Всероссийскую проверочную работу по математике писали 160 обучающихся Баганского района. На отметку «5» - 23,13% обучающихся, что на 4,28% выше показателя 2022 года; «4»- 38.13% обучающихся, ниже на 13,57% показателя 2022 года; «3» - 27.5%, выше показателя 2022 года на 4.2%; «2» - 11,25% обучающихся, что на 5% выше показателя 2022 года.

С работой справились 88.75% обучающихся, что на 5% ниже показателя 2022 года

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	2022-2023уч.год		2021-2022уч.год		2020-2021уч.год	
			% выполне ния по району	% выполнен ия по области	% выполне ния по району	% выполне ния по области	% выполне ния по району	% выполн ения по области
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	92.5%	92.11%	87.5%	89.3%	88.78%	92.68%
			Выше областного на 0.39%		Ниже областного на 1.8%		Ниже областного на 3.9%	
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	80%	82.82%	79.55%	77.22%	83.41%	83.54%
			Ниже областного на 2.82%		Выше областного на 2.33%		Ниже областного на 0.13%	
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	75.94%	85.01%	83.24%	81.91%	76.59%	85.12%
			Ниже областного на 9.07%		Выше областного на 1.33%		Ниже областного на 8.53%	
4	Использование начальных математических знаний для описания и	1	48.75%	58.95%	48.3%	55.21%	49.76%	59.13%

	объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)		Ниже областного на 10.20%	Ниже областного на 6.91%	Ниже областного на 9.37%
5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	63.75% Ниже областного на 2%	65.75% Выше областного на 5.42%	61.93% 61.95 % Ниже областного на 5.28%
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	56.25% Выше областного на 3.27%	52.98% Ниже областного на 1.94%	41.48% Ниже областного на 11.72%
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	90% Ниже областного на 3.36%	93.96% Ниже областного на 0.4%	91.48% Выше областного на 1.36%
6(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	1	74.38% Ниже областного на 10.37%	84.75% Выше областного на 1.32%	82.95% Ниже областного на 8.91%
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	51.25% Ниже областного на 10.73%	61.98% Ниже областного на 0.52%	55.11% Ниже областного на 5.82%
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	2	40% Ниже областного на 7.02%	47.02% Выше областного на 5.56%	47.44% Ниже областного на 17.7%
9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	1	47.5% 47.55%	43.75% 49.96%	38.54% 55.61%

	Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).		Ниже областного на 7.05%		Ниже областного на 6.21%		Ниже областного на 17.07%	
9(2)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	43.75%	44.38%	32.39%	39.22%	20.98%	44.76%
			Ниже областного на 0.63%		Ниже областного на 6.83%		Ниже областного на 23.78 %	
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию	2	39.06%	59.3%	51.42%	51.54%	56.1%	59.7%
			Ниже областного на 20.24%		Ниже областного на 0.12%		Ниже областного на 3.6%	
11	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	55.31%	67.83%	58.52%	65.36%	69.51%	70.33%
			Ниже областного на 12.52%		Ниже областного на 6.84%		Ниже областного на 0.82%	
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	2	14.06%	16.64%	8.52%	11.47%	7.8%	17.19%
			Ниже областного на 2.58%		Ниже областного на 2.95%		Ниже областного на 9.38%	



В первом задании проверялось: умение выполнять арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 и умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий. Средний процент выполнения задания по Баганскому району составил 93.7%, что на 6,64% выше показателя 2022 года.

Средний процент выполнения второго задания по Баганскому району составил 85,2% ,что на 6,6% выше показателя 2022 года.

Задание 3 проверяло умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Средний процент выполнения по Баганскому району составляет 73 % ,что на 4,2% ниже показателя 2022 года.

В 4 задании выявлялось умение читать, записывать и сравнивать величины (единицы длины, времени), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними, а также выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение.

Средний процент выполнения по Баганскому району составляет 49,7 %,что на 3,2% выше показателя 2022 года.

5. 1 Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. Средний процент выполнения по Баганскому району составляет 62,4%, что на 4,4 % выше показателя 2022 года.

5.2 Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. Средний процент выполнения по Баганскому району составляет 52,6%, что на 8,4% выше показателя 2022 года.

Задание 6.1 предполагало чтение и анализ несложных готовых таблиц. Средний процент выполнения по Баганскому району составляет 91%, что на 3% выше показателя 2022 года.

Задание 6.2 сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. Средний процент выполнения по Баганскому району составляет 74,2%, что на 7,8% ниже показателя 2022 года.

В задании 7 (письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) многие обучающиеся допустили вычислительные ошибки. Средний процент выполнения по Баганскому району составляет 52%, что на 2% выше показателя 2022 года.

Умение решать текстовые задачи в три-четыре действия проверялось заданием 8. Средний процент выполнения по Баганскому району составляет 36,5%, что на 7,2% ниже показателя 2022 года.

Средний процент выполнения заданием 9.1 по Баганскому району с 34,7% ,что на 9,6% ниже показателя 2022 года.

Средний процент выполнения заданием 9.2 по Баганскому району с 33,2% , что на 2,2% выше показателя 2022 года.;

Задание 10 выявило умение собирать, представлять, интерпретировать информацию. Средний процент выполнения по Баганскому району составляет 42%, что на 6% ниже показателя 2022 года.

Задание 11 выявило на сколько обучающиеся владеют основами пространственного воображения. Описывают взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Средний процент выполнения по Баганскому району составляет 59,7%, что на 1,1% выше показателя 2022 года.

С заданием 12, требующим умения решать логические задачи в три-четыре действия. Средний процент выполнения по Баганскому району составляет 7,7%, что на 4,9% выше показателя 2022 года. Низкие результаты свидетельствуют о том, что обучающиеся не овладели или овладели в недостаточной степени основами логического и алгоритмического мышления.

На основании выше изложенного необходимо:

- в образовательных организациях проанализировать полученные результаты ВПР, усилив работу с обучающимися по «западающим» умениям;
- при подготовке обучающихся к написанию ВПР-2024 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребёнку самостоятельно проверить правильность выполнения заданий.
- внедрять эффективные педагогические практики в процесс обучения;
- использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления обучающихся и способность применять знания в новой ситуации.
- учителям повышать свою компетентность в вопросах ВПР посредством форм самообразования, прослушиванием вебинаров, семинаров.

Руководитель ММО

Черненко Н.Я.

19.06.2023г.