

Результаты педагогической диагностики по функциональной грамотности образовательных учреждений Баганского района по результатам ВПР 2023 года

Цель: определение уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся Баганского района по результатам ВПР по географии в 2023 году.

Задачи:

1. Сделать выборку заданий ВПР по географии 2023 года, в которых оцениваются элементы функциональной грамотности.
2. Определить процент выполнения заданий ВПР, в которых оценивается умение применять полученные знания в практической ситуации для каждого образовательного учреждения.
3. Сделать выводы и дать рекомендации на основе результатов педагогической диагностики по функциональной грамотности ОУ Баганского района.

Процент выполнения заданий ВПР по географии, оценивающих функциональную грамотность

Естественно-научная грамотность

Важной составной частью функциональной грамотности является естественно-научная грамотность. Это способность человека осваивать и использовать естественно-научные знания для постановки вопросов освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений, основанных на научных доказательствах.

Естественно-научная грамотность включает понимание основных закономерностей и особенностей естествознания, а также проявляется в активной гражданской позиции при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием. Одна из задач повышения уровня естественно-научной грамотности – умение использовать учебные задачи с учётом реальных жизненных ситуаций.

Таблица 1

ОУ	Предмет	Класс	Количество участников	Номер задания в КИМ	% выполнения	Средний % по классам ОУ
1. МБОУ Баганская СОШ №1	География	6	20	3.1	95	89
				3.3	80	
				4.1	90	
				4.2	90	

	География	7	22	6.1	18	30
				7.2	41	
2. МКОУ Баганская СОШ №2 имени Героя СССР А.Г. Матвиенко	География	6	18	3.1	89	83
				3.3	74	
				4.1	89	
				4.2	79	
	7	21	6.1	27	43	
				7.2	58	
3. МБОУ Вознесенская СОШ имени Леонида Чекмарёва	География	7	6	6.1	33	42
				7.2	50	
4. МКОУ Кузнецовская СОШ	География	7	7	6.1	28	43
				7.2	57	
5. МКОУ Мироновская СОШ	География	7	13	6.1	0	4
				7.2	8	
6. Структурное подразделение МКОУ Мироновской СОШ Воскресенская ООШ	География	6	6	3.1	100	83
				3.3	66	
				4.1	83	
				4.2	83	
7. Структурное подразделение МКОУ Мироновской СОШ Петрушинская ООШ	География	6	2	3.1	100	50
				3.3	100	
				4.1	0	
				4.2	0	
	-	Всего	115	Среднее значение	59	6 кл - 76
						7 кл - 32

Вывод:

Из полученных данных следует, что естественно-научная грамотность в 6 классах по Баганскому району составила 76%, это на 17% выше среднего значения; в 7 классах 32%, это на 27% ниже среднего значения по району. Всего участников 115 обучающихся, ОУ – 7.

Низкий уровень сформированности элементов естественно-научной грамотности в 6 классе наблюдается в Структурном подразделение МКОУ Мироновской СОШ Петрушинской ООШ – 50% (учитель Евсюкова Н.В.), высокий в МБОУ Баганская СОШ №1 – 89% (учитель Микуляк О.Г.), Структурном подразделении МКОУ Мироновской СОШ Воскресенской ООШ - 83% (учитель Жуманова Ж.М.) и МКОУ Баганской СОШ №2 имени Героя СССР А.Г. Матвиенко – 83% (учитель Волокитина Л.В.); в 7 классе самый низкий уровень - 4% в МКОУ Мироновской СОШ (учитель Канжа П.К.), все остальные ОУ имеют показатель ниже 50%.

Задания ВПР в 6 классе проверяют умения работать в знаково - символической системе, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы на основе использования различных источников информации, при этом в задании 3.1.требуется определять размещение объектов с помощью условных обозначений и направления, а зад-

ние 3.3. предлагается соотнести топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории; задание 4 направлено на проверку умений анализировать и использовать различную информацию для установления причинно-следственных связей, построения логического рассуждения, умозаключения, возникающие в ситуациях повседневного характера. Задание проверяет сформированность представлений о роли. Задания ВПР в 7 классе 6.1 – проверяет умения выявлять роль планетарных явлений в жизни людей в разных частях Земли на основе использования текстовой, картографической и визуальной информации для сопоставления времени в разных городах мира; 7.2. проверяет знания и умение использовать всю имеющуюся информацию в целях выполнения учебной задачи на основе ее сопоставления и логического рассуждения.

Математическая грамотность (элементы)

Математическая грамотность – это умение применять, формулировать и интерпретировать математику в различных жизненных ситуациях. Составляющими компонентами математической грамотности является математическое мышление, использование математических понятий, процедур, знаний и инструментов, которыми описываются, объясняются и предсказываются географические явления. Математически грамотный человек должен понимать роль математики в окружающей реальности; уметь высказывать математически обоснованные суждения; применять математику для решения жизненных проблем и задач.

