

Диагностика форсированности функциональной грамотности в процессе освоения ПО  
«Технология», Баганский район

**Математическая грамотность**

Класс	Кол-во участников	Результат				
		Высокий	Повышенный	Средний	Низкий	Недостаточный
4	23	6	4	8	4	1
		26,1%	17,4%	34,8%	17,4%	4,3%
5	110	2	32	23	37	16
		1,8%	29,1%	20,9%	33,6%	14,5%
Итого:	133	8	36	31	41	17
		6%	27,1%	23,3%	30,8%	12,8%

**Естественно-научная грамотность**

Класс	Кол-во участников	Результат				
		Высокий	Повышенный	Средний	Низкий	Недостаточный
4	23	1	8	7	4	3
		4,3%	34,9%	30,4%	17,4%	13%
5	110	4	28	31	33	14
		3,6%	25,5%	28,2%	30%	12,7%
Итого:	133	5	36	38	37	17
		3,8%	27%	28,6%	27,8%	12,8%

**Финансовая грамотность**

Класс	Кол-во участников	Результат				
		Высокий	Повышенный	Средний	Низкий	Недостаточный
4	23	0	8	9	3	3
		0%	34,8%	39,2%	13%	13%
5	110	22	29	28	24	7
		20%	26,3%	25,4%	22%	6,3%
Итого:	133	22	37	37	27	10
		16,5%	27,8%	27,8%	20,3%	7,6%

**Креативное мышление**

Класс	Кол-во участников	Результат				
		Высокий	Повышенный	Средний	Низкий	Недостаточный
4	23	0	6	6	5	6
		0%	26%	26%	22%	26%
5	110	3	19	29	36	23
		2,7%	17,2%	26,4%	32,7%	21%
Итого:	133	3	25	35	41	29
		2,3%	18,8%	26,3%	30,8%	21,8%

**Глобальные компетенции**

Класс	Кол-во участников	Результат				
		Высокий	Повышенный	Средний	Низкий	Недостаточный
4	23	4	6	6	5	2
		17,4%	26,1%	26,1%	21,7%	8,7%
5	110	4	34	24	25	23
		3,6%	30,9%	21,8%	22,7%	21%
Итого:	133	8	40	30	30	25
		6%	30%	22,6%	22,6%	18,8%

**Читательская грамотность**

Класс	Кол-во участников	Результат				
		Высокий	Повышенный	Средний	Низкий	Недостаточный
4	23	3	8	8	4	0
		13%	34,8%	34,8%	17,4%	0%
5	110	9	35	38	24	4
		8,2%	31,8%	34,6%	21,8%	3,6%
Итого:	133	12	43	46	28	4
		9,1%	32,1%	34,6%	21,1%	3,1%

Школы Баганского района, принявшие участие в мониторинге по финансовой грамотности	Численность обучающихся	
	4 класс	5 класс
МКОУ Баганская СОШ № 2		29
МБОУ Баганская СОШ № 1		36
МКОУ Казанская СОШ	18	11
МКОУ Владимировская ООШ	2	1
МКОУ Палецкая СОШ	3	6
МБОУ Ивановская СОШ		16
МБОУ Вознесенская СОШ		11
Итого	23	110

**Вывод:** по итогам мониторинга, наибольшие затруднения вызывают задания: где нужно читать текст и находить в нем информацию, заданную в явном виде; делать выводы; обнаруживать противоречия в тексте; устанавливать взаимосвязи между частями текста; посчитать, какой будет выгода от покупки, определить сумму, которую можно было сэкономить; применять знания для объяснения явлений; обобщать мнения и формулировать аргументы, объясняющие группировку выявленных мнений; выдвигать свои идеи.

Ошибки обучающихся при выполнении заданий, в которых требовалось интегрировать и интерпретировать информацию, анализировать и оценивать содержание текста, были связаны с недостаточно сформированными умениями выделять главное, определять название книги; устанавливать причинно-следственные связи между единицами информации в тексте; письменно высказывать свои оценочные суждения и аргументировать их. Затруднения при выполнении заданий на применение информации заключаются в том, что обучающиеся не умеют применять информацию, представленную в виде текста для решения заданий, которые строятся как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося.

Руководитель ММО учителей технологии: А. А. Гутова