

муниципальное казенное учреждение
"Управление образованием
Баганского района"
632770, Российская Федерация,
Новосибирская область, с. Баган,
ул. Максима Горького, 13
Email: goubagan@mail.ru, bagan@mail.ru
тел/факс: 8(383-53) 21-735
от 15 ноября № 2018

Работа

на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников
по истории

среди учащихся 9 классов
ученица 9 "Б" класса

МБОУ Баганской средней общеобразовательной школы №1
Баганского района Новосибирской области

Медведев Александр Александрович

Учитель: Устехина Наталья Алексеевна



Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников
2017/18 учебный год

Предмет	Класс	Дата	Время начала	Время окончания
История	9	15 ноября 2018	10:00	13:00

Задание 1. Верны ли следующие утверждения? («Да» – «Нет»). Ответ внесите в таблицу.

Максимальный балл за задание – 6

1. Древнерусский город делился на «детинец» – центральную часть, наиболее защищенную, где проживала аристократия, и «подол» – торгово-ремесленная часть.
2. Приказ – первый сословно-представительный орган, возникший при Иване VI.
3. При Борисе Годунове разгромлен хан Кучум, основаны Тюмень, Тобольск, Берёзов, Сургут, Тара, Томск.
4. При царевне Софье была открыта Славяно-греко-латинской академии.
5. Русский адмирал, государственный деятель и дипломат Е. В. Путятин стал первым из русских, кому удалось побывать в закрытой для европейцев Японии.
6. Величайшими живописцами эпохи Возрождения были Рембрандт Харменс ван Рейн и Диего Веласкес.

Ответ:

1	2	3	4	5	6
Да	Нет	Да	Нет	Да	Да

45

+ + + - + -

Задание 2. В таблице перед вами перечень исторических событий (процессов). Выполните задания.

Максимальный балл за задание – 28

Перечень событий (процессов)

А) Присоединение Новгородской земли к Москве (1478 г.)	Б) Походы Святослава (964–972 гг.)
В) Медный бунт (1662 г.)	Г) Восстание стрельцов (1698 г.)

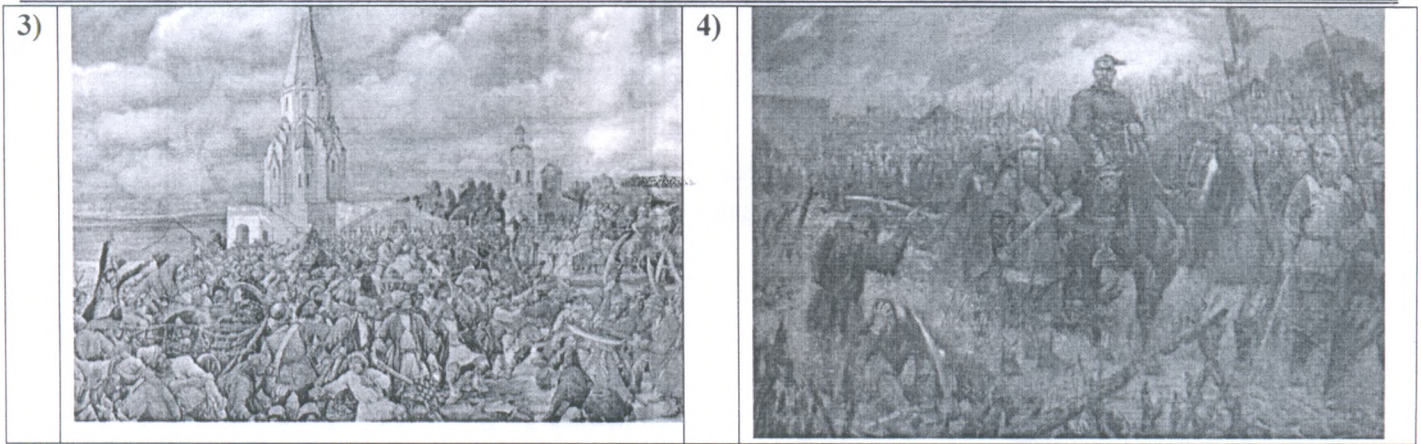
1) Установите соответствие между указанными событиями (процессами) и изображениями: к каждому событию (процессу) подберите по одному изображению. Ответ занесите в таблицу.

1)		2)	
----	--	----	--



**Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников
2017/18 учебный год**

Предмет <i>История</i>	Класс <i>9</i>	Дата <i>15 ноября 2018</i>	Время начала <i>10:00</i>	Время окончания <i>13:00</i>
---------------------------	-------------------	-------------------------------	------------------------------	---------------------------------



Ответ:

А	Б	В	Г
<i>1</i>	<i>4</i>	<i>3</i>	<i>2</i>

40

+ *+* *+* *+*

2) Перед вами изображения четырех исторических личностей, на период жизни которых приходится указанные события (процессы). Подпишите изображения.

I	II
<i>Б</i>	<i>В</i>
III	IV
<i>Г</i>	<i>А</i>

05



Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников
2017/18 учебный год

Предмет	Класс	Дата	Время начала	Время окончания
История	9	15 ноября 2018	10:00	13:00

3) Соотнесите описание исторического деятеля (текст), его портрет и событие. Запишите ответ в итоговую таблицу.

1. «...И генерал Петр Иванович Гордон <...> говорил, и они ему кланялись и с ним говорили: мы-де идем к Москве милости просить о своих нуждах, а не драться и не биться. И они ж, <...> той ночью перешед к монастырю, стали убрався обозом, с пушками и со всяким ружьем, ратным ополчением. И поутру в субботу боярин Алексей Семенович к ним <...> посылал от себя товарищей своих, и сам им о всем изволил говорить, чтоб они, взяв жалованье, и шли б на службу в указное число <...> Августа в 25 день великий государь царь и великий князь <...> России самодержец, изволил придтти из-за моря. <...> И после того по указу великого государя из Преображенского посланы были грамоты в разные города <...>, которые были посланы из Воскресенского монастыря для взятъя <...> к розыску...».

2. «... вышел князь великий <...> за их преступление казнить их войной <...> И князь великий велел отвечать им: «а коли уже ты, владыка и вся наша отчина <...> перед нами... виноваты сказались... то мы великий князь хотим государства своего: как есть мы на Москве, так хотим быть на отчине своей <...>». <...> пришли к великому князю владыка <...> посадники... и били челом, а молвят боярам так: “Мы своим государем великим князем урока не чиним их государству; но пожаловали бы наши государи свою отчину великие князи, явили своей отчине <...>, как их государству быти в их отчине”. И князь великий выслал к ним тех же своих бояр со ответом: “...наше государство великих князей таково: вечевому колоколу во отчине нашей в <...> не быть, а господарство своё нам держать”».

3. «... стал он собирать много воинов храбрых, и быстрым был, словно пардус, и много воевал <...> И пошел на Оку реку и на Волгу, и встретил вятичей, и сказал вятичам: „Кому дань даете?“. Они же ответили: „Хазарам – по щелягу с сохи даем“. <...> Пошел <...> на хазар. Услышав же, хазары вышли навстречу во главе со своим князем Каганом и сошлись биться, и в битве одолел <...> хазар, и столицу их и Белую Вежу взял. И победил ясов и касогов».

4. «Рано утром, когда я обучал полк на поле у Новоспасского монастыря, к нам явился полковник Крофорд, сообщил, что в городе великое смятение, и дал приказ выступать к Таганским воротам. Я осведомился, где император [царь], и узнав, что он в Коломенском <...> Мятеежники толпою вышли из Серпуховских ворот. Их было около 4 или 5 тысяч, без оружия, лишь у некоторых имелись дубины и палки. Они притязали на возмещение [убытков] за <...> соль и многое другое. <...> один стряпчий перед Земским двором читал лист, содержащий их жалобы, имена некоторых особ, коих они мнили виновными в злоупотреблениях, и призыв ко всем идти к царю и добиваться возмещения, а также голов дурных советников. <...> Царь и кое-кто из бояр порицали их за то, что пришли в таком беспорядке и количестве, и объявили, что обиды будут заглажены, а посему немедленно будет созван совет – им должно лишь немного потерпеть. Тем временем при первом их появлении был послан приказ двум стрелецким полковникам идти со своими полками как можно скорее в Коломенское, а прочим было велено подавить оставшихся в Москве».



Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников
2017/18 учебный год

Предмет	Класс	Дата	Время начала	Время окончания
История	9	15 ноября 2018	10:00	13:00

Ответ:

Событие	А	Б	В	Г
Описание	2 +	3 +	4 +	1 +
Портрет	IV +	I +	II +	III +

Задание 3. Рассмотрите карту «Русско-турецкая война 1787–1791 гг.» и выполните задания.

168

Максимальный балл за задание – 9



1. Назовите крепость, обозначенную на карте цифрой 1, овладение русскими войсками под командованием Г. А. Потёмкина которой положило начало успешным действиям России в Русско-Турецкой войне.

Ответ: Очаков 36

2. Напишите название крепости, отмеченной на карте цифрой 2, героической осадой и штурмом которой руководил генерал-аншеф А. В. Суворов.

Ответ: Кизик-Кайнарджи

3. Назовите российского императора (императрицу), во время правления которого были совершены походы, обозначенные на карте.

Ответ: Екатерина II Великая 35

65


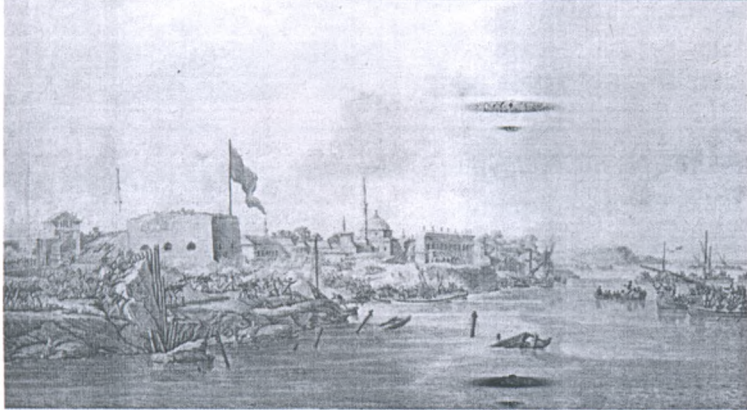


Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников
2017/18 учебный год

Предмет	Класс	Дата	Время начала	Время окончания
История	9	15 ноября 2018	10:00	13:00

Задание 4. Русско-турецкая война 1787–1791 гг. вдохновили отечественных деятелей культуры на создание произведений, посвященных этим событиям. Соотнесите автора и произведение, созданное им.

Максимальный балл за задание – 6

Цифра	Произведение	Буква	Автор
1	Осень во время осады Очакова «...Российский только Марс, Потемкин, Не ужасается зимы: По развевающим знаменам Полков, водимых им, орел Над древним царством Митридата Летает и темнит луну; Под звучным крил его мельканьем То черн, то бледн, то рдян Эвксин. Огонь, в волнах не угасимый, <...> стены жрет...».	А	С. П. Шифляр
2		Б	А. Д. Кившенко
3		В	Г. Р. Державин
4		Г	А. С. Пушкин



Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников
2017/18 учебный год

Предмет	Класс	Дата	Время начала	Время окончания
История	9	15 ноября 2018	10:00	13:00

Ответ:

Произведение	1	2	3
Автор	В	А	Б

65

Задание 5. Что объединяет три из четырех понятий в каждом ряду, какое является лишним? Свой ответ аргументируйте.

Максимальный балл за задание – 12

1. Мартовский, ультрамартовский, сентябрьский, январский
2. Стрый, вождь, унук, братан

Ответ:

1. Сентябрьский
2. Братан, т.к. остальные понятия относятся к древней Руси и обозначают, что-то в роде - должностей или титулов.

05

Задание 6. Ознакомьтесь со статистической таблицей, отражающей численность населения Сибири, и укажите два верных суждения, сделанных на ее основе

Максимальный балл за задание – 6

Год	Численность населения, тыс. чел.	Прирост численности населения по сравнению с предшествующей датой		Прирост численности населения по отношению к 1863 г., %
		тыс. чел.	%	
1863	3141,2	-	-	100
1885	4313,7	1172,5	37	137
1897	5758,4	1444,7	34	183
1913	9894,5	4136,1	72	315

- 1) На протяжении всего пореформенного периода наблюдалась положительная динамика численности населения Сибири
- 2) Прирост населения в период с 1863 по 1885 гг. был большим, чем в период 1885–1897 гг.
- 3) Наиболее высокий рост численности населения Сибири приходится на период 1863–1897 гг.
- 4) По сравнению с 1863 г. в 1913 г. население Сибири выросло более чем в 5 раз
- 5) Наиболее высокий рост численности населения Сибири приходится на период 1897–1913 гг.

Ответ: 15

65

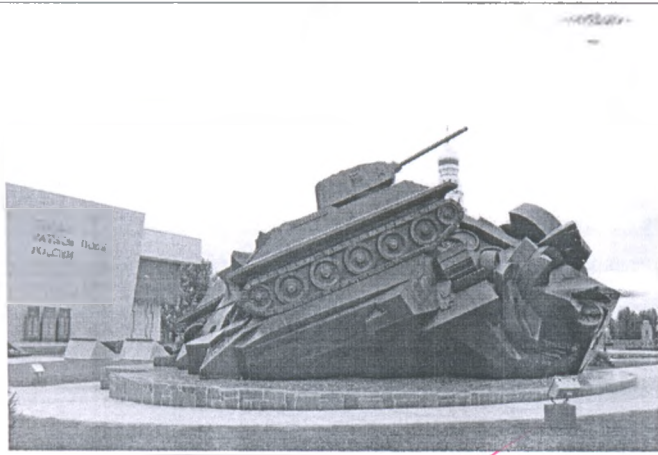

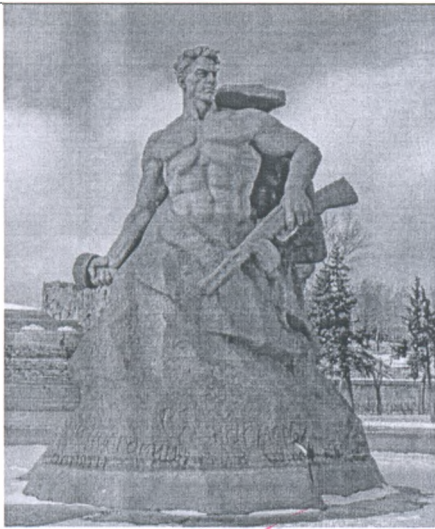
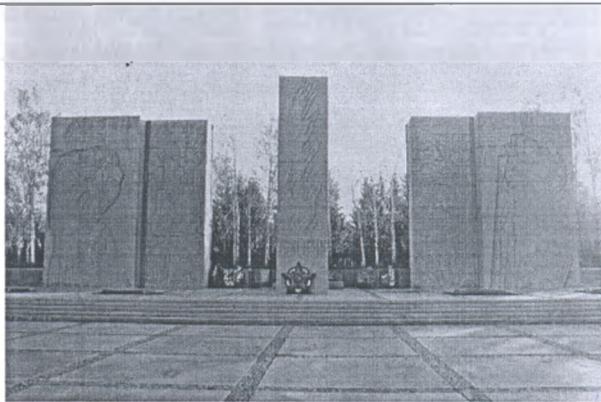


Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников
2017/18 учебный год

Предмет	Класс	Дата	Время начала	Время окончания
История	9	15 ноября 2018	10:00	13:00

Задание 7. Рассмотрите фотографии памятников, посвященных Великой Отечественной войне. Напишите современное название населенных пунктов, где они располагаются.

Максимальный балл за задание – 8

I	II
	
Санкт-Петербург 05	Москва 25
III	IV
	
Одесса 05	05

Задание 8. Историческое эссе.

Максимальный балл за задание – 25

Вам предстоит работать с высказываниями историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории. Выберите из них одно, которое станет темой Вашего сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами, представляющимися Вам наиболее существенными.

При выборе темы исходите из того, что Вы:

1. Ясно понимаете смысл высказывания (не обязательно полностью или даже частично быть согласным с автором, но необходимо понимать, что именно он утверждает).



Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников
2017/18 учебный год

Предмет	Класс	Дата	Время начала	Время окончания
История	9	15 ноября 2018	10:00	13:00

2. Можете выразить свое отношение к высказыванию (аргументированно согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание).

3. Располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, примеры, в том числе из историографии) по данной теме.

4. Владеете терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения.

При написании работы постарайтесь исходить из того, что жюри, оценивая Ваше эссе, будет руководствоваться следующими критериями:

1. Обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы и задач, которые ставит перед собой автор). Требуется внятное оригинальное объяснение, демонстрирующее заинтересованность в теме, и четкая постановка задач работы, исходя из понимания смысла высказывания (должно быть сформулировано 4 задачи). Оценивается вводная часть к работе.

2. Оценка основной части работы. При оценке решения каждой из выделенных во введении задач учитываются: 1) грамотность использования исторических фактов и терминов; 2) аргументированность авторской позиции; 3) творческий характер восприятия темы, ее осмысления (требуются ярко выраженная личная позиция, заинтересованность в теме, оригинальные мысли, задачи и пути их решения); использование хорошего литературного языка с учетом всех жанровых особенностей эссе; 4) знание различных точек зрения по избранному вопросу.

3. Умение автора делать конкретные выводы по сути своей позиции, исходя из смысла высказывания и задач, сформулированных во введении. Оценивается заключение к работе

Темы эссе

1. «Анализ смысловых структур средневекового сознания показывает, что опричнина в восприятии Ивана Грозного была синкретическим явлением: не столько политического, сколько религиозного характера... Царь добивался полновластия как исполнитель воли Божьей по наказанию человеческого греха и утверждению истинного «благочестия» не только во спасение собственной души, но и тех грешников, которых он обрекал на смерть» (А. Л. Юрганов).

