# **Информационно-методический образовательный отдел МКУ «Управление образованием Баганского района»**

**Анализ методической работы за 2013-2014 уч. г.**

**Муниципальный район: Баганский**

Нормативными документами (Закон об образовании РФ, концепция модернизации российского образования (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.12.2001 №1756-р); Рекомендации об организации деятельности муниципальной методической службы в условиях модернизации образования (письмо Министерства РФ от 09.03.2004 № 03-51-48ин/42-03) определяется цель муниципальной методической службы как содействие повышению качества образования в условиях его модернизации.

В соответствии с этим основными задачами муниципальной методической службы Баганского района являются:

* Развитие муниципальной системы образования через методическую сеть, которая обеспечивает открытость достижений педагогов, стимулирует их активность в освоении инновационного опыта;
* Организация системной адресной методической поддержки в развитии творческого потенциала педагогических работников ОУ;
* Создание благоприятных условий для непрерывного образования педагогов и роста их профессиональной компетентности, формирования их лидерской позиции;координационная работа по профессиональной переподготовке управленческих и педагогических кадров;
* Аттестация педагогических работников. Совершенствование методического сопровождения аттестации;
* Работа по распространению инновационного педагогического опыта образовательных учреждений в целом и педагогов в частности;
* Совершенствование муниципальной системы оценки качества образования
* Организация методического сопровождения введения ФГОС До, ФГОС НОО, ФГОС ООО

Новизна представляемых направлений деятельности информационно-методического образовательного отдела МКУ «Управление образованием Баганского района» состоит в том, что:

• Реализуется регионально- муниципальная модель непрерывного образования педагогов;

• Осуществляется система методической поддержки педагогов, совершенствуются принципы, составляющие основу системы методической поддержки, вводится система адресной методической поддержки развития конкурентоспособности педагога;

• Разрабатывается мониторинг эффективности методической службы; диагностика и мониторинг профессиональных проблем педагогов и проецирование их на деятельность методического центра;

• Расширяется сетевое взаимодействие участников муниципального образовательного пространства;

• Разрабатываются методики применения информационно-коммуникационных технологий в организации методической работы.

В течение последних трёх лет к основным направлениям деятельности методической службы относятся: аналитическая, информационная, организационно- методическая, консультационная, экспертнаядеятельность. Большую роль играет тьюторское направление:

- консультирование;

- рецензирование программ, сайтов ОУ;

- повышение управленческой компетенции руководителей ОУ района;

- оказание экспертных услуг руководителям ОУ;

-обучение педагогов;

-методическое сопровождение ФГОС;

-методическая помощь в реализации региональных проектов;

-организация работы педагогических сообществ, в том числе сетевых.   
 Концептуальной идеей системы образования сегодня является идея саморазвития (самоопределения, самодостаточности, самореализации в успешной деятельности). Это относится не только к школьникам, но и к тем, кто их обучает – педагогам. В последние годы в направлении развития учительского потенциала в практику работы внедряются новые технологии организации системы повышения квалификации педагогических кадров: модульная система, выстраивание индивидуального образовательного маршрута каждым педагогом на 5 лет от момента аттестации, право выбора образовательного учреждения для прохождения курсовой подготовки как в своем регионе, так и в других. У педработников появилось право выбора формы обучения: очной, дистанционной, очно- дистанционной, стажировки, появилась возможность получить новую специальность, пройдя заочную переподготовку от 1,5 до 2,5 лет с частичным отрывом от работы. Целью профессиональной переподготовки специалистов является получение ими дополнительных знаний, умений и навыков по образовательным программам, предусматривающим изучение отдельных дисциплин, разделов науки, техники и технологии, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности. В связи с необходимостью осуществлять инклюзивное образование в ОУ появилась потребность в узких специалистах: психологах, логопедах, дефектологах. С трудом, но педагоги включаются в процесс переобучения по краткосрочным программам переподготовки. В этом году переподготовку по менеджменту проходят 3 руководителя, по разным специальностям проходят переподготовку 9 учителей (9,6%).

Педагоги начинают включаться в новую модель повышения квалификации.

