

### **ПРОТОКОЛ №3**

**Наименование:** Муниципальное методическое объединение /ММО/ учителей географии Баганского района

**Тема:** "Формирование и развитие учебно-воспитательного потенциала образовательного процесса как необходимое условие достижения высокого качества географического образования"

**Дата проведения:** 11.03.22 г.

**Место проведения:** МБОУ Баганская СОШ №1

**Руководитель:** Микуляк Оксана Григорьевна

#### **План работы:**

1. Выступление «Повышение воспитательного потенциала образовательного процесса в школе при изучении географии» /Шаева Н.Д., учитель географии МБОУ Баганской СОШ №1/
2. Открытый урок по географии в 10 классе по теме «Сельское хозяйство» /Микуляк О.Г., учитель географии МБОУ Баганской СОШ №1/
3. Мастер-класс «Краеведческая работа в школе как средство формирования географических компетенций школьников» /Незнахина Т.Г., учитель географии МБОУ Теренгульской СОШ/
4. Выступление «Исследовательская деятельность краеведческого характера на уроках географии как ресурс социализации личности школьника» /Ковтун И.М., учитель географии МКОУ Лепокуровской СОШ/
5. «Чек лист» как средство формирования ключевых компетенций школьников в подготовке к ГИА /Рудакова Т.А., учитель географии МКОУ Андреевской СОШ/
6. Обобщение педагогического опыта /Дель Я.К. учитель географии МКОУ Мироновской СОШ/
7. Подведение итогов /Микуляк О.Г, руководитель ММО/

**Присутствовало чел.:** 11

**Отсутствовало чел.:** 6 / Дымура Л.А. - МКОУ Баганская СОШ №2 имени Героя СССР А.Г. Матвиенко, Мингалёва С.С. – МБОУ Вознесенская СОШ имени Леонида Чекмарёва, Кибкина Н.В. – МКОУ Палецкая СОШ и МКОУ Большелуковская ООШ, Емельюшина Е.Н. – МКОУ Водинская ООШ, Елфинова О.В. – МКОУ Владимировская ООШ, Жуманова Ж.М. – Воскресенская ООШ/

#### **Слушали:**

*По первому вопросу* слушали Надежду Дмитриевну Шаеву, учителя географии МБОУ Баганской СОШ №1, которая рассказала о повышении вос-

питательного потенциала образовательного процесса при изучении географии; об уникальности уроков географии, которым придана воспитательная направленность через рассказы о русских исследованиях и путешествиях, а также посредством литературных произведений, изобразительного искусства, кино, музыки и других видов в различных сочетаниях, но в ограниченном единстве с географическим материалом. В заключении выступления обратила внимание на процесс воспитания у школьников чувства патриотизма, толерантности, экологического и эстетического воспитания.

*По второму вопросу* посетили урок изучения нового материала в 10 классе по теме «Сельское хозяйство» Оксаны Григорьевны Микуляк, учителя географии МБОУ Баганской СОШ №1. В начале урока обучающимся была предложена жизненная ситуация, на основе решения которой была сформулирована тема урока. В качестве активизации работы и обеспечения психологического комфорта на уроке был использован маршрутный лист. На уроке использовались разно уровневые задания, которые способствовали возможности участия каждого. Своеобразие урока состояло в том, что он проходил в обстановке сотрудничества учителя и учеников. Методическая структура соответствовала целям урока. Затем после его проведения Оксана Григорьевна провела самоанализ; пояснила, чем был обоснован выбор содержания, форм и методов обучения; указала на сильные стороны детей, их возможности и способности; важность формирования и развития учебно-воспитательного и профориентационного потенциала обучающихся.

*По третьему вопросу* приняли участие в мастер-классе «Краеведческая работа в школе как средство формирования географических компетенций школьников», который подготовила Татьяна Григорьевна Незнахина, учитель географии МБОУ Теренгульской СОШ. В теоретической части она ознакомила присутствующих коллег с опытом организации краеведческой работы в своей школе, принципах и методиках ее организации. Затем в практической части разделив присутствующих на пары предложила на основе краеведческого материала своего населенного пункта создать свою «матрешку». В заключении Татьяна Григорьевна отметила, что краеведение в школе - это основа формирования географических компетенций обучающихся.

*По четвертому вопросу* слушали выступление «Исследовательская деятельность краеведческого характера на уроках географии как ресурс социализации личности школьника» Ирины Михайловны Ковтун, учитель географии МКОУ Лепокуровской СОШ, которая рассказала об особенностях организации исследовательской работы в области краеведения, создании инструментария для организации исследовательской работы краеведческой направленности во внеурочное и урочное время.

*По пятому вопросу* слушали Татьяну Анатольевну Рудакову, учителя географии МКОУ Андреевской СОШ, которая ознакомила присутствующих с понятием ЧЕК-ЛИСТ, простыми и эффективными способами обучения детей составлять планы, алгоритмы действий, списки подсказок, помогающие им в формировании ключевых компетенций для успешного прохождения ГИА.

*По шестому вопросу* слушали обобщение педагогического опыта Якова Крестьяновича Деля, учитель географии МКОУ Мироновской СОШ, который рассказал о своем педагогическом опыте применения системно-деятельностного подхода, который дает стабильные высокие результаты в обучении учащихся; продемонстрировал самые яркие достижения в профессиональной и методической деятельности, новаторство и педагогические находки.

*По седьмому вопросу* слушали Оксану Григорьевну Микуляк, руководителя ММО учителей географии, которая подвела итоги заседания, отметила, что в современных условиях реализация воспитательного потенциала образовательного процесса позволяет создать в ОУ благоприятную образовательную среду, качественно повысить уровень географического образования и готовность выпускников школы к жизненному самоопределению. В заключении напомнила план работы методического объединения на 4 четверть.

**Решение:**

1. Принять к сведению услышанную информацию о повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в школе при изучении географии; планировать свою работу с детьми так, чтобы на каждом уроке, решая ту или иную воспитательную задачу, вносить свой вклад в воспитание не просто человека, а именно человека с большой буквы.
2. Продолжить формирование и развитие учебно-воспитательного потенциала образовательного процесса как необходимого условия достижения высокого качества географического образования; способствовать распространению успешного опыта через посещение открытых уроков среди ОУ Баганского района. Активно использовать в образовательном процессе разнообразные технологии, методы и приёмы, направленные на формирование у обучающихся учебно-воспитательного потенциала.
3. Продолжить краеведческую работу в школе, как средство воспитательной работы. Использовать прием «Матрешка» как одно из средств формирования географических компетенций школьников.
4. Активно использовать различные методы исследовательской деятельности краеведческого характера на уроках географии как одного из основного ре-

сурса социализации личности школьника. На базе ОУ создать инструментарий для организации исследовательской работы краеведческой направленности во внеурочное и урочное время.

5. Активно использовать при подготовке к ГИА «Чек-лист», который помогает экономить время педагогов, сократить до минимума возможность появления ошибки при выполнении заданий обучающимися, избежать нервозности. Продолжить использование электронного банка тренировочных заданий на ФГБНУ «ФИПИ», «Решу ОГЭ».

6. Принять к сведению обобщение опыта педагога, использовать в своей педагогической деятельности приемы и методы работы дающие высокий результат и совершенствование учебно-воспитательного процесса.

7. Принять к сведению план работы ММО учителей географии на 4 четверть. Руководителям ОУ создать условия для выезда педагогов на районные ММО, активизировать педагогов для своевременной сдачи отчетов профессиональной деятельности с целью недопустимости безответственного отношения к выполняемым профессиональным обязанностям.

Зам. руководителя ММО учителей географии

Вульф Т.В.