

Промежуточные результаты по рискам

«Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации» и «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников»

Задача	Мероприятие	Дата реализации	Показатели	Ответственные	Участники
Проанализировать механизмы выявления дефицитов, обеспечивающих развитие профессиональных компетенций	Проведение онлайн-диагностики дефицитов методической компетентности педагогических работников средствами Интенсив «Я Учитель»	Апрель 2022	Диагностические карты педагогов (По итогам диагностики учителя получили рекомендации и материалы для развития компетенций)	Методист Шпакова И.А.	Педагогический коллектив
	Анализ результатов диагностики дефицитов методической компетентности педагогических работников	Апрель 2022	Аналитическая справка <i>Приложение 1</i>	Методист Шпакова И.А.	Педагогический коллектив

Достигнуты следующие целевые показатели:

1. 100% педагогов прошли диагностику профессиональных дефицитов
2. Продолжают работать ШМО, 100% педагогов включены в их деятельность

Достигнутые ожидаемые результаты:

1. Проведена диагностика профессиональных дефицитов педагогов.
2. 100% педагогов включены в работу ШМО, продолжает функционировать программа «Наставничество».

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ОНЛАЙНДИАГНОСТИКИ «ИНТЕНСИВ Я УЧИТЕЛЬ 3.0»

Цель: диагностика дефицитов методической компетентности педагогических работников.

В период с 1 по 30 апреля 2022г в рамках онлайн-диагностики «Интенсив Я Учитель 3.0» педагогам было предложено пройти 4 теста:

- цифровые компетенции педагога;
- работа с трудным поведением;
- компетенции современного успешного учителя;
- компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников.

Во всех тестах задания носили кейсовый характер, что позволяло оценить уровень владения компетенциями. Теоретические знания в ходе диагностики не проверялись.

По итогам каждого теста учитель получил:

- профиль с результатами текущего тестирования;
- результаты самооценки;
- рекомендации по развитию компетенций;
- список материалов для развития.

В МБОУ Ивановская СОШ в диагностике приняли участие 24 педагога, что составляет 100% педагогического коллектива.

Результаты по блоку «Компетенции современного успешного учителя»

Описание диагностируемых компетенций

Компетенция	Описание
Анализ своих действий	Вы умеете оценивать свои действия и анализируете, как они влияют на результаты учеников
Атмосфера в классе	Вы выстраиваете с учениками доверительные отношения
Индивидуальный подход	Вы внимательно относитесь к особенностям учеников и подбираете задания с учётом их уровня

Ориентация на результат	Вы внимательно относитесь к особенностям учеников и подбираете задания с учётом их уровня.
Развитие учеников	Вы регулярно поднимаете планку своих уроков и побуждаете учеников прикладывать больше усилий.
Сотрудничество с коллегами	Вы объединяетесь с коллегами для повышения учебных результатов учеников

По полученным результатам

Компетенция	менее 50%	50% - 65%	65% - 80%	более 80%
Анализ своих действий	1	9	13	-
Атмосфера в классе	3	4	14	3
Индивидуальный подход	3	7	11	3
Ориентация на результат	3	8	10	3
Развитие учеников	-	5	13	6
Сотрудничество с коллегами	2	9	8	5

Выводы по блоку «Компетенции современного успешного учителя»: результаты тестирования показали, что учителя владеют инструментами, с помощью которых они показывают, как действия педагога влияют на учебные результаты, применяют различные методики для измерения результатов, регулярно оценивают уровень успеваемости класса и планируют занятия с опорой на результаты учеников. По итогам тестирования педагоги готовы объединяться с коллегами для повышения учебных результатов учеников. И это необходимо использовать при составлении плана деятельности по устранению групповых дефицитов. Педагогов, показавших результаты выше 70 % привлечь к работе с коллегами с более низкими результатами в форме мастер-классов, взаимопосещения уроков с последующим анализом.

Результаты по блоку «Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников»

Описание диагностируемых компетенций

Компетенция	Описание
Способность формировать глобальные компетенции	Вы можете сформировать у учеников умение: <ul style="list-style-type: none"> критически рассматривать с разных точек зрения вопросы глобального характера и межкультурного взаимодействия; вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми.
Способность формировать	Вы можете сформировать у учеников умение: <ul style="list-style-type: none"> распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и

естественнонаучную грамотность	представления; • оценивать с научной точки зрения предлагаемые способы изучения вопроса; • анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.
Способность формировать математическую грамотность	Вы можете сформировать у учеников умение: • формулировать ситуацию математически; • применять математические понятия, факты, рассуждения и инструменты, чтобы получить решение или сделать выводы; • размышлять над математическим решением или результатами
Способность формировать финансовую грамотность	Вы можете сформировать у учеников: • знание и понимание финансовых терминов, понятий и финансовых рисков; • навыки, мотивацию и уверенность, которые нужны, чтобы принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях
Способность формировать читательскую грамотность	Вы можете сформировать у учеников умение: • извлекать нужную информацию из письменного текста; • создавать смысловые сообщения в разных текстовых и визуальных форматах; • размышлять о содержании и форме текста; • оценивать текст
Способность формировать креативное мышление	Вы можете сформировать у учеников умение: • выдвигать креативные идеи; • уточнять и совершенствовать идеи; • оценивать сильные и слабые стороны креативных идей; • отбирать креативные идеи

По полученным результатам

Компетенция	менее 50%	50% - 65%	65% - 80%	более 80%
Способность формировать глобальные компетенции	3	5	11	5
Способность формировать естественнонаучную грамотность	2	5	12	5
Способность формировать математическую грамотность	2	8	10	4
Способность формировать финансовую грамотность	3	7	8	6
Способность формировать читательскую грамотность	3	7	10	4
Способность формировать креативное мышление	3	10	5	6

Выводы по блоку «Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников»:

тестирование в целом показало, что педагоги имеют средний уровень сформированности компетенций по формированию всех грамотностей (читательской, математической, естественно – научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций). Более низкие показатели

по формированию креативного мышления, что необходимо учитывать при составлении ИОМ.

Результаты по блоку «Цифровые компетенции педагога»

Описание диагностируемых компетенций

Компетенция	Описание
Цифровые технологии и методики их применения	Вы умеете подбирать цифровые инструменты под учебную цель, используете цифровые технологии в обучении, умеете проанализировать и оценить, насколько эффективен выбранный инструмент
Цифровая образовательная среда	Вы понимаете, какие возможности есть у цифровой образовательной среды, умеете конструировать в ней разные элементы образовательного процесса
Цифровая коммуникация и способы ее организации	Вы умеете организовать цифровую коммуникацию с другими учителями, можете интегрировать инструменты цифровой коммуникации в обучение.
Информационная безопасность и цифровая этика	Вы умеете безопасно передавать и хранить данные, использовать разные сервисы и общаться в соцсетях, знакомы с цифровым этикетом

По полученным результатам

Компетенция	менее 50%	50% - 65%	65% - 80%	более 80%
Цифровые компетенции	-	7	11	6

Выводы по блоку «Цифровые компетенции педагога»:

71% педагогов показали средний уровень сформированности цифровых компетенций.

Директор школы

Марченко Т.И.

Методист

Шпакова И.А.