Курсы по основной деятельности в НИПКиПРО прошли в 2013-2014 уч.году 93 педагога (27%), 17 педагогов ДОУ; в НГПУ, в том числе на базе Куйбышевского филиала курсы прошли 23 учителя (14%), КПК 3 педагога дошкольного образования, курсы ПК дистанционно прошли 7 учителей (6 %), 3 педагога ДО. По организации методического сопровождения ФГОС КПК прошли 2 методиста. На базе района были организованы курсы повышения квалификации по теме «Портфолио учебных достижений», на которых обучение прошли 36 педагогов и курсы для учителей математики по теме «Преподавание математики в условиях ФГОС» Таким образом, в 2013-2-14 году свою квалификацию повысили 123 учителя, 20 воспитателей. По-прежнему самым востребованным учебным заведением для педагогов остаётся НИПКиПРО , для отдельных педагогов стал интересен в плане курсовой подготовки НГПУ и Куйбышевский филиал НГПУ, где слушатели отмечают высокий уровень образовательных программ.

Обучение по организации работы в условиях ФГОС прошли 100% руководителей ОУ (директора и заместители), 107 педагогов (81,8%), работающих по ФГОС НОО в 1- 4 классах и 178 учителей (75,9%) , работающих по ФГОС ООО в 5-6 классах, 3 методиста информационно-методического центра.

Большое внимание в прошедшем учебном году уделялось повышению ИКТ – компетенции учителей. На базе информационно-методического центра методисты - тьюторы обучили 60 учителей по 4-м программам: «Создание дидактических и наглядных материалов в образовательной деятельности учителя средствами мультимедиа», «Введение в информационные и образовательные технологии 21 века», «Проектная деятельность в информационной образовательной среде 21 века», «Интерактивные устройства в образовательной деятельности». На семинарах-тренингах прошли обучение 50 педагогов по темам «Программа для работы с растровыми изображениями Gimp»», «Работа с аудио-файлами», «Создание дидактических материалов с помощью сервиса Learningapps.org», «Создание сайта ДОУ». В ОблЦИТе обучение прошли 2 учителя, в НИПКиПРО тоже обучение прошли 2 учителя, 1 учитель прошёл обучение в Национальном Открытом Университете «ИНТУИТ», дистанционно проучились 4 учителя. В рамках недельной дистанционной региональной конференции «Мобильная среда обучения и современное образование», которая проводилась компанией Интел при поддержки МинОбрНауки НСО, обучение через мастер-классы и вебинары прошли 35 педагогов.

В результате полученных знаний учителя могут осуществлять проектную деятельность в информационной образовательной среде 21 века, использовать ЭОРы в образовательном процессе», работать с интерактивными устройствами в образовательной деятельности, создавать дидактические и наглядные материалы средствами мультимедиа, формировать информационно-образовательную среду в соответствии с требованиями реализации ФГОС НОО, соотносить мобильную среду обученияс требованиями современного образования, использовать возможности безопасного Интернета и обучать школьников и родителей правилам безопасности в Интернете.

Сегодня надо очень хорошо понимать, что повышение квалификации педагогических работников - это не только залог эффективной карьеры, но и существенный резерв и механизм повышения качества образования, курс на удовлетворение растущих потребностей к спектру образовательных услуг.

Системе, реализующей федеральные государственные образовательные стандарты, нужны не просто учителя, а педагоги-эксперты, тьюторы, консультанты, практические психологи, социологи, менеджеры, методисты. Значительный объем обязательной самостоятельной работы, практической работы в учебном плане, новые деятельностные технологии, режим конкуренции за ученика просто вынуждают педагогов расширять свои компетенции. Вопросы повышения квалификации (не отдельными педагогами), а целыми педагогическими коллективами и профессиональными объединениями очень актуальны для сегодняшнего дня. Следует отметить, что в прошедшем учебном году к вопросу разработки образовательного маршрута педагога отношение и учителей и руководителей начинает меняться. Часть педагогов стремится не просто пройти курсы к моменту аттестации, а руководствуется другими целями, перспективами и мотивами повышения своего профессионального уровня через КПК. Завучам необходимо серьёзно работать с педагогами, утверждая их образовательные маршруты. Постепенно решается ещё одна проблема: внутри педагогических коллективов и педагогических сообществ начинает осуществляться обмен полученными на курсах (семинарах, конференциях) знаниями, информацией и практическими навыками, однако система взаимообучения в ОУ не налажена, что ограничивает возможность распространения наработанного в области педагогического опыта, теоретических знаний.

Нашим педагогам предстоит проделать определённую работу по выбору педагогической технологии под формирование компетенций, отбора содержания образования (теория должна быть серьезно потеснена практической частью). Каждый учитель должен найти новые методические приемы организации самостоятельной работы обучающихся, ввести в практику взаимодействия с обучающимися построение их жизненной карьеры. Однако пока педагоги нашего района предпочитают пользовать готовыми продуктами, разработанными их коллегами и публикуемыми в сетевых педагогических сообществах, в периодических изданиях, в методической литературе, практически не осуществляя разработку авторских технологий, методов, приёмов, дидактических материалов. Сегодня, в условиях ФГОС, время замкнутой деятельности одного педагога недопустимо, без взаимодействия невозможно эффективно организовать учебно-воспитательный процесс, это приводит к перегрузке школьника, к отсутствию личностно- ориентированного подхода в обучении, в конечном счёте – к отсутствию качественных образовательных услуг.

