

Начальника информационно-методического отдела Сажениной Т.Е.

Руководителю МКУ «Управление образованием Баганского района»
Нестеровой Л.А.
Директорам МБОУ Баганской СОШ №1, МБОУ Ивановской СОШ.

СПРАВКА

10.06.2022 г.

Об итогах работы школ – участников проекта 500+ в первом полугодии 2022 года

В соответствии с письмом Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт оценки качества образования» от 22.11.2021 № 02-21\683 «О начале реализации проекта адресной методической помощи 500+» в 2022 году», приказом Министерства образования Новосибирской области от 29.11.2021г. № 2671 «О реализации проекта адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся на территории Новосибирской области в 2022 году», приказом МКУ «Управление образованием Баганского района» от 14.12.21 № 293 «Об участии в проекте», на основании письма ИМО отдела МКУ «Управление образованием Баганского района» №1128 от 29.04.2022 06.05.2022 проведена отчетная сессия школ 500+ - МБОУ Баганской СОШ №1 и МБОУ Ивановской СОШ с участием кураторов школ по итогам работы в первом полугодии 2022 года.

Цель отчетной сессии – анализ проведенной работы по реализации антирисковых программ, направленных на повышение качества и результативности работы школ и переход их в эффективный режим развития.

На основании представленных выступлений муниципального координатора, кураторов школ и школьных организаторов проекта выявлено следующее:

1. В Баганской СОШ №1 в соответствии с рисковым профилем были выявлены четыре риска с высокими показателями и разработаны следующие Программы антирисковых мер:

- «Низкий уровень оснащения школы»;
- «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников»;
- «Низкая адаптивность учебного процесса»;
- «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды».

С целью минимизации риска «Низкая адаптивность учебного процесса» в школе проведены мероприятия по выявлению причин неуспеваемости у обучающихся среди учителей, обучающихся и их родителей, организована консультативная помощь педагогам по работе с данной категорией детей, педагогами осуществляется применение современных технологий (технология формирующего оценивания, критического мышления, личностно-ориентированной технологии, проблемного обучения)

Реализуя программу «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников», курсы по ФГОС НОО, ООО прошли только 13 педагогов. Запланированный внутренний мониторинг «Уровень цифровой компетенции»; целевой показатель по прохождению КПК по использованию ИКТ и работе в цифровой среде для учителей на основе выявленных затруднений, не достигнут; не представлена реализация программы «Наставничество», итоги опроса среди учащихся и родителей по определению уровня преподавания предметов.

Антирисковая программа «Низкий уровень оснащения школы» разработана с целью совершенствования и развития инфраструктуры ОУ, способной обеспечить качество образовательной деятельности. Запланированные мероприятия выполнены в полном объеме /проведена дополнительная инвентаризация материально-технического оборудования, оформлен заказ на учебники на 2022-2023 год, школой получено оборудование в рамках проекта «ЦОС» нацпроекта «Образование»

В рамках программы «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды» работа школы была направлена на повышение уровня школьного благополучия за счет снижения конфликтов и буллинга в школе, снижения доли обучающихся, столкнувшихся с несправедливым отношением к себе и повышением уровня мотивации к обучению через адресную индивидуальную и групповую психолого-педагогическую помощь. В соответствии с поставленными задачами проведена диагностика по выявлению факторов неблагополучия, по выявлению уровня тревожности, мотивации. Диагностика показала, что лишь 50% учащихся 6 и 9 классов имеют высокий уровень мотивации, уровень реактивной и личной тревожности выше нормы как у учащихся 6 класса, так и 9 класса. Прямой и косвенный буллинг испытывают 3% обучающихся. По результатам проведенной диагностики проведены беседы социального педагога, педагога-психолога с учащимися, требующими особого внимания, проведены мероприятия для родителей, даны рекомендации классным руководителям. Однако проведен неполный комплекс запланированных мероприятий, способствующих развитию у педагогов и обучающихся мотивации к самосовершенствованию личности, снятию тревожности, эмоциональной напряженности, межличностных конфликтов.

2. В МБОУ Ивановской СОШ в соответствии с рисковым профилем были выявлены четыре риска с высокими показателями и разработаны следующие программы антирисковых мер: «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников»;

«Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации»

«Низкая адаптивность учебного процесса»;

«Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды».

Для преодоления указанных рисков педагогическим коллективом школы были разработаны концепция развития, среднесрочная программа развития школы, а также программы антирисковых мер по каждому рисковому профилю.

В соответствии с антирисковыми программами «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников» и «Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации»

100% педагогов прошли диагностику профессиональных дефицитов, 100% педагогов включены в деятельность ММО, ШМО, продолжает функционировать программа «Наставничество». Однако внутришкольная система повышения квалификации на данный момент сформирована частично, не выполнены намеченные мероприятия по изучению кураторской методики, lesson-study. Не отработан процесс обмена опытом после прохождения КПК учителями.

Результатом выполнения антирисковой программы «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды» стала разработка системы мониторинга удовлетворённости школьной жизнью. Практическая работа по результатам полученной информации в рамках мониторинга не начата. Реализация программы антирисковых мер «Риски низкой адаптивности учебного процесса», направленных на повышение образовательных результатов обучающихся образовательной организации за счет повышения педагогического и профессионального мастерства, совершенствования форм, методов и средств обучения, совершенствования педагогических технологий и внедрения современных технологий обучения способствовала проведению диагностики педагогов по теме «Формирующее оценивание. Современные педагогические технологии» и организации курсовой подготовки педагогов по имеющимся дефицитам. В результате за период с февраля по май 2022 г. из 24 педагогов 16 педагогов (67%) прошли КПК, установленные показатели в 100 % на данный период не достигнуты. Также не сформирована система обмена информацией с курсов внутри педагогического коллектива /в рамках ШМО, не разработана система по психолого-педагогическому сопровождению школьников, испытывающих трудности в обучении на уровне основного образования, отсутствует программа преемственности на различных уровнях обучения /дошкольного, начального, основного, среднего/.

На основании вышеизложенного рекомендуется:

1. Руководителям учреждений с учетом выявленных недоработок спланировать контроль за реализацией антирисковых программ, проведением мероприятий по выполнению поставленных целей и задач и достижению заявленных целевых показателей, за полным выполнением плана ВШК, эффективностью ВСОКО.
2. Заместителям руководителей по УВР, ВР разработать действенные системы повышения квалификации учителей с учетом выявленных профессиональных дефицитов, за счет курсовой подготовки, тематических семинаров, вебинаров, внутришкольной структуры обмена опытом и взаимообучения, педагогического наставничества /учитель-учитель/. Разработать программу преемственности по уровням образования, программу работы с одаренными детьми, программу психолого-педагогического сопровождения детей с риском учебной неуспешности, программу наставничества /учитель-ученик/.
3. Руководителям ШМО включить в план работы мероприятия по повышению профессионального уровня педагогов, овладению ими необходимыми педагогическими компетенциями, современными технологиями, контроль за реализацией ФГОС, концепций

преподаваемых предметов; мероприятия по обмену опытом и наставничеству, по работе с детьми с ОВЗ и одаренными. Осуществлять анализ работы учителей по результатам итогового, промежуточного и текущего контроля. Осуществлять интеграцию ШМО по смежным направлениям.

4. Классным руководителям организовать системную работу с родителями/лицами их заменяемыми/ обучающихся, осуществлять системное взаимодействие с социальным педагогом, педагогом-психологом, логопедом, учителями-предметниками для принятия оперативных педагогических, воспитательных мер, организации социальной, психологической помощи, моральной поддержки обучающихся.

Справку составила



Т.Е.Саженина