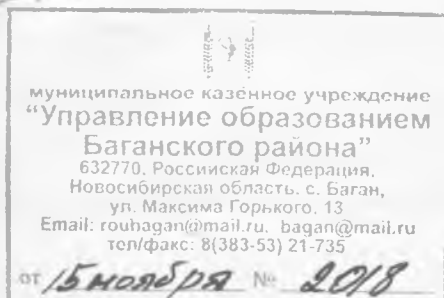


И-И-01



Работа

на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников
по истории
среди учащихся 11 классов
ученика 11.5 класса

МБОУ Баганской основной (средней) общеобразовательной школы
Баганского района Новосибирской области
Алтынникова Никиты Ивановича

Учитель: Рыбалко Елена Николаевна



Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников
2017/18 учебный год

Предмет	Класс	Дата	Время начала	Время окончания
История	10-11	15 ноября 2018 г.	10:00	13:00

Задание 1. Верны ли следующие утверждения? («Да» – «Нет»). Запишите ответ. Дайте пояснение, если вы не согласны с утверждением.

Максимальный балл за задание – 15

- Князь Олег в знак взятия Константинополя, столицы Византии, прибил щит с гербом Киевской Руси на его ворота нет. Князь Олег прибил щит над воротами Царьграда (се), но на тот момент Киевская Русь не имела герба. 15
- Альтинг, парламент Исландии считается старейшим действующим парламентом в мире нет. Старейшим парламентом считается английский, основанный в 1285 г. 05
- Многие работы Андрея Рублева и Даниила Черного были выполнены совместно: иконостас Благовещенского собора Московского Кремля, иконостас и фрески Успенского собора во Владимире, иконостас Троицкого собора Троице-Сергиевой Лавры и др. да 15
- Движение старообрядцев, возникшее в результате церковной реформы патриарха Никона, было однородным по своему сословному составу нет. Многие старообрядцы не были согласны с церковной реформой Никона 25
- Анна Иоанновна упразднила Тайный Верховный совет, так как видела его стремление к ограничению власти самодержца, и создала Кабинет министров да 15
- При разработке проекта государственной реформы, М. М. Сперанским был заимствован принцип разделения властей из опыта организации системы управления в наполеоновской Франции, то есть был передовым для своего времени нет. Разделение властей появилось благодаря Томасу Гоббсу, участвовавшему в войне за независимость 1775-1783 гг. 05
- Александр II был одним из инициаторов создания Русского исторического общества и его председателем, занимался собиранием коллекции предметов старины и реставрацией исторических памятников да 05
- Поэт В. Маяковский был отправлен добровольцем на фронт Первой мировой войны нет. Он воевал против Боевых действий 15
- Встреча Н. С. Хрущёва в 1959 г. с президентом и вице-президентом США – Д. Д. Эйзенхауэром и Р. М. Никсоном вошла в историю под названием «Бостонское чаепитие» нет. «Бостонское чаепитие» состоялось в 1773 г. 25
- Начало постоянной эксплуатации Новосибирской ГЭС произошло в один год с сооружением Берлинской стены нет. Берлинская стена была возведена в 1961 г., а Новосибирская ГЭС в другом времени. 05

95



Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников
2017/18 учебный год

Предмет	Класс	Дата	Время начала	Время окончания
История	10-11	15 ноября 2018 г.	10:00	13:00


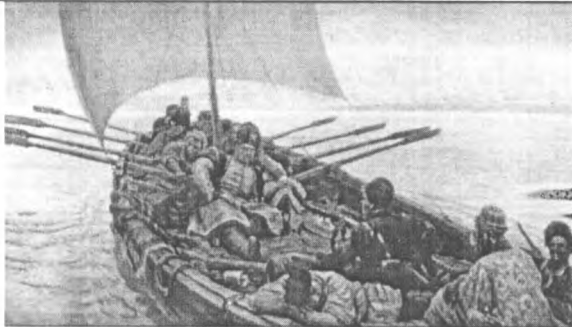

Задание 2. В таблице перед вами перечень исторических событий (процессов). Выполните задания

Максимальный балл за задание – 16

Перечень событий (процессов)

А) Восстание Степана Разина (1670–1671 гг.)	Б) Отмена крепостного права (1861 г.)
В) Семилетняя война (1757–1762 гг.)	Г) Столыпинская аграрная реформа (1906–1911 гг.)

1) Установите соответствие между данными событиями (процессами) и изображениями: к каждому событию (процессу) подберите по одному изображению. Ответ занесите в таблицу.

1)		2)	
3)		4)	

Ответ:

А	Б	В	Г
3 26	1 26	4 26	2 26





85

2) Перед вами изображения четырех исторических личностей, на период жизни которых приходятся указанные события (процессы). Подпишите изображения.



Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников
2017/18 учебный год

Предмет	Класс	Дата	Время начала	Время окончания
История	10-11	15 ноября 2018 г.	10:00	13:00

I	II
	
Петр I 26	Александр II 26
III	IV
	
П.А. Столыпин 26	Алексей Муравьев-Амурский 88

3) Соотнесите название события (процесса) с его описанием (текст) и портретом современника. Запишите ответ в итоговую таблицу.

- «Тогда истинно храбрые духом московские генералы <...> ударили всем своим войском им в тыл и добились большого успеха, нанеся огромные потери убитыми <...> без сомнения, бой был таким жарким, что эти армии сражались врукопашную, а некоторые полки совсем перемешались между собою. И, поверьте, никогда еще менее чем за семь часов не удавалось так подавить столь сильный бунт: ибо к четырем часам дня генерал Долгоруков полностью овладел равниной на четыре мили в глубь позиции бунтовщиков. <...> На следующий день генерал преследовал их шестнадцать миль, настиг и полностью разгромил, увенчав победу захватом главного бунтовщика <...>, чья казнь, которую еще предстоит определить, будет состоять <...> во устрашение всех бунтовщиков и их пособников в этой стране и, надеюсь, во всем мире».
- «...Русское крестьянство стояло перед исполнением всех своих желаний; оно нуждалось только в лояльности и терпении <...> Земля переходила в его руки столь стремительно, что, по подсчету



Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников
2017/18 учебный год

Предмет	Класс	Дата	Время начала	Время окончания
История	10-11	15 ноября 2018 г.	10:00	13:00

экономистов, к 1932 году в России не осталось бы ни одного помещика: всё было бы продано и куплено по закону и нотариально закреплено. Земля отдавалась ему в частную собственность <...> К началу этой реформы Россия насчитывала 12 миллионов крестьянских дворов <...> Реформа шла полным ходом в связи с прекрасно организованным переселением; она была бы закончена к 1924 году...».

3. «От армии в 48 000 у меня в эту минуту не остается и 3000. Всё бежит, и у меня нет больше власти над войском. В Берлине хорошо сделают, если подумают о своей безопасности. Жестокое несчастье, я его не переживу. Последствия битвы будут еще хуже самой битвы: у меня нет больше никаких средств, и сказать правду, считаю все потерянным. Я не переживу потери моего отечества».

4. «Тогда начался разгар эпохи выкупных свидетельств... <...> В каждую семью, в каждый дом сваливались с неба крупные тысячные суммы, в виде выкупных свидетельств, сначала котировавшихся на бирже очень низко, чуть ли не на 18% ниже номинальной стоимости, и вот эти-то выкупные продавались и превращались в капиталы, на которые одни бросились в заграничные поездки, а другие стали жить очень роскошно в Петербурге и в Москве. Замечательно было, что только меньшая часть тогда владельцев выкупных, в виду низкой их цены, решилась выждать повышения цен; большая же часть с изумительною легкостью бросилась их реализовать...».

Ответ:

Событие	А	Б	В	Г
Описание	1	4	3	2
Портрет	IV	II	I	III

Задание 3. Что объединяет три из четырёх понятий в каждом ряду, какое является лишним? Свой ответ аргументируйте.

Максимальный балл за задание – 4

1. Мартовский, ультрамартовский, сентябрьский, январский
2. Стрый, вождь, унук, братан

Ответ:

1. Лишнее – ультрамартовский. Представлены гос. перемены.
2. Слова, пришедшие древнеславянскому языку, которыми обозначали положение в обществе. Лишнее – стрый.

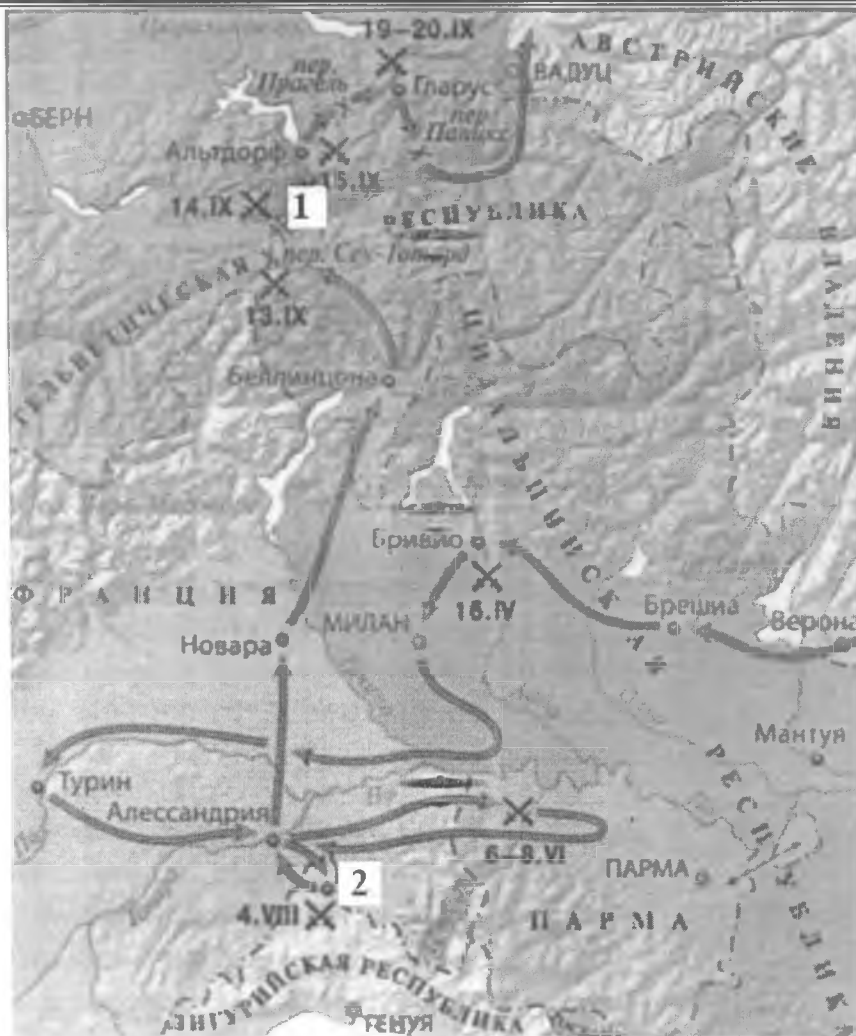
Задание 4. Рассмотрите карту «Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова» и выполните задания.

Максимальный балл за задание – 4



Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников
2017/18 учебный год

Предмет	Класс	Дата	Время начала	Время окончания
История	10-11	15 ноября 2018 г.	10:00	13:00



1. Укажите год, в котором совершил переходы А. В. Суворов.

Ответ: 1799 г. 26

2. Как назывался город, обозначенный на карте цифрой 2, при котором состоялось крупнейшее сражение между русско-австрийскими войсками под командованием фельдмаршала А. В. Суворова и французской армией во время Итальянского похода русской армии.

Ответ: Ревель 08

3. Напишите название моста, отмеченного на карте цифрой 1, переход через который продемонстрировал высокое тактическое искусство и героизм русской армии во время Швейцарского похода.

Ответ: _____

4. Назовите российского императора, во время правления которого были совершены походы, обозначенные на карте.

Ответ: Павел I 26

45


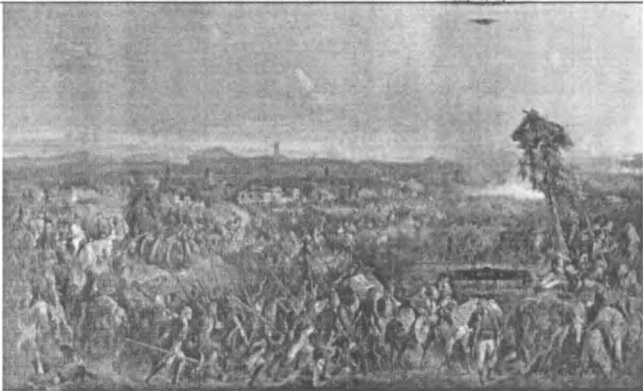


Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников
2017/18 учебный год

Предмет	Класс	Дата	Время начала	Время окончания
История	10-11	15 ноября 2018 г.	10:00	13:00

Задание 5. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова вдохновили отечественных деятелей культуры на создание произведений, посвященных этим событиям. Соотнесите автора и произведение, созданное им. Ответ занесите в таблицу.

Максимальный балл за задание – 4

Цифра	Произведение	Буква	Автор
1	<p>ПЕВЕЦ ВО СТАНЕ РУССКИХ ВОИНОВ</p> <p>«...Но кто сей рьяный великан, Сей витязь полуночи? Друзья, на спящий вражий стан Вперил он страшны очи; Его завидя в облаках, Шумящим, смутным роем На снежных Альпов высотах Взлетели тени с воем; Бледнеет галл, дрожит сармат В шатрах от гневных взоров... О горе! горе, супостат! То грозный наш Суворов...»</p>	А	А. Е. Коцебу
2		Б	В. А. Жуковский
3		В	Г. Р. Державин



**Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников
2017/18 учебный год**

Предмет	Класс	Дата	Время начала	Время окончания
История	10-11	15 ноября 2018 г.	10:00	13:00
4	НА ПЕРЕХОД АЛЬПИЙСКИХ ГОР «Сквозь тучи вокруг лежащи, черны, Твой горный кроючи полет, Носящи страх нам, скорби, зельны, Ты грянул наконец! – И свет, От молнии твоей горящий, Сердца Альпийских гор потрясший, Струей вселенну пролетел; Чрез неприступны переправы На высоте ты новой славы Явился, северный орел...»		Г	Н. А. Шабунин
5			Д	В. И. Суриков

Ответ:

Произведение	1	2	3	4
Автор	В	Д	Г	Б

Задание 6. Перед вами статистическая таблица «Социальная структура российского общества в XX–XXI вв.», показывающая количественное соотношение различных категорий населения России в период 1913–2005 гг.

Максимальный балл за задание – 6

Социальная структура российского общества в XX–XXI вв., %

Категории населения	1913	1924	1928	1939	1959	1970	1987	2005
Рабочие и служащие	17	14,8	17,6	50,2	68,3	79,5	88	80
в том числе рабочие	14,6	10,4	10,4	33,7	50,2	57,4	61,8	60
Колхозное крестьянство и кооперированные кустари	–	1,3	2,9	47,2	31,4	20,5	12	8
Крестьяне-единоличники и некооперированные кустари	66,7	75,4	74,9	2,6	0,3	–	–	3
Промышленники, помещики, торговцы, «кулаки»	16,3	8,5	4,6	–	–	–	–	9
ИТОГО	100	100	100	100	100	100	100	100

А) Сделайте на основе данных таблицы не менее двух выводов об изменении соотношения двух социальных категорий: рабочих и крестьян-единоличников и некооперированных кустарей в период 1913–2005 гг.

По мере увеличения временного периода процент рабочих и служащих в том числе рабочих увеличивался, в отличие от крестьян-единоличников и некооперированных кустарей: их число уменьшалось.

После прихода И.В. Сталина и его политики в области сельского хозяйства крестьяне-единоличники практически

Максимальное кол-во баллов: 100

Лист 7 из 8

прекратили существовать.





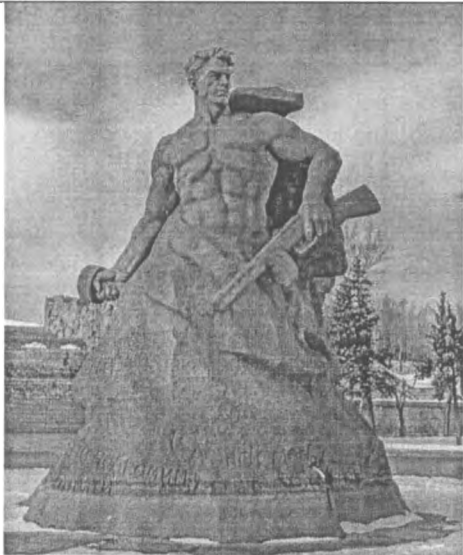
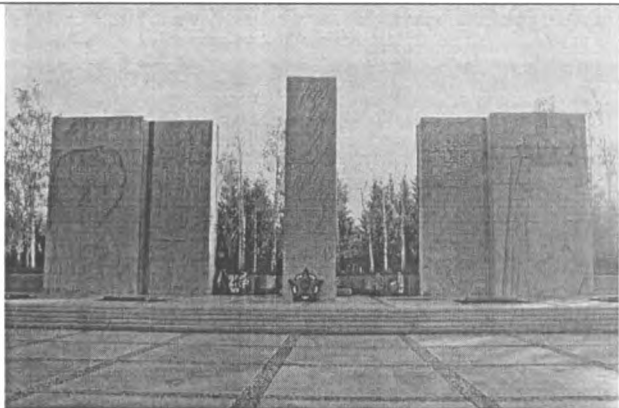
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников
2017/18 учебный год

Предмет	Класс	Дата	Время начала	Время окончания
История	10-11	15 ноября 2018 г.	10:00	13:00

Б) Чем, на ваш взгляд, может объясняться снижение доли крестьян-единоличников и некооперированных кустарей к 1939 г. Политика И.В. Сталина, направленная на "раскулачивание", уничтожение личных хозяйств, создание коллективных хозяйств, в которых крестьян-единоличников заставляли вступать насильно. 25

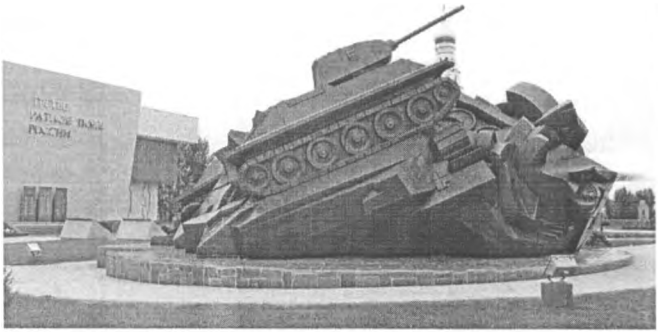

Задание 7. Рассмотрите фотографии памятников, посвященных Великой Отечественной войне. Напишите современное название населенных пунктов, где они располагаются.

Максимальный балл за задание – 6

<p>I</p> 	<p>II</p> 
<p>Вологда</p> <p>III</p>	<p>Москва 15</p> <p>IV</p>
	
<p>Брест</p>	<p>Калининград</p>



Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников
2017/18 учебный год

Предмет	Класс	Дата	Время начала	Время окончания
История	10-11	15 ноября 2018 г.	10:00	13:00
V		VI		
				
Курск 08		Санкт-Петербург 05		

Задание 8. Историческое эссе.

Максимальный балл за задание – 25

Вам предстоит работать с высказываниями историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории. Выберите из них одно, которое станет темой Вашего сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами, представляющимися Вам наиболее существенными.

При выборе темы исходите из того, что Вы:

1. Ясно понимаете смысл высказывания (не обязательно полностью или даже частично быть согласным с автором, но необходимо понимать, что именно он утверждает).
2. Можете выразить свое отношение к высказыванию (аргументированно согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание).
3. Располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, примеры, в том числе из историографии) по данной теме.
4. Владеете терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения.

При написании работы постарайтесь исходить из того, что жюри, оценивая Ваше эссе, будет руководствоваться следующими критериями:

1. Обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы и задач, которые ставит перед собой автор). Требуется внятное оригинальное объяснение, демонстрирующее заинтересованность в теме, и четкая постановка задач работы, исходя из понимания смысла высказывания (должно быть сформулировано 4 задачи). Оценивается вводная часть к работе.
2. Оценка основной части работы. При оценке решения каждой из выделенных во введении задач учитываются: 1) грамотность использования исторических фактов и терминов; 2) аргументированность авторской позиции; 3) творческий характер восприятия темы, ее осмысления (требуются ярко выраженная личная позиция, заинтересованность в теме, оригинальные мысли, задачи и пути их решения); использование хорошего литературного языка с учетом всех жанровых особенностей эссе; 4) знание различных точек зрения по избранному вопросу.



**Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников
2017/18 учебный год**

Предмет	Класс	Дата	Время начала	Время окончания
История	10-11	15 ноября 2018 г.	10:00	13:00

3. Умение автора делать конкретные выводы по сути своей позиции, исходя из смысла высказывания и задач, сформулированных во введении. Оценивается заключение к работе