На уровне муниципальной системы образования предприняты определённые шаги по организации педагогических групп, сообществ. Для осуществления непрерывного образования, сетевого взаимодействия в районе постоянно, действуют 16 межшкольных методических объединений педагогов: заместителей директоров по ВР, социальных педагогов, руководителей ДОУ, воспитателей ДОУ, учителей начальных классов учителей иностранного языка, русского языка и литературы, истории и обществознания, физики, географии, математики, информатики, химии и биологии; физической культуры, ОБЖ, библиотекарей, технологии. Учителя объединены в творческие группы: «ФГОС НОО», «ФГОС ООО», «Инклюзивное образование», «ОРКиСЭ», работает творческая лаборатория «Искусство», работает уже второй год районный методсовет, совет завучей.

Работа разных межшкольных методических объединений не всегда одинаково эффективна и результативна, многое зависит от руководителей РМО, но необходимо, чтобы и сами педагоги были заинтересованы в сотрудничестве друг с другом, проявляли инициативу, выражали конструктивные предложения, проявляли творческую активность. Порой работа РМО ограничивается формальными заседаниями, не носит практической направленности, не проводится на должном уровне аналитическая работа, без которой нельзя определить дальнейшие перспективы в работе и наметить план работы отдельного педагога и всего предметного сообщества в целом. В работе педагогических сообществ необходимо сместить акценты с функции передачи и обмена системы знаний и опыта к функции освоения способов деятельности, в том числе по формированию собственной педагогической системы.

Для всех уже становится понятным, что очень важно научиться контролировать и сопровождать образовательные достижения обучающихся в описательной оценке. А это невозможно без правильного мониторинга. Это курс новой педагогики. Несмотря на то, что вопросам проведения мониторинговых исследований образовательной деятельности уделяется большое внимание на заседаниях РМО, районного методсовета – чёткое понимание проведения мониторинга, технической обработки получаемых данных, всестороннего анализа получаемых результатов в ходе мониторинга и дальнейшего использования полученных данных для осуществления более качественного образовательного процесса пока ещё у педагогов не сложилось. Многие по-прежнему считают это лишней и обременительной работой, не видя практической значимости мониторинговых исследований.

Одной из наиболее эффективных форм оказания методической помощи и повышения квалификации педагогических и руководящих работников ОУ района стали постоянно действующие семинары. Основная их цель- обновление теоретических знаний, совершенствование навыков и развитие практических умений в связи с необходимостью освоения новых способов решения профессиональных задач.

В 2013-2014 году проводились семинары по актуальным вопросам образования, воспитания в условиях ФГОС ДО, ФГОС НОО и ФГОС ООО, по использованию новых технологий и подходов в образовательном процессе, по вопросам педагогического анализа и мониторинга, по подготовке обучающихся к итоговой аттестации, по вопросам инклюзивного образования, здоровьесберегающей деятельности в ОУ, по вопросам духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания. В течение года проведено 72 семинара, круглых столов, совещаний. 56 семинаров проведено на базе образовательных учреждений, заслушано 4 творческих отчёта школ по участию в реализации регионального проекта «Система менеджмента качества образования» (МКОУ Баганская СОШ№2, Теренгульская СОШ, Казанская СОШ, Вознесенская СОШ), творческий отчёт БСОШ№2 по участию в проекте «Инклюзивное образование» прошло в виде межрайонной конференции с приглашением педагогов Какрасукского, Купинского, Кочковского районов, г. Бердска), конференция учителей гуманитарного профиля по организации работы в условиях ФГОС ООО прошла на базе МКОУ Мироновской СОШ, по вопросу организации промежуточного контроля обучающихся и решению проектных задач в условиях ФГОС НОО, ФГОС ООО прошла в Баганской СОШ№2. Такой обмен опытом педагогам интересен и полезен. Лидируют по активному участию в проведении РМО, районных семинаров, круглых столов БСОШ№1, БСОШ№2, ТСОШ, Казанская СОШ, Кузнецовская СОШ, Ивановская СОШ.

8 ОУ осуществляют экспериментальную, исследовательскую деятельность, являясь участниками региональных проектов.

