

## **ПРОТОКОЛ №3**

**Наименование:** ММО учителей географии Баганского района

**Тема:** Системно-деятельностный подход в обучении в условиях обновления содержания и технологий преподавания учебного предмета географии с учетом требований ФГОС ООО и в связи с развитием функциональной грамотности обучающихся".

**Дата проведения:** 03.03.2023г.

**Место проведения:** Структурное подразделение МКОУ Мироновской СОШ  
Петрушинская ООШ

**Руководитель:** Микуляк Оксана Григорьевна

### **Вопросы:**

1. Открытый урок по географии в 8 классе / Евсюкова Наталья Васильевна, учитель географии Петрушинской ООШ/
2. Мастер-класс «Технология системно-деятельностного подхода на уроках географии в условиях реализации ФГОС» /Кацендорн Владимир Юрьевич, учитель географии МБОУ Ивановской СОШ имени Героя Советского Союза Николая Гавриловича Шепелева/
3. Мастер-класс «Практические работы по географии как способ формирования элементов функциональной грамотности» /Волокитина Людмила Владимировна, учитель географии МКОУ Баганской СОШ №2 имени Героя СССР Андрея Григорьевича Матвиенко/
4. Самоанализ проведенного урока /Евсюкова Н.В./ и мастер – классов /Волокитина Л.В., Кацендорн В.Ю./
5. Поведение итогов заседания /Микуляк О.Г, руководитель ММО/

**Присутствовало чел.:** 13 (из 13 образовательных учреждений).

**Отсутствовало чел.:** 3 /Вульф Т.В. МКОУ Казанская СОШ, Рассказова И.В. МКОУ Савкинская СОШ, Незнахина Т.Г. МБОУ Теренгульская СОШ /

**По первому вопросу** посетили открытый урок в 8 классе по теме «Русская равнина» учителя географии Петрушинской ООШ, Натальи Васильевны Евсюковой. Начало урока происходило в строго установленное время по звонку. Методическая структура соответствовала целям урока. Деятельность обучающихся на уроке была сведена к изучению нового материала, самостоятельному выполнению практических заданий и как следствие на всех этапах урока ребята анализировали и устанавливали причинно - следственные связи между рельефом, тектоническим строением, климатом и внутренними водами, выделяя главную идею нового материала.

Помимо этого, на уроке использовались разно уровневые задания, которые способствовали возможности участия каждого. Своеобразие урока состояло в том, что он проходил в обстановке сотрудничества учителя и учеников.

***По первому вопросу решили:***

- продолжить формирование у педагогических работников умений создавать условия для извлечения знаний посредством выполнения специальных заданий, в которых обучающиеся, опираясь на приобретённые знания, самостоятельно обнаруживают и осмысливают учебную проблему;

- способствовать распространению успешного опыта через посещение открытых уроков среди ОУ Баганского района;

- активно использовать в образовательном процессе новые подходы преподавания географии, направленные на повышение эффективности географического образования.

**По второму вопросу** приняли участие в мастер-классе «Технология системно-деятельностного подхода на уроках географии в условиях реализации ФГОС», который подготовил Кацендорн Владимир Юрьевич, учитель географии МБОУ Ивановской СОШ имени Героя Советского Союза Н.Г. Шепелева. В теоретической части он ознакомил присутствующих коллег с понятием системно-деятельностного подхода, его принципами и преимуществами в преподавании географии. В практической части через организацию активной и максимально самостоятельной познавательной деятельности предложил разбор некоторых приемов "Лови ошибку", "Игра в слова", "Перевод с русского в пословицу", "Найди лишнее", стимулирующих интерес учащихся к предмету география, способствующих развитию навыков индивидуальной и коллективной деятельности и приводящих к более глубоким знаниям учащихся и приобретению метапредметных навыков. В заключении Владимир Юрьевич отметил, что системно-деятельностный подход - это деятельностный подход, при котором ребенок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности.

***По второму вопросу решили:*** принять к сведению уславшую информацию и как следствие активно использовать методы и приёмы, предполагающих что школьник в процессе обучения должен не выучить что-то, а научиться чему-то, т.е. научиться осуществлять деятельность.

**По третьему вопросу** приняли участие в мастер-классе «Практическая работа на уроках географии как способ формирования элементов функциональной грамотности» который подготовила Людмила Владимировна Волокитина, учитель географии МКОУ Баганской СОШ №2. В теоретической части она обобщила имеющиеся знания педагогов по технологии развития

функциональной грамотности, а в практической части поделилось опытом применения различных видов функциональной грамотности (математической, читательской, экологической и т.п.) на конкретных примерах заданий практических работ по географии в 9 классе по теме "Центральная Россия", в 5 классе "Определение по карте географических координат", которые способствуют применению знаний и умений обучающихся для решения повседневных задач в ситуациях отличающихся от учебных, в которых знания и умения приобретались.

***По третьему вопросу решили:*** принять к сведению уславшую информацию и как следствие продолжить формирование функциональной грамотности обучающихся, по средствам активного использования разноуровневных практических заданий.

**По четвертому вопросу слушали** самоанализ проведенного урока Евсюковой Н.В. и мастер – классов Волокитиной Л.В. и Кацендорна В.Ю., после чего присутствующие коллеги высказали свое мнение о посещенных мероприятиях, а также обсудили вопросы применения системно-деятельностного подхода в обучении в условиях обновления содержания и технологий преподавания учебного предмета географии с учетом требований ФГОС ООО и в связи с развитием функциональной грамотности обучающихся

***По четвертому вопросу решили*** активно использовать системно-деятельностный подход в преподавании географии в условиях обновления содержания и технологий преподавания учебного предмета с учетом требований ФГОС ООО и в связи с развитием функциональной грамотности обучающихся, пересмотреть свою методическую деятельность так, чтобы она полностью соответствовала основным изменениям и особенностям реализации этих требований. Оказать методическую помощь молодому педагогу Петру Константиновичу Канжа в составлении индивидуального маршрута обучения по теме заседания.

**По пятому вопросу слушали** Оксану Григорьевну Микуляк, руководителя ММО, которая в качестве подведения итогов семинара провела рефлексию "Корзинка настроения", в ходе которого каждый педагог разметил цветок в корзинке согласно определенным критериям: желтый - мероприятие понравилось, узнали что-то новое; голубой мероприятие хорошее, но для себя ничего нового не подчеркнул(а), красный - мероприятие не понравилось. Затем подвела итоги заседания, отметив, что в условиях реализации обновленных ФГОС ООО формирование функциональной грамотности использование системно-деятельностного подхода в преподавании географии является приоритетом компетентности современного педагога и важнейшие условие повышения качества образования. В заключении скорректировала

план работы МО на март и апрель 2022-2023 учебного года; вручила сертификаты за проведение открытого урока Евсюковой Наталье Васильевне /учителю географии Петрушинской ООШ/; мастер-класса Кацендорну Владимиру Юрьевичу /учителю географии МБОУ Ивановской СОШ имени Героя Советского Союза Николая Гавриловича Шепелева/ и Волокитиной Людмиле Владимировне /учителю географии МКОУ Баганской СОШ №2 имени Героя СССР Андрея Григорьевича Матвиенко/.

*По пятому вопросу приняли решение* принять к сведению и активно использовать услышанную информацию по формированию функциональной грамотности и использованию системно-деятельностного подхода в преподавании географии как приоритета компетентности современного педагога и важнейшее условие повышения качества образования; план работы ММО на март-апрель 2022-2023 уч. г.

Секретарь

Мингалёва С.С.