Темы эссе

1. «Анализ смысловых структур средневекового сознания показывает, что опричнина в восприятии Ивана Грозного была синкретическим явлением: не столько политического, сколько религиозного характера... Царь добивался полновластия как исполнитель воли Божьей по наказанию человеческого греха и утверждению истинного «благочестия» не только во спасение собственной души, но и тех грешников, которых он обрекал на смерть» (А. Л. Юрганов).
2. «Будучи сам продуктом определенной эпохи... Хрущев хотел преодолеть ее законы, разрушить ее во многом теми же методами. Сломать бюрократию, действуя бюрократически» (О. В. Волобуев, С. В. Кулешов)
3. «Был, был в истории России момент, когда её судьба могла быть иной. Речь идет об уже упомянутом 1730 годе, когда верховники ограничили было самодержавие в свою пользу... И опять пресловутый локомотив истории миновал, даже не заметив, развилку, стрелку истории, чтобы устремиться по накатанной колее самодержавия...» (Е.В. Анисимов)
4. «Значение декабризма в истории русской общественной мысли не исчерпывается теми его сторонами, которые до сих пор привлекали внимание исследователей... Декабристы проявили значительную творческую энергию в создании особого типа русского человека, по своему поведению резко отличавшегося от того, что знала вся предшествующая русская история» (Ю.М. Лотман)
5. «Неудачная крестьянская реформа 1861 года определила направление политических реформ, которые носили половинчатый характер и привели к кризису власти» (П.Н. Зайончковский)
6. «Ни перестройка, ни экономические реформы не сняли тех коренных проблем, ради которых все начиналось. (Т. И. Заславская)
7. «Приняв крещение из рук греков, восприняв ряд элементов византийской культуры, русские люди не подпали под иссушающее воздействие византийской церковности, а нашли свой путь культурного развития во всех областях» (Б.А. Рыбаков)
8. «Родоначальники «западничества» были ничуть не меньшими патриотами, чем «славянофилы», просто они были другими патриотами... Их патриотизм был обращен не в прошлое и настоящее, а в будущее России» (А.И. Володин)
9. «Собор избрал царя от «всей земли» и сформировал принцип управления, который требовал участия всех групп (кроме крепостных) в диалоге вечевоего типа... Новое государство впервые в масштабе целого предусматривало отказ от абсолютизации как низшего, так и высшего уровня управления, воплотило реализацию идеи достижения всеобщего согласия, отказа от конфликта... Это, без сомнения, была попытка качественного поворота в истории страны» (А.С. Ахиезер)
10. «Совместное действие деспотизма и свободы, просвещения и рабства – эта политическая квадратура круга, загадка, разрешавшаяся у нас со времени Петра два века и доселе неразрешенная. Впрочем, уже люди XVIII века пытались найти средство примирения чувства человечности с реформой. ... Вера в чудодейственную силу образования, которой проникнут был Пётр, его



**Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников
2017/18 учебный год**

Предмет	Класс	Дата	Время начала	Время окончания
История	10-11	15 ноября 2018 г.	10:00	13:00

благотворительный культ науки насильственно зажег в рабских умах искру просвещения, постепенно разгоравшуюся в осмысленное стремление к правде, то есть к свободе» (В.О. Ключевский)

Задание 9. Исторический проект

Максимальный балл за задание – 20

Одна из самых важных сторон деятельности историка – анализ источника, умение извлечь из него необходимую информацию. Перед Вами отрывок из «Повести временных лет». Напишите на её основе небольшую работу на тему: **«Географические представления жителей Руси начала XII века»**.

«Вот повести минувших лет, откуда пошла Русская земля, кто стал в Киеве первым княжить и как возникла Русская земля. Славяне пришли и сели по Днепру.

Так начнем повесть сию.

Сели славяне по Дунаю, где ныне Угорская земля и Болгарская. И от тех славян разошлись славяне по земле и стали называться по местам, где селились. Так одни пришли и сели на реке по имени Морава, и прозвались моравами, а другие чехами назвались. А вот еще те же славяне: белые хорваты и сербы. Когда волохи напали на славян на дунайских и поселились среди них и стали притеснять их, то славяне те ушли и поселились на Висле и прозвались ляхами, а от тех ляхов пошли поляки. Так же и эти славяне пришли и сели по Днепру и назвались полянами, а другие - древлянами, потому что сели в лесах, а еще другие сели между Припятью и Двиною и назвались дреговичами, иные сели по Двине и назвались полочанами, по реке, которая впадает в Двину и именуется Полота. Славяне же, которые сели около озера Ильменя, прозвались своим именем - словенами и построили город и назвали его Новгородом. А другие сели по Десне, и по Сейму, и по Сулеи прозвались северянами. И так разошелся славянский народ, а по его имени и грамота назвалась «славянская». Поляне жили отдельно по горам, что ныне слынут Киевскими. И был тут путь из Варяг в Греки и из Греков по Днепру, а в верховьях Днепра – волок до Ловати, а по Ловати можно выйти в Ильмень, озеро великое. Из того же озера вытекает Волхов и впадает в озеро великое Нево, и устье того озера впадает в море Варяжское. И по тому морю можно идти до Рима, а от Рима можно прийти по тому же морю ко-Царьграду, а от Царьграда прийти в Понт-море, в которое впадает Днепр-река. Днепр же вытекает из Оковского леса и течет на полдень. А Двина из того же леса течет, а идет к полуночию и впадает в море Варяжское. Из того же леса течет Волга на восток и впадает семьюдесятью устьями в море Хвалиское. Так из Руси можно идти по Волге в Болгары и в Хвалиссы, а по Двине - в Варяги, из Варяг до Рима. А Днепр втекает в Понтийское море; это море слывет Русским, - по берегам его учил, как говорят, святой Андрей, брат Петров».

План работы:

- 1) Постановка проблемы: характеристика исторических обстоятельств, вызвавших появление приведенных сюжетов из истории Руси в летописи. Приведите не менее двух положений.
- 2) Характеристика источника и возможностей, которые он даёт для освещения темы. Приведите не менее двух положений.
- 3) Анализ знаний летописца о природно-географических объектах (реки, моря, горы и др.). Приведите не менее двух положений. Подтвердите свои выводы фактами источника.



Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников
2017/18 учебный год

Предмет	Класс	Дата	Время начала	Время окончания
История	10-11	15 ноября 2018 г.	10:00	13:00

- 4) Анализ представлений летописца сторонах света и о ориентирах на поверхности Земли. Приведите не менее двух положений. Подтвердите свои выводы фактами источника.
- 5) Анализ знаний летописца о городах, странах и народах мира. Приведите не менее двух положений. Подтвердите свои выводы фактами источника.
- 6) Выводы: что знали жители Руси начала XII века об окружающем природно-географическом и социальном пространствах и как в их пространственных представлениях отразилось христианское мировосприятие. Подтвердите свои выводы фактами источника.

ВАЖНО: При выполнении проекта не забудьте обозначить цифрами пункты плана.

Задание 9. Сравнительно проедем

1. Сравним неминуемо "Подвиги безвредности нем"
подвиги на острове "необходимо для нем" нагнетения
антропологии о необходимости Псих.

- 05

2. "Подвиги безвредности нем", наивысшая норма
необходимости в XVII в., а именно более важно
использовать, так как антропология, предвещая
в подвиги, относительно обещания неминуемости
и необходимости каждого, а также необходимо
использовать неминуемо "из каждого в своем".

25

3. Подробно-сравнительно обещания, предвещая
в каждом неминуемо, обещания необходимо, на острове
чем можно обещания "необходимо" о наивысшей
необходимости. Например, можно быть неминуемо
использовать неминуемо.

45

Также необходимо использовать неминуемо обещания неминуемо и о

после заключения некоего посредника, сближение
 с дядей произошло, сохранилось. Клановые на Руси
 никогда не было начала, клан-кларо, когда
 произошло такое сближение с дядей
 и произошло в дяде ~~и произошло~~, которое
 на Руси произошло.

Точнее надо учитывать общую данность
содержимых, а также то, что
справки представляются в виде отдельных пунктов
и подразделов. Вспомогательные материалы,
как бы они ни назывались, являются частью и не
отделяются от основной части.

В генер, опитно с хранаренко, как Баддинг I на
Боден, унаван, но с аугар (моче келерус он с
депен мисте с дои хере Ане, сепеде Базаннико
унапама почманнана). Тате синамен
унаванотта пача му, уно Дге, бод он ато
кунанпа унавен, сепана и сепанану Дге.



.. племенах.

4. Информации о сторонах света не представлено, ориентирование представлено лишь в торговых путях. +2

5. Петрицкая (Нестор) знает города, которые основали племенные союзы на своих землях (ильменские славяне - Новгород), а также о странах (в повести упоминается Русь) и народах (славяне, их ветви). +45

6. Жители Руси начала XII в. знают о городах племенных союзов, их территории, о путях ввоза других товаров (Русь (Константин митрополит)) и о наличии торгового пути из варяг в греки, способ ориентира на звездном пути. +45