Проект «Школа - центр физической культуры и спорта» реализуется в БСОШ№1 В этой школе открыт специализированный класс математической направленности. В рамках этого проекта посещались семинары в НИПК иПРО, НГПУ, СУНЦ при НГУ, в областном центре «ДИО-ГЕН», группа учителей прошли курсы повышения квалификации: 2 учителя по ТРИЗ - технологиям, учитель математики - по профильному обучению в рамках спецкласса, педагог - психолог - по психолого - педагогическому сопровождению детей из специализированного класса.

С января 2013 года 4 школы участвуют в проекте по внедрению СМК «Внедрение модели системы управления качеством образования в ОУ НСО»: МКОУ Баганская СОШ№1, МКОУ Вознесенская СОШ, МКОУ Казанская СОШ, МКОУ Теренгульская СОШ. Педагоги посещали семинары при НИПК и ПРО, руководители прошли курсы повышения квалификации по системе СМК. В каждой школе разработана политика в области качества, организована работа рабочей группы по внедрению проекта, создан глоссарий, составлена схема взаимодействия процессов, проведены творческие отчёты по участию в проекте, семинары по взаимодействию пилотных и стажировочных площадок.

4 образовательных учреждения являются участниками проекта «Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве Новосибирской области»: МКОУ Баганская СОШ№2, МКОУ Палецкая СОШ, МКОУ Казанская СОШ, МКОУ Теренгульская СОШ.

В 2013-14 г. был обобщён опыт 13 педагогов, 19 педагогов представили творческий отчёт и выступили с презентацией своего опыта, 19 педагогов представили опыт работы на межрайонном уровне, 109 педагогов показали мастер-класс, дали открытые уроки , 5 воспитателей показали открытые занятия в группах ДОУ для коллег из ОУ района. 32 педагога стали участниками межрайонных семинаров, которые проходили на базе гимназии №1, лицея №176 г. Какрасука, на базе Карасукского педагогического колледжа, в г. Бердске, в п. Кольцово. 19 учителей представили опыт работы на областном уровне, став участниками педагогических конференций «Реализация ФГОС», «Интеграция учебной и внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС», областного научно-практического семинара «Современные образовательные технологии деятельностного типа в соответствии с требованиями ФГОС НОО: технология решения проектных задач». Всего участниками областных методических мероприятий (семинаров, круглых столов, съездов) стало 102 педагога. Участие в областных семинарах позволяет педагогам быть в курсе областного опыта, владеть актуальной информацией, сверять векторы своего развития с развитием ОУ региона, критически оценивать направление своей работы и деятельности своего ОУ в условиях меняющейся российской школы

Значительно выросло количество учителей, опубликовавших свой опыт работы: в сборниках по материалам конференций и в периодических изданиях опубликовали свои статьи 20 учителей, в сетевых педагогических сообществах- 26 педагогов. Важно понять, что сегодня возникла необходимость использования практики сетевого взаимодействия, деятельности социальных сетей учителей, направленных на обновление содержания и взаимную методическую поддержку, моделей использования современных информационных и коммуникационных технологий в системе подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров. Активность презентации своего опыта и обмена педагогическими и методическими находками в сетевых сообществах у наших педагогов возросла . Сегодня уже нет учителя, который бы не использовал в той или иной степени Интернет в своей работе, но регистрация в сетевых педагогических сообществах и активное в них участие – это разные вещи. Публиковать свои разработки, презентации, методические находки можно лишь тогда, когда они авторские, а это значит, что учитель должен быть творческим, заниматься исследовательской, деятельностью, находиться в творческом поиске, открывать свой путь в педагогике, апробировать свои методические находки и, получив, качественный результат, презентовать свой опыт, искать единомышленников в сети, чтобы создавать свою команду. Таких педагогов не намного, но стало больше. 158 учителей являются активными участниками сетевых педагогических сообществ. И если 3 года назад авторские сайты имели только 3 человека, то сегодня их 32.

Информационные технологии позволили принимать участие во Всероссийских педагогических конференциях в онлайн-режиме. Было организовано методистами информационно-методического отдела 4 Интернет – конференции для педагогов, обучающихся и родителей, 8 обучающих вебинаров. Активное участие приняли педагоги, родители, школьники в областной Интернет -конференции, которая проходила в течение недели по проблеме создания безопасной информационной среды, в он-лайн конференции «Мобильная среда обучения», по профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений среди несовершеннолетних, по проведению итоговой аттестации в 9, 11 классах; в вебинарах по работе с Автоматизированной системой по аттестации педкадров, по мониторингу сайтов ОУ, по преподаванию ОРКиСЭ. Вебинар в режиме онлайн, организован ный методическим центром «Образование Сибири» посетили 35 педагогов ДОУ.

