

Анализ выполнения работ по проверке сформированности читательской грамотности у обучающихся Баганского района по ОДНКНР (5 класс) за 2022-2023 учебный год

Максимальный балл		Процент выполнения задания	Уровень освоения читательской компетентностью
10		0-3	Ниже базового уровня
		4-7	Базовый
		8-10	Повышенный

Цель работы:

Данная диагностическая работа позволила оценить сформированность у учащихся следующих групп умений:

- осуществлять поиск информации;
- интегрировать и интерпретировать информацию;
- оценивать содержание и форму текста;
- использовать информацию из текста;
- ориентироваться в содержании текста;
- отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию; интерпретировать информацию;

Анализ работы

Класс // количество учеников	ОО Процент выполнения задания (%)	Уровень освоения читательской компетентностью (количество)
5 класс – 79 обучающихся		НБ (ниже базового) Б (базовый) П (повышенный)
5 класс – 22 обучающихся	28%	НБ
5 класс – 41 обучающийся	52%	Б
5 класс – 16 обучающихся	20%	П

В мягком мониторинге по уровню сформированности читательской грамотности в 5 классе по ОДНКНР (основы духовно- нравственной культуры народов России) в Баганском районе участвовало 79 человек.

Из 79 обучающихся 5 класса ниже базового уровня написали – 22 обучающихся, базовый уровень – 41 обучающихся, повышенный уровень – 20% обучающихся.

С первым заданием, продолжить притчу не справились – 27%.

Второе задание, сформулировать основную мысль притчи не справились 18%.

Третье задание, составить и записать 2 вопроса к тексту не справились -18 %.

Четвертое задание, придумать новое название, не справились 18 %.

Пятое задание, записать 2 – 3 произведения по теме притчи, не справились – 36% .

Можно сделать вывод, что у ребят вызвало трудности при выполнении пятого задания, где необходимо читать, запоминать, анализировать.

В пятом задании ребята вновь допустили ошибки, либо не выполнили.

По результатам мягкого мониторинга планируется:

- продолжить работу по преодолению пробелов в знаниях

обучающихся по темам, которые вызвали наибольшее затруднение:

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных жанров;

- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения,

- установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

В 2023-2024 учебном году при работе по формированию читательской грамотности планирую обратить внимание на:

- развитие и формирование у обучающихся умений излагать

мнение, давать оценку событиям и аргументировать свою точку зрения;

- развитие у обучающихся навыков и умений понимания и анализа

текстов разных видов;

- включение в самостоятельные и контрольные работы заданий, требующих от учащихся создания собственных текстов.

Выводы и рекомендации:

Затруднения вызвали следующие задания:

- сформулировать основную мысль;
- составить вопрос (вопросы задают преимущественно на воспроизведение информации, а не на размышление и обдумывание).

Считаю необходимым продолжить работу по преодолению пробелов в знаниях обучающихся по темам, которые вызвали наибольшее затруднение при выполнении заданий.

Анализируя работы обучающихся становится ясно, что обучающиеся испытывают следующие трудности :

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных жанров;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения;
- установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

По результатам диагностической работы, считаю, необходимо усилить деятельностную составляющую в обучении, целесообразно используя в работе разнообразные методы, обеспечивающие овладение необходимыми знаниями, и, главное, формирование умений пользоваться этими знаниями, как в стандартной ситуации, так и в измененных условиях.