



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ

23 ИЮЛ 2021

№ 1813

г. Новосибирск

Об утверждении положения о создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Новосибирской области

В соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 № 3273-р, распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 04.02.2021 № Р-33 «Об утверждении методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров» **приказываю:**

1. Утвердить прилагаемое положение о создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Новосибирской области (далее – Положение, РСНМС).

2. Государственному автономному учреждению дополнительного профессионального образования Новосибирской области «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» (Умбраско К.Б.) обеспечить создание и функционирование РСНМС в соответствии с Положением.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя министра – начальника управления молодежной политики министерства образования Новосибирской области Жафярову М.Н.

И.о. министра

Ю.И. Савостьянов

УТВЕРЖДЕНО
к приказу Минобразования
Новосибирской области
от 23 ИЮЛ 2021 № 1813

ПОЛОЖЕНИЕ
о создании и функционировании региональной системы
научно-методического сопровождения педагогических работников
и управленческих кадров Новосибирской области

I. Общие положения

1. Настоящее Положение о создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Новосибирской области (далее – Положение, РСНМС) определяет цели и задачи, принципы формирования, структуру и субъекты РСНМС, организационные, содержательные и процессуальные основы деятельности существующих и вновь создаваемых в региональной системе образования структур и форм научного и методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в целях обеспечения реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в части создания условий для развития кадрового потенциала и профессионального роста педагогических работников и управленческих кадров системы образования Новосибирской области.

2. Нормативная правовая основа создания и функционирования РСНМС:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указы Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Национальный проект «Образование», федеральный проект «Современная школа»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 № 3273-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2021 № 37 «Об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;

Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-76 «Об утверждении Концепции создания федеральной

системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»;

Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 04.02.2021 № Р-33 «Об утверждении методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»;

Постановление Правительства Новосибирской области от 12.08.2015 № 299-п «Об утверждении Положения о министерстве образования Новосибирской области»;

Приказ Министерства образования Новосибирской области от 01.03.2021 № 501 «Об утверждении типового положения о деятельности центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Новосибирской области»;

Положение.

3. В целях реализации Положения используются следующие основные понятия:

«Горизонтальное обучение» педагогических работников и управленческих кадров – обучение внутри профессиональных сообществ педагогических работников и управленческих кадров.

Диагностика профессиональных (педагогических) компетенций – комплекс оценочных процедур (в том числе в электронном виде), обеспечивающих возможность установления уровня владения педагогическими работниками и управленческими кадрами профессиональными компетенциями.

Дополнительные профессиональные программы – программы повышения квалификации (профессиональной переподготовки) (далее – программа ДПО).

Индивидуальный образовательный маршрут – персональный путь педагогического работника по повышению уровня профессионального мастерства, реализуемый на основе диагностики профессиональных компетенций в форматах формального, неформального и информального образования.

Менторство – «управленческое наставничество», инструмент формирования управленческих кадров региона за счет обмена эффективными практиками между опытными управленческими командами и управленческими командами, испытывающими затруднения.

Методическая поддержка педагогических работников – вид взаимодействия методической службы и педагогов, ориентированный на совместное выявление, осознание социально-педагогических проблем и оказание помощи в преодолении затруднений педагогов, с опорой на сильные стороны его индивидуальных способностей и возможностей.

Методическая работа – специальный комплекс практических мероприятий, которые базируются на достижениях передового педагогического опыта и направлены на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства педагогических кадров.

Непрерывное развитие профессионального мастерства педагогических работников – система целенаправленных действий педагогических работников,

направленных на совершенствование своих профессиональных компетенций в процессе освоения индивидуальных образовательных маршрутов, составленных на основе диагностики профессиональных дефицитов.

Паспорт РСНМС – единый федеральный информационно-аналитический ресурс, формируемый посредством заполнения личных кабинетов субъектов Российской Федерации, включающий в себя сведения о кадровом составе, программах ДПО, в том числе включенных в Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ педагогического образования (далее – ФР ДПП), региональной инфраструктуре дополнительного профессионального образования (далее – ДПО), финансовом обеспечении, вовлечении педагогических работников в мероприятия региональной системы научно-методического сопровождения, информационных ресурсах (сайты организаций, системы дистанционного обучения, базы данных и т.д.), результативности работы системы и корреляции с результатами обучающихся общеобразовательных организаций.

Педагогический работник (педагог) – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности (за исключением педагогических работников образовательных организаций высшего профессионального образования).

Профессиональная ассоциация – добровольное объединение педагогических работников с целью создания условий для профессионального общения в процессе обсуждения актуальных профессиональных проблем.

Профессиональное сообщество – группа педагогических работников, объединенная общими ценностями, профессиональными ориентирами, нормами мышления, поведения и взаимодействия, формирующими профессиональную среду на уровне организации, муниципалитета, региона.

Профессиональные дефициты – отсутствие или недостаточное развитие профессиональных компетенций педагогических работников, вызывающее типичные затруднения в реализации определенных направлений педагогической деятельности.

Профессиональные компетенции педагогического работника – совокупность профессиональных знаний, навыков и практического опыта, необходимых для успешной педагогической деятельности.

Региональная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров – совокупность взаимосвязанных и интегрированных между собой, но при этом относительно самостоятельных субъектов научно-методической деятельности регионального, муниципального и институционального (образовательной организации) уровней, обеспечивающих сопровождение педагогических работников и управленческих кадров в повышении квалификации (профессиональной переподготовке) и профессиональном развитии, в том числе с учетом выявления профессиональных дефицитов и построения на их основе индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства, а также

использования стажировочных площадок, сетевых форм взаимодействия и внедрения механизмов наставничества.

Сетевое сообщество педагогов – организационная форма социальной структуры, обеспечивающая при помощи компьютерных сетевых средств коммуникацию группы педагогов, ведущих совместную инновационную деятельность. Деятельность сетевых сообществ педагогов направлена на обмен информацией об инновациях, взаимопомощь в преодолении рисков и затруднений при освоении новшества, организацию коллективной интеллектуальной деятельности при разработке или модернизации новшества.

Субъект научно-методической деятельности – организация, лицо, уполномоченная(ое) выполнять деятельность по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) и научно-методическому сопровождению профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров.

Управленческие кадры – физические лица, которые в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации, другими федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления, учредительными документами юридического лица (организации) и локальными нормативными актами осуществляют руководство этой организацией, в том числе выполняют функции ее единоличного исполнительного органа. В целях настоящего Положения к управленческим кадрам относятся: руководитель организации, осуществляющей образовательную деятельность, заместитель руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, руководитель структурного подразделения организации, осуществляющей образовательную деятельность,

ФР ДПП – инструмент единого федерального портала дополнительного профессионального педагогического образования, созданный в целях унификации стандартов дополнительного профессионального образования педагогических работников и управленческих кадров, обеспечения широкого доступа к качественным дополнительным профессиональным образовательным программам, отвечающим современным задачам системы образования, в том числе повышению результатов участия российских обучающихся в международных исследованиях, и диссеминации эффективного опыта субъектов Российской Федерации в этой области.

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (далее – ЦНПМ) – структурное подразделение организации, осуществляющей образовательную деятельность по программам ДПО, осуществляющее непрерывное ДПО педагогических работников и управленческих кадров на основе диагностики профессиональных компетенций с учетом анализа запросов педагогических работников в овладении новыми компетенциями, необходимыми для профессиональной деятельности, обеспечивающее разработку и сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников.

Цифровая экосистема ДПО – информационно-аналитический ресурс, обеспечивающий единые подходы к представляемым образовательными организациями программам дополнительного профессионального образования, верификации, учету слушателей и анализу их результатов; включающий в себя следующие модули: паспорт РСНМС; специализированная обучающая среда, федеральный реестр программ дополнительного профессионального педагогического образования.

II. Цель, задачи и принципы формирования РСНМС

4. Целью РСНМС является создание единого научно-методического пространства, являющегося компонентом Единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, обеспечивающего взаимодействие субъектов научно-методической деятельности регионального, муниципального и институционального (образовательных организаций) уровней для осуществления сетевого непрерывного научно-методического сопровождения повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров в соответствии с приоритетными задачами в области образования.

5. Задачами РСНМС являются:

1) выстраивание единой региональной системы профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров, а также тьюторское сопровождение их индивидуальных образовательных маршрутов, построенных на основе диагностики профессиональных дефицитов, выявленных на базе ЦНППМ;

2) обеспечение наполнения ФР ДПП программами ДПО педагогических работников и управленческих кадров, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, с целью внедрения единых подходов к профессиональному развитию педагогических работников и управленческих кадров, направленного на устранение выявленных профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров;

3) развитие сетевого взаимодействия между субъектами научно-методической деятельности для создания единой информационно-методической среды, способствующей профессиональному росту педагогических работников и управленческих кадров, разработки, апробации и внедрения инновационных моделей повышения квалификации (профессиональной переподготовки) на основе объединения и совместного использования ресурсов;

4) разработка различных форм поддержки и сопровождения учителей;

5) создание условий для овладения педагогическими работниками и управленческими кадрами навыками использования современных технологий, в том числе цифровых;

6) внедрение в образовательный процесс современных технологий обучения и воспитания, в том числе проектных форм работы с обучающимися;

7) создание условий для вовлечения педагогических работников в исследовательскую деятельность;

8) создание единой системы выявления, обобщения, продвижения и внедрения подтвердивших эффективность педагогических и управленческих практик;

9) стимулирование разработки, апробации и внедрения инновационных форм методической работы, деятельности профессиональных сообществ, ассоциаций и методических объединений в региональной сфере образования, направленных на освоение современных профессиональных компетенций.

6. Принципами формирования РСНМС являются:

1) соответствие целям, задачам, показателям и результатам национального проекта «Образование», региональных проектов и программ отрасли «Образование» в части обеспечения возможности профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров Новосибирской области;

2) соответствие реализуемых в Новосибирской области мероприятий по повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров потребностям лично-профессионального роста педагогических работников и управленческих кадров и их направленность на выявление и ликвидацию профессиональных дефицитов;

3) консолидация ресурсов региональной системы образования, в том числе формируемой в рамках национального проекта «Образование», для обеспечения устранения профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров и эффективного повышения уровня их профессионального мастерства.

III. Структура и субъекты РСНМС

7. РСНМС включает структурные компоненты регионального, муниципального и институционального уровней и обеспечивает преемственность научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в региональной системе образования на всех уровнях.

8. Структурный компонент регионального уровня РСНМС представляют субъекты:

1) министерство образования Новосибирской области, осуществляющее следующие функции:

а) обеспечивает условия (материально-технические, финансовые, кадровые и иные) для достижения показателей национального проекта «Образование»;

б) разрабатывает и утверждает паспорт РСНМС и направляет его на согласование в Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» (далее – Федеральный оператор) в сроки, определяемые Федеральным оператором;

в) обеспечивает заключение трехсторонних соглашений между органами управления образованием муниципальных районов и городских округов

Новосибирской области, министерством образования Новосибирской области и государственным автономным учреждением дополнительного профессионального образования Новосибирской области «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» (далее – НИПКиПРО), на базе которого создан и функционирует ЦНППМ, о взаимодействии и совместной реализации мероприятий, направленных на научно-методическое сопровождение педагогических работников и управленческих кадров Новосибирской области;

г) обеспечивает финансирование РСНМС;

2) ЦНППМ, осуществляющий следующие функции:

а) обеспечивает комплексное взаимодействие с Федеральным оператором;

б) обеспечивает формирование и заполнение паспорта РСНМС в цифровой экосистеме дополнительного профессионального образования (далее – цифровая экосистема ДПО);

в) определяет ответственного за работу в цифровой экосистеме ДПО в соответствии с регламентом, устанавливаемым Федеральным оператором;

г) обеспечивает ведение реестра работников муниципальных методических служб (далее – ММС), муниципальных методических объединений (далее – ММО);

д) обеспечивает обучение работников ММС (муниципальных тьюторов) в рамках трехстороннего соглашения;

е) формирует запрос на проведение научных (научно-практических) исследований и направляет его Федеральному оператору;

ж) обеспечивает формирование системы методического и содержательного сопровождения освоения программ дополнительного профессионального образования с использованием индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников, сформированных на основе выявленных дефицитов профессиональных компетенций, в том числе с применением сетевых форм реализации программ;