В 2013-2014 учебном году продолжились мероприятия по введению ФГОС .  
С целью определения эффективных способов управления введением федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования в практику работы образовательного учреждения действовала Программа опытно-экспериментальной работы по апробации механизма введения федерального государственного образовательного. Вопросы введения новых стандартов находились в зоне особого внимания методической службы в соответствии с разработанным сетевым планом работы районе. Вопросы введения ФГОС рассматривались на заседаниях районного методсовета, Экспертного совета, Совета завучей, РМО, заседаниях рабочих групп. Проводился обмен опытом работы ОУ, реализующиъх ФГОС НОО и ФГОС ООО в 5,6 классе. Были представлены открытые уроки, даны мастер-классы, направленные на демонстрацию практического опыта. В целях обеспечения информационной поддержки ФГОС созданы разделы сайтов ОУ, где размещается оперативная информация по ФГОС.

В этом году была введена новая форма индивидуального сопровождения ОУ – методический выезд (десант). Методисты в течение одного дня знакомились с документацией учреждения, ООП, посещали уроки, изучали методические материалы учителей, рабочие программы, проводили малые педсоветы, индивидуальные беседы, консультирование. Такие выезды были в Андреевскую, Вознесенскую, Казанскую, Лепокуровскую, Теренгульскую, Мироновскую, Палецкую СОШ, Баганскую СОШ№1, Баганскую СОШ№2. Работа методистов с педагогами непосредственно в учреждении позволяет подойти индивидуально к решению проблем, возникающих при переходе на новые стандарты. В соответствии с региональным планом-графиком методического сопровождения ФГОС методическим отделом были проведены мероприятия различного уровня. На муниципальном уровне проведены: семинар для зам. директоров по УВР по теме « Проведение итогового контроля выпускников начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО в 2014 г», для учителей начальных классов - семинар «Обучение младших школьников решению проектных задач», для учителей 5-6 классов – семинары «Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО с целю достижения новых образовательных результатов:личностных, метапредметных, предметных», «Проведение итоговой и промежуточной аттестации в соответствии с требованиями ФГОС ООО», «Проектирование образовательной программы ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО», «Требования стандарта дошкольного образования к организации предметно-пространственной среды».

Учителя, реализующие ФГОС, стали участниками областных методических мероприятий: посетили областные семинары-практикумы по теме «Современные технологии деятельностного типа в соответствии с требованиями ФГОС НОО: технология решения проектных задач»(10 чел. от района), «Проведение итоговой и промежуточной аттестации в соответствии стребованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО»(10 чел.), участвовали в работе Научно-практической конференции на базе НИПКиПРО «Реализация ФГОС» (12 чел.). методистами методического отдела МКУ «Управления образованием Баганского района**»** разработаны: Программа методического сопровождения ФГОС ООО в пилотном режиме , Методические рекомендации по внедрению ФГОС НОО в образовательные учреждения Баганского района, Инструкция «Единые требованиям к оформлению рабочей программы по внеурочной деятельности», проведены консультации по вопросам: «Составление итоговой комплексной работы для промежуточной аттестации обучающихся начальной школы для зам. по УВР МКОУ Кузнецовской СОШ, Палецкой СОШ, Консультирование учителей -предметников по вопросам организации деятельности  школьников при проведении учебного исследования  и проектирования. На сайте Муниципального казённого учреждения "Управление образованием Баганского района" помещены разделы «ФГОС ДО», «ФГОС НОО», «ФГОС ООО», где имеются следующие материалы: полезные ссылки для учителей, информация о ФГОС для родителей, ссылка на официальный сайт ФГОС, ссылка на страницу ФГОС на сайте Министерства образования и науки РФ, ссылки на нормативные документы муниципального уровня, методическое сопровождение деятельности ФГОС .

В рамках ФГОС НОО нового поколения в районе решаются следующие задачи:

- формирование единого образовательного пространства Баганского района в условиях многообразия образовательных систем;

-совершенствование нормативно-правового обеспечения введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

- совершенствование ресурсного потенциала в ходе введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (кадрового, программно-методического, материально-технического);

-содействие духовно-нравственному, физическому развитию и воспитанию обучающихся на ступени начального общего образования, становлению их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества, социализации подрастающего поколения;

-формирование преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Общеобразовательные учреждения работают над созданием условий необходимых для введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения (закуплены конторки, ростовая мебель, созданы игровые зоны, интерактивные доски, