

Протокол проведения предметной секции ММО учителей физики

Наименование: заседание ММО учителей физики

Тема заседания ММО учителей физики «Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности по предмету «Физика».

Дата проведения: 25.08.2023 год

Место проведения: МКУ «Управление образованием» Баганского района

Руководитель ММО: Ткаченко Светлана Викторовна, учитель физики МБОУ Вознесенской СОШ имени Л. Чекмарёва

Вопросы:

1. Формирование естественнонаучной грамотности обучающихся на уроках физики и внеурочной деятельности.
2. Глобальная компетентность и «глобальные компетенции» в системе функциональной грамотности.
3. Итоги ГИА в 9, 11 классах по физике в 2022 – 2023 учебном году.
4. Применение современных подходов к организации образовательной деятельности по предмету физика: кейс-технологии, мастер-класс.
5. Рабочая программа ООО и СОО в соответствии с ФОП и ФРП, соответствие содержания учебников физики.

На заседании присутствовало: 12 человек

Слушали:

1. Руководитель ММО учителей физики – Ткаченко Светлана Викторовна, выступила с творческим отчётом о своей проделанной работе по теме «Формирование естественнонаучной грамотности обучающихся на уроках физики и астрономии и внеурочной деятельности». В течение последних десятилетий наблюдается постепенное снижение интереса школьников к предметам естественного цикла. Такое явление в условиях научно-технической революции и расширяющегося процесса информатизации общества кажется парадоксальным. Одни (60,2% от 100 опрошенных старшеклассников) ссылаются на то, что эти предметы не понадобятся им в будущем. Другие (5,3% опрошенных) считают, что на уроках изучаются вопросы, уже известные им из книг, журналов, телевизионных передач. Третьи (34,5%) жалуются на сложность предметов, они не видят особого смысла заставлять себя учить формулировки и ломать голову над задачами. Нередко высказывается мысль, что это достаточно специальные предметы, которые не нужны ста процентам населения, а потому их следует изучать в школе по выбору. В своей педагогической деятельности

определяю в качестве приоритетных следующие задачи: создание условий, при которых обучающиеся самостоятельно и охотно приобретают естественно научные знания из разных источников, учатся пользоваться приобретёнными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают у себя интерес к предметам естественно научного цикла и исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, выдвижения гипотез, обобщения). Образовательный процесс основывается на деятельности, имеющей личностный смысл для обучающихся, что повышает их мотивацию в учении. Для формирования функциональной грамотности обучающихся использую современные подходы к организации образовательной деятельности: технологию блочно-модульного обучения; технологию развития критического мышления; технологию проблемного обучения; технологию дистанционного обучения; проектную технологию; информационно-коммуникационную технологию.

2. Учитель физики МКОУ Казанской СОШ, Азарова Марина Викторовна, провела для педагогов мастер-класс по теме «Глобальная компетентность и «глобальные компетенции» в системе функциональной грамотности». Глобальная компетентность - компонент функциональной грамотности, одна из ключевых компетенций, составляющих основу ориентации и успешного существования в современном социуме. В соответствии с государственным заданием, образовательная цель, которая ставится перед педагогом – создать условие для формирования глобальной компетентности у обучающихся в российских образовательных учреждениях. Уровень овладения глобальной компетентностью выражается в способности: критически рассматривать с различных точек зрения вопросы и ситуации глобального характера и межкультурного взаимодействия и эффективно действовать в этих ситуациях; осознавать, каким образом культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды; вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе ценностей устойчивого развития и разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству. Предложения по формированию глобальной компетентности у обучающихся: включить в содержание ФГОС ООО положение о функциональной грамотности в целом и о формировании глобальных компетенций в частности; разработать методическое сопровождение формирования глобальных компетенций в системе основного общего образования с учетом специфики данного направления функциональной грамотности (ценностного, метапредметного характера, направленности на *soft skills*, особенностей содержания и пр.); включить глобальные компетенции как направление функциональной грамотности в систему подготовки и повышения

квалификации учителей, экспертов; рассматривать формирование глобальных компетенций как целостный непрерывный процесс, объединяющий образовательную и воспитательную деятельность команды учителей-предметников на уровне школы; развивать научные исследования в области разработки методик, направленных на формирование глобальных компетенций.

3. Руководитель ММО учителей физики Ткаченко Светлана Викторовна, познакомила коллег с результатами ГИА обучающихся 9, 11 классов по физике в 2022 – 2023 учебном году. По итогам обсуждения результатов, приняты рекомендации по подготовке обучающихся к ГИА: включать в работу задания из открытого банка заданий и демоверсий, работать с сайтами по подготовке к ГИА: ФИПИ, Фоксфорд, РЭШ, МЭО, решу ВПР; учить обучающихся решать задачи из раздела – выполнение заданий с развёрнутым ответом, повышенный уровень; включать в текущую работу с обучающимися задания разных типологических групп; особое внимание следует уделить работе с качественными заданиями: необходимо требовать от обучающихся анализа условия задачи с выделением ключевых слов, физических явлений, обязательного использования физических терминов.
4. Педагоги рассмотрели содержание ФОП по физике и планируемые результаты обучения, сравнили содержание с материалами учебника и методических пособий. Изучили содержание ФРП по физике, практическую составляющую рабочей программы.

Резолюция:

1. Педагогам осваивать способы, средства, инструменты формирования и оценки функциональной грамотности и использовать их в работе для повышения эффективности образовательного процесса.
2. Организовать деятельность для научно-методического сопровождения педагогических работников в направлении формирования функциональной грамотности обучающихся.
3. Внести изменений в рабочие программы ООО и СОО в соответствии с ФОП и ФРП по предмету физика, проверить соответствие содержания и планируемых результатов.
4. Организовать деятельность по реализации основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФОП в 2023 – 2024 учебном году.