Таблица 2

ОУ	Предмет	Класс	Количество участников	Номер задания в КИМ	% выполнения по заданиям	Средний % по ОУ
1. МБОУ Баганская СОШ №1	География	6	20	3.2	50	50
	География	7	22	6.3.	32	
				7.1	59	
2. МКОУ Баганская СОШ № 2 имени Героя СССР А.Г. Матвиенко	География	6	18	3.2	95	95
		7	21	6.3	58	
				7.1	81	
3. МБОУ Вознесенская СОШ имени Леонида Чекмарёва	География	7	6	6.3	50	75
				7.1	100	
4. МКОУ Кузнецовская СОШ	География	7	7	6.3	43	50
				7.1	57	
5. МКОУ Мироновская СОШ	География	7	13	6.3.	0	8
				7.1	15	
6. Структурное под-	География	6	6	3.2	0	0

разделение МКОУ Мироновской СОШ Воскресенская ООШ		8	5	7.1	80	70
		8		7.2	60	
7. Структурное под- разделение МКОУ Мироновской СОШ Петрушинская ООШ	География	6	2	3.2	100	100
Всего	-	-	120	-	55	6 кл – 64 7 кл – 50 8 кл - 70

Вывод:

Из полученных данных следует, что математическая грамотность в 6 классах по Баганскому району составила 64%, это на 9% выше среднего значения; в 7 классах 50%, это на 5% ниже среднего значения по району; в 8 классах 70, это на 15% выше среднего значения. Всего участников 120 обучающихся, ОУ – 7.

Низкий уровень сформированности элементов математической грамотности в 6 классе наблюдается в Структурном подразделении МКОУ Мироновской СОШ Воскресенской ООШ – 0% (учитель Жуманова Ж.М.), самый высокий в Структурном подразделении МКОУ Мироновской СОШ Петрушинской ООШ – 100% (учитель Евсюкова Н.В.) и МКОУ Баганской СОШ № 2 имени Героя СССР А.Г. Матвиенко – 95% (учитель Волокитина Л.В.); в 7 классе низкий уровень наблюдается у обучающихся МКОУ Мироновской СОШ – 8%, высокий в МБОУ Вознесенской СОШ имени Леонида Чекмарёва – 75% (учитель Мингалёва С.С.); в 8 классе высокий уровень – 70% в Структурном подразделении МКОУ Мироновской СОШ Воскресенской ООШ (учитель Жуманова Ж.М.).

Задания ВПР в 6 классе проверяли у обучающихся уровень овладения логического и алгоритмического мышления (измерять и рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот); в 7 классе – задание 6.3. проверяет умение использовать всю имеющуюся информацию в целях выполнения учебной задачи на основе ее сопоставления и логического рассуждения, задание 7.1 проверяет умения извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков); 8 классе – задание 7.1. проверяет умение извлекать информацию и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков), 7.2. ориентировано на проверку умения анализировать статистические данные и делать выводы в форме ответов на вопросы для работы со статистической информацией о населении регионов России.

Читательская грамотность (элемента)

Читательская грамотность – это способность человека понимать, использовать и оценивать тексты, заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей и расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Таблица 3

ОУ	Предмет	Класс	Количество участников	Номер задания в КИМ	% выполнения
1. МБОУ Баганская СОШ №1	География	6	20	7	70
2. МКОУ Баганская СОШ №2 имени Героя СССР А.Г. Матвиенко	География	6	22	7	68
3. Структурное подразделение МКОУ Мионовской СОШ Воскресенская ООШ	География	6	6	7	33
4. Структурное подразделение МКОУ Мионовской СОШ Петрушинская ООШ	География	6	2	7	100
Среднее значение	-	-	50	-	68

Вывод:

Из полученных данных следует, что читательская грамотность в 6 классах по Баганскому району составила 68%. Всего участников 50 обучающихся, ОУ – 7.

Низкий уровень сформированности элементов читательской грамотности наблюдается у обучающихся Структурного подразделения МКОУ Мионовской СОШ Воскресенской ООШ – 30% (учитель Жуманова Ж.М.), высокий в Структурном подразделение МКОУ Мионовской СОШ Петрушинской ООШ – 100% (учитель Евсюкова Н.В.).

Задание ВПР в 6 классе направлено на проверку сформированности представлений об основных географических закономерностях и особенностях природы Земли; уровня владения понятийным аппаратом географии и навыками *смыслового чтения* и предполагает анализ фрагмента текста географического содержания с извлечением из него информации по заданному вопросу на основе логического рассуждения.

Общие выводы:

- в географии функциональная грамотность формируется достижением, прежде всего, предметных результатов через: работу с текстом, географической картой и со статистическим материалом;

- по результатам анализа педагогической диагностики оценивающих функциональную грамотность обучающихся в ОУ Баганского района на первое место выходит процент сформированности элементов читательской грамотности (68%), на втором месте естественно-научной грамотности (59%) и самый низкий уровень сформированности элементов математической грамотности (55%);
- наибольшие затруднения, обучающиеся испытывают при работе со статистическим материалов, к которому как правило относятся графики, схемы, таблицы формирующие не только естественно-научную, но и математическую область функциональной грамотности.

Рекомендации:

- активизировать участие обучающихся и педагогов в мероприятиях по функциональной грамотности на платформе РЭШ;
- проанализировать (учителям – предметникам) результаты педагогической диагностики, отследить достижения обучающихся по каждому виду (элементу) функциональной грамотности, выявить сильные и слабые стороны каждого ученика;
- организовать работу по использованию новых действенных форм и методов, повышающих эффективность урока географии, которые направлены на формирование функциональной грамотности и ключевых компетенций обучающихся, предусмотренных ФГОС ООО;
- провести анализ планирования (сроков прохождения) курсов повышения квалификации по направлению функциональной грамотности (по необходимости);
- вести системную информационно-просветительскую работу с родителями и обучающимися по вопросам формирования функциональной грамотности.