з) разрабатывает различные формы поддержки и сопровождения учителей;

и) создает условия (кадровые, материально-технические, методические и иные) для овладения педагогическими работниками и управленческими кадрами навыками использования современных технологий, в том числе цифровых;

к) способствует внедрению в образовательный процесс современных технологий обучения и воспитания, в том числе проектных форм работы с обучающимися;

л) обеспечивает тьюторское сопровождение реализации программ повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров с учетом новейших программ ДПО, в том числе из ФР ДПП;

м) организует адресную методическую поддержку (консультирование), сопровождение педагогических работников и управленческих кадров;

н) обеспечивает проведение стажировок педагогических работников и управленческих кадров Новосибирской области, в том числе с использованием региональной инфраструктуры, созданной в рамках национального проекта «Образование»;

о) осуществляет отбор стажировочных (менторских) площадок на базе образовательных организаций, имеющих успешный педагогический и управленческий опыт, для обеспечения доступных условий профессионального развития и непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров Новосибирской области;

3) НИПКиПРО, осуществляющее следующие функции:

а) обеспечивает разработку программ ДПО в соответствии с запросом, сформулированным на основе выявленных ЦНППМ у педагогических работников и управленческих кадров Новосибирской области профессиональных дефицитов;

б) обеспечивает ФР ДПП программами ДПО педагогических работников и управленческих кадров, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, отвечающих запросам системы образования;

в) предоставляет данные о реализуемых программах ДПО для формирования паспорта РСНМС;

г) осуществляет анализ показателей эффективности функционирования РСНМС, разрабатывает рекомендации по повышению эффективности функционирования РСНМС и предоставляет их в министерство образования Новосибирской области;

д) организует и проводит образовательные мероприятия для педагогических работников и управленческих кадров Новосибирской области;

е) обеспечивает проведение региональных конкурсов профессионального мастерства педагогических работников Новосибирской области;

ж) обеспечивает разработку и внедрение нового содержания образования, технологий обучения;

з) обеспечивает вовлечение профессиональных сообществ в РСНМС;

и) выполняет иные задачи и функции, возложенные учредителем.

9. Структурный компонент муниципального уровня РСНМС представляют субъекты:

1) муниципальные методические службы (далее – ММС), осуществляющие следующие функции:

а) обеспечивают фасилитацию переноса приобретенных в ходе освоения индивидуальных образовательных маршрутов компетенций в реальную педагогическую практику во взаимодействии с ЦНППМ (в формате стажировок, мастер-классов, организации обмена опытом, посещения учебных занятий педагогических работников);

б) обеспечивают совместно с ЦНППМ изучение запросов и оказание практической помощи педагогическим работникам и управленческим кадрам;

в) координируют методическую работу и формируют методическую инфраструктуру муниципальной системы образования для сопровождения профессиональной деятельности педагогических работников и управленческих кадров, образовательных организаций.

Работники ММС проходят обучение по тьюторскому сопровождению педагогических работников на базе ЦНППМ.

2) муниципальные методические объединения, осуществляющие следующие функции:

а) осуществляют методическую поддержку педагогических работников по наиболее актуальным вопросам обучения и воспитания;

б) создают среду для мотивации педагогических работников к непрерывному профессиональному совершенствованию и саморазвитию.

10. Структурный компонент институционального уровня РСНМС представляют субъекты:

1) методический (научно-методический) совет образовательной организации, осуществляющий следующие функции:

а) обеспечивает взаимодействие с ММС и ЦНППМ в целях организации повышения профессионального мастерства педагогических работников в соответствии с индивидуальными образовательными маршрутами на основе выявленных профессиональных дефицитов;

б) организует и сопровождает деятельность профессиональных объединений педагогических работников образовательной организации, в том числе создает в образовательной организации профессиональные сообщества (самообучающиеся организации) на основе индивидуальных профессиональных профилей каждого педагогического работника;

в) обеспечивает условия для повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников, в том числе реализующих программы наставничества;

г) проводит семинары, мастер-классы, стажировки для освоения педагогическими работниками организации компетенций, необходимых для повышения их профессионального мастерства;

2) методические объединения, профессиональные объединения педагогических работников, осуществляющие следующие функции:

а) создают образовательную среду для проявления творческой активности педагогических работников, развития профессиональных компетенций и преодоления профессиональных дефицитов;

б) организуют непрерывное внутрикорпоративное обучение в процессе совместного решения актуальных задач организации и возникающих в работе проблем;

в) организуют взаимодействие и «горизонтальное» обучение педагогических работников на основе обмена опытом, в том числе реализуют программы наставничества;

г) оказывают помощь педагогическим работникам в обобщении и презентации своего опыта работы;

3) «Пары» педагогов, объединенных на разных основаниях: по предметному принципу, «наставник – молодой специалист», «учитель, владеющий определенной компетенцией, и учитель, которому необходимо сформировать эту компетенцию», осуществляющие следующие функции:

осуществляют «горизонтальное» обучение педагогических работников на основе обмена опытом, в том числе реализуют программы наставничества.

IV. Основные механизмы формирования и функционирования РСНМС

11. Основными механизмами формирования и функционирования РСНМС являются:

1) нормативные правовые акты, обеспечивающие формирование и функционирование РСНМС:

а) приказ министерства образования Новосибирской области, утверждающий положение о создании и функционировании РСНМС, включая комплекс мер («дорожная карта») по созданию РСНМС (приложение к Положению);

б) приказ министерства образования Новосибирской области, утверждающий ежегодный план проведения региональных мероприятий, направленных на повышение квалификации и профессиональную переподготовку работников образования, в том числе научно-практических конференций, педагогических чтений и других образовательных мероприятий для педагогических работников и управленческих кадров Новосибирской области;

в) приказ министерства образования Новосибирской области, утверждающий положение о мониторинге показателей эффективности функционирования РСНМС;

г) приказ министерства образования Новосибирской области о назначении ответственного за формирование и ведение паспорта РСНМС.

2) оптимизация расходования финансовых средств областного бюджета Новосибирской области на разработку и реализацию программ ДПО с учетом программ, размещенных в ФР ДПП и реализуемых Федеральным оператором, а также сетевой формы реализации образовательных программ;

3) формирование и ведение паспорта РСНМС;

4) формирование кадрового состава РСНМС, осуществляющего функции методического, тьюторского сопровождения педагогических работников и управленческих кадров на основе результатов диагностических процедур по определению уровня сформированности предметных и методических компетенций, в том числе проводимых Федеральным оператором;

5) обеспечение ФР ДПП программами ДПО педагогических работников и управленческих кадров, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, отвечающих запросам системы образования;

6) наделение ЦНППМ полномочиями по формированию индивидуальных образовательных маршрутов повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров Новосибирской области и агрегированию информации об имеющихся в Новосибирской области ресурсах для профессионального развития работников системы образования, формированию паспорта РСНМС;

7) применение современных диагностических процедур, в том числе разработанных федеральным оператором, на этапе формирования индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников и при проведении промежуточной и итоговой аттестации в рамках реализации программ ДПО;

8) использование цифровой экосистемы ДПО для организации процессов сопровождения профессионального развития педагогических работников и

аккумуляции ресурсов дополнительного профессионального педагогического образования Новосибирской области.

V. Механизмы взаимодействия субъектов РСНМС

12. Предметом взаимодействия субъектов РСНМС является:

- 1) разработка программ ДПО для включения в ФР ДПП;
- 2) создание проектных методических команд для освоения педагогическими работниками и управленческими кадрами Новосибирской области компетенций, необходимых для реализации системных новшеств;
- 3) реализация сетевых программ ДПО;
- 4) реализация сетевых инновационных проектов;
- 5) разработка, освоение и внедрение нового содержания образования и технологий обучения;
- 6) взаимодействие методических объединений (предметных, межпредметных и метапредметных), профессиональных ассоциаций, сообществ и клубов педагогических работников и управленческих кадров Новосибирской области различных уровней.

13. Основными каналами взаимодействия субъектов РСНМС являются:

- 1) цифровая экосистема ДПО;
- 2) общедоступные коммуникации (совещания, образовательные мероприятия и др.);
- 3) онлайн-каналы (вебинары, размещение информации на тематических порталах, официальных сайтах и др.);
- 4) прямые связи, включая заключение соглашений с взаимными обязательствами.

VI. Показатели эффективности функционирования РСНМС

14. При разработке показателей эффективности функционирования РСНМС учитываются показатели мотивирующего мониторинга и показатели оценки механизмов управления качеством образования субъектов Российской Федерации в части повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров. При оценке эффективности функционирования системы РСНМС учитываются все субъекты, выполняющие функции по реализации дополнительного профессионального (педагогического) образования и научно-методическому сопровождению педагогических работников и управленческих кадров Новосибирской области.

Показателями эффективности функционирования РСНМС являются:

- 1) доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших диагностику профессиональных дефицитов в ЦНППМ;
- 2) доля педагогических работников и управленческих кадров, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов в ЦНППМ;

3) доля педагогических работников, освоивших программы дополнительного профессионального образования, вошедшие в ФР ДПП и подобранные с учетом диагностики профессиональных дефицитов в ЦНППМ;

4) доля управленческих команд образовательных организаций, повысивших свою квалификацию по вопросам эффективности управления качеством образования;

5) доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, участвующих в различных формах поддержки и сопровождения в первые 3 года работы;

6) доля программ ДПО, размещенных в ФР ДПП, в общем количестве программ ДПО, реализуемых организацией дополнительного профессионального (педагогического) образования.

15. Методами сбора информации и инструментами оценки являются:

1) данные мониторинга;

2) данные официальной статистики;

3) данные федеральных цифровых информационных систем (в том числе цифровой экосистемы ДПО);

4) данные официальных сайтов министерства образования Новосибирской области, НИПКИПРО (в том числе ЦНППМ), органов управления образованием муниципальных районов и городских округов Новосибирской области, муниципальных методических служб, образовательных организаций в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

5) изучение нормативных правовых актов министерства образования Новосибирской области, НИПКИПРО (в том числе ЦНППМ), органов управления образованием муниципальных районов и городских округов Новосибирской области, муниципальных методических служб, образовательных организаций.

Мониторинг проводится не реже одного раза в год. По результатам мониторингов проводится анализ, разрабатываются адресные рекомендации.

ПРИЛОЖЕНИЕ

к Положению о создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Новосибирской области

КОМПЛЕКС МЕР («ДОРОЖНАЯ КАРТА») по созданию региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Новосибирской области

№ п/п	Наименование мероприятия	Ответственный	Результат	Срок
1	Открытие ЦНППМ	Министерство образования Новосибирской области	Информационное освещение в СМИ, наличие раздела ЦНППМ на сайте НИПКиПРО	1 сентября 2021 года
2	Утверждение положения о мониторинге показателей эффективности функционирования РСНМС	Министерство образования Новосибирской области	Приказ министерства образования Новосибирской области	до 1 сентября 2021 года
3	Определение ответственного за формирование и ведение паспорта РСНМС. Определение ответственного за работу в цифровой экосистеме ДПО	Министерство образования Новосибирской области	Приказ министерства образования Новосибирской области	до 15 сентября 2021 года
4	Подписание соглашения между органами управления образованием	Министерство образования Новосибирской области	Соглашение между органами управления образованием	до 15 сентября 2021 года

	муниципальных районов и городских округов Новосибирской области, министерством образования Новосибирской области и НИПКиПРО, на базе которого создан и функционирует ЦНППМ		муниципальных районов и городских округов Новосибирской области, министерством образования Новосибирской области и НИПКиПРО, на базе которого создан и функционирует ЦНППМ	
5	Информирование работников системы образования региона о создании и функционировании РСНМС (в формате педсовета, конференции, форума и др.)	Министерство образования Новосибирской области	Информационно-аналитический отчет с приложением материалов о месте, сроках, формате и количестве участников (в том числе видео-, фотоматериалы, ссылки на региональные СМИ)	до 1 октября 2021 года

Применяемые сокращения:

ЦНППМ – центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Новосибирской области;

НИПКиПРО – государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Новосибирской области «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»;

РСНМС – региональная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Новосибирской области;

ДПО – дополнительное профессиональное образование;

СМИ – средства массовой информации.