

ММО педагогов-психологов

Формирование необходимых жизненных компетенций у ребенка с особыми образовательными потребностями – одна из ключевых задач в работе педагога-психолога.

29 ноября состоялось муниципальное методическое объединение для педагогов-психологов в форме деловой квест-игры по теме «Проектирование процесса разработки коррекционно-развивающих занятий, создающих условия для формирования функциональной грамотности (жизненных компетенций) обучающихся с ОВЗ», в ходе которого специалисты развивали нужные компетенции для методической разработки сопровождения ребенка с ЗПР, направленного на развитие функциональной грамотности (жизненных компетенций) по тематике «Транспорт».

Педагоги-психологи школ и детских садов разделились на две команды и в течение четырех сессий проектировали те или иные мероприятия и фрагменты занятий с особым ребенком и их родителями. Руководитель ММО педагогов-психологов, работающих с детьми с ОВЗ Баганского района, Баганова С.В. работала с группами по теме планируемых целевых результатов коррекционно-развивающей работы и по теме организации работы с родителями (виды и формы работы). Руководитель ММО педагогов-психологов Железко Г.П. работала с группами по проектированию видов работ на коррекционно-развивающих занятиях, обеспечивающих формирование функциональной грамотности по теме «Транспорт», а также по направлению оценки сформированности и мониторинга жизненных компетенций у ребенка (насколько он усвоил полученные знания и готов их применять в жизни).

Итогом работы стала презентация двух групп друг другу собственных методических форм коррекционно-развивающего сопровождения ребенка с ЗПР. Специалисты создавали инсценировку диалога, проигрывали ситуации и рассматривали те или иные проблемные ситуации в жизни ребенка на дороге и в транспорте с разных ракурсов и предлагали возможные пути их возможного предупреждения.

В конце методического объединения между участниками была проведена рефлексия, педагоги-психологи отметили, что после участия в таком мероприятии все имеющиеся знания о функциональной грамотности приобрели свои формы и «разложились по полочкам».