

**Аналитическая справка
по результатам выполнения Всероссийских проверочных работ
по истории в 5-8 классах в 2022-2023 учебном году по Баганскому району**

Руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.02.2021 №119 « О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ», обучающиеся 5-8 классов Баганского района приняли участие во Всероссийской проверочной работе по истории. Всероссийские проверочные работы по истории в 5-8 классах проводились в целях обеспечения мониторинга качества образования.

Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по истории, выявить недостатки. Построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, а также для обучающихся и их родителей.

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по истории

Количество участников:

№	ОО	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
1	Андреевская СОШ	8	3	7	2
2	Баганская СОШ №1	51	18	19	23
3	Баганская СОШ №2	37	18	-	-
4	Вознесенская СОШ	7	-	-	10
5	Ивановская СОШ	15	17	-	-
6	Казанская СОШ	15	-	-	-
7	Кузнецовская СОШ	7	10	-	-
8	Лепокуровская СОШ	5	3	6	4
9	Мироновская СОШ	5	18	4	3
10	Палецкая СОШ	4	-	-	-
11	Савкинская СОШ	10	-	-	17

12	Теренгульская СОШ	3	2	-	-
13	Водинская ООШ	2	-	-	1
14	Владимировская ООШ	2	-	-	-

Итоги выполнения ВПР по истории

№	ОО	5 класс				6 класс				7 класс				8 класс			
		понижили	подтвердили	повысили	итого	понижили	подтвердили	повысили	итого	понижили	подтвердили	повысили	итого	понижили	подтвердили	повысили	итого
1	Андреевская СОШ	7	1	0	8	3	0	0	3	1	6	0	7	1	1	0	2
2	Баганская СОШ №1	34	16	1	51	13	5	0	18	15	3	1	19	6	16	1	23
3	Баганская СОШ №2	9	24	4	37	1	5	12	18								
4	Вознесенская СОШ													2	2	6	10
5	Ивановская СОШ	11	3	1	15	12	5	0	17								
6	Казанская СОШ	6	7	2	15									0	8	0	8
7	Кузнецовская СОШ	0	6	1	7	0	10	0	10								
8	Лепокуровская СОШ	0	2	3	5	0	0	3	3	2	4	0	6	4	0	0	4
9	Мироновская СОШ	4	1	0	5	5	10	3	18	4	0	0	4	2	1	0	3
10	Палецкая СОШ	2	2	0	4												
11	Савкинская СОШ	2	8	0	10									6	11	0	17
12	Теренгульская	1	2	0	3	0	2	0	2								

	СОШ																
13	Водинская ООШ	1	1	0	2									0	1	0	1
14	Владимировская ООШ	1	1	0	2												

Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

Всероссийская проверочная работа нацелена на выявление уровня овладения учащимися базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. ВПР также проверяет знание школьниками истории, культуры родного края. ВПР включает в себя задания по Всемирной истории с древнейших времён и истории родного края.

Тексты заданий в ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включённых в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Структура и содержание всероссийской проверочной работы

№	класс	Количество заданий
1	5	7 заданий
2	6	8 заданий
3	7	9 заданий
4	8	10 заданий

Ответами к заданиям 1, 2 являются цифры или буквы. Правильный ответ задания 1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Задание 2 считается выполненным верно, если правильно указана буква. Правильный ответ на задание 2 оценивается 1 баллом.

Задания 3, 4, 6, 7 предполагают свободный ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой. Задания с развёрнутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Работа включала задания по истории родного края, задания были направлены на знание фактов, событий по истории Великой Отечественной войны.

Проверочная работа разрабатывается, исходя из необходимости проверки соответствия уровня обученности учащихся требованиям, указанным в разделе 2 кодификатора. В таблице приведено распределение заданий по основным умениям и способам действий.

Основные умения и способы действий	Количество заданий
Умение работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы.	1
Умение работать с текстовыми историческими источниками.	1
Знание исторической терминологии: задание состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).	1
Знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста: задание состоит из двух частей. В первой части требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе).	1
Умение работать с исторической картой	1
Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме	2
Знание истории родного края (связанные задания с ВОВ)	2

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. Анализ выполнения ВПР по истории в 5-8 классах показал, что:

- в 5 классах максимальный балл за работу по району в среднем составил 14 баллов (из 15 возможных);
- в 6 классах максимальный балл за работу в среднем составил 8 баллов (из 16 возможных баллов);
- в 7 классах максимальный балл за работу составил в среднем 4 балла (из 17 возможных);
- в 8 классах максимальный балл за работу в среднем составил 8 баллов (из 17 возможных).

Таким образом, мы видим, что более результативно с выполнением ВПР по истории справились обучающиеся 5-х классов, показав хороший уровень не только теоретических знаний, но и владение специальными историческими умениями: (умение работать с исторической картой, с иллюстративным материалом, умение соотносить изображения с изученными странами). Низкий результат выполнения ВПР по истории оказался у обучающихся 7-х классов.

Вывод: анализ результатов выполнения ВПР по истории показывает, что у обучающихся 5-8 классов сформированы:

- знания истории родного края;
- знание исторической терминологии.

При выполнении ВПР в работах обучающихся допущены типичные ошибки:

- Умение работы с иллюстративным материалом
- Умение работы с историческим источником
- Умение излагать исторический материал в виде последовательного текста
- Проверка навыков работы с причинно-следственными связями

Причиной приведенных ошибок является недостаточное внимание на изучение иллюстративного материала, исторических источников, причинно-следственных связей в ходе урока. Поэтому в дальнейшей работе педагогам необходимо обратить внимание на изучение исторических источников, иллюстративного материала, изложения последовательного текста и попрактиковаться с заданиями по выработке формирования навыков работы с причинно-следственными связями, также проводить частые занятия по работе с атласами и контурным картами.

Рекомендации:

учителям истории:

- провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся;
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом, развивать умение работать с исторической картой;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.
- изучить опыт работы учителей, чьи обучающиеся показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на передовой опыт.

Руководитель ММО учителей истории и обществознания: Байгужинова Л.А.