2. «Будучи сам продуктом определенной эпохи... Хрущев хотел преодолеть ее законы, разрушить ее во многом теми же методами. Сломать бюрократию, действуя бюрократически» (О. В. Волобуев, С. В. Кулешов)

3. «Был, был в истории России момент, когда её судьба могла быть иной. Речь идет об уже упомянутом 1730 годе, когда верховники ограничили было самодержавие в свою пользу... И опять пресловутый локомотив истории миновал, даже не заметив, развилку, стрелку истории, чтобы устремиться по накатанной колее самодержавия...» (Е.В. Анисимов)

4. «Значение декабризма в истории русской общественной мысли не исчерпывается теми его сторонами, которые до сих пор привлекали внимание исследователей... Декабристы проявили значительную творческую энергию в создании особого типа русского человека, по своему поведению резко отличавшегося от того, что знала вся предшествующая русская история» (Ю.М. Лотман)

5. «Неудачная крестьянская реформа 1861 года определила направление политических реформ, которые носили половинчатый характер и привели к кризису власти» (П.Н. Зайончковский)



Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников
2017/18 учебный год

Предмет	Класс	Дата	Время начала	Время окончания
История	9	15 ноября 2018	10:00	13:00

6. «Ни перестройка, ни экономические реформы не сняли тех коренных проблем, ради которых все начиналось. (Т. И. Заславская)
7. «Приняв крещение из рук греков, восприняв ряд элементов византийской культуры, русские люди не подпали под иссушающее воздействие византийской церковности, а нашли свой путь культурного развития во всех областях» (Б.А. Рыбаков)
8. «Родоначальники «западничества» были ничуть не меньшими патриотами, чем «славянофилы», просто они были другими патриотами... Их патриотизм был обращен не в прошлое и настоящее, а в будущее России» (А.И. Володин)
9. «Собор избрал царя от «всей земли» и сформировал принцип управления, который требовал участия всех групп (кроме крепостных) в диалоге вечевого типа... Новое государство впервые в масштабе целого предусматривало отказ от абсолютизации как низшего, так и высшего уровня управления, воплотило реализацию идеи достижения всеобщего согласия, отказа от конфликта... Это, без сомнения, была попытка качественного поворота в истории страны» (А.С. Ахизер)
10. «Совместное действие деспотизма и свободы, просвещения и рабства – эта политическая квадратура круга, загадка, разрешавшаяся у нас со времени Петра два века и доселе неразрешенная. Впрочем, уже люди XVIII века пытались найти средство примирения чувства человечности с реформой. ... Вера в чудодейственную силу образования, которой проникнут был Пётр, его благоговейный культ науки насильственно зажег в рабьих умах искру просвещения, постепенно разгоравшуюся в осмысленное стремление к правде, то есть к свободе» (В.О. Ключевский)

Цулая история, мне всегда было интересно, когда же освободят
воинтервенции столько крестьян, когда же их жизнь изменится
в лучшую сторону. И вот в 1861 году Александром II была проведена
крестьянская реформа, по которой крестьяне получили свободу, но
свобода ли это? Я полностью согласна с Александровичем Л.Н. Зайон-
ковским: «Неудачная крестьянская реформа 1861 года определила направ-
ление политических реформ, которые носили половинчатый характер
и привели к кризису власти». Почему же реформа была неудачной? Почему
политические реформы носили половинчатый характер? И почему
реформа привела к кризису власти? На эти вопросы я сейчас попытаюсь
ответить.

Крестьянская реформа была неудачна, во-первых, из-за неадекватности
реформы, во-вторых, крестьяне не были готовы к свободной и самостоя-
тельной жизни. Они стали жить общинами, в которой существовала круго-
вая порука. Крестьяне арендовали землю у помещиков, также были
вынуждены платить налоги на нее за деньги, чтобы выплачивать выкупные
деньги. Это, в принципе, было похоже на рабство. Несмотря на
неудачу реформы, она определила направление будущих политических
реформ – улучшение положения крестьян, реформирование отношений

крестьян и помещиков, проведенная городская, земская и судебная реформы. Но данные реформы носили половинчатый характер, т.к. они не изменили полностью крестьян, которые даже после преобразований продолжали жить в общине и несли «повинности». Лишь ко времени крестьянской реформы 1861 года привели к кризису власти, потому что в результате реформ Александра II началось общественное движение и терроризм недовольных этими реформами и требующих больших изменений. В итоге и таких террористов поби император в 1881 году.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что крестьянская реформа была недоработана и слишком быстро проведена. Тотчас же отмена крепостного права стала неудачной реформой и привела к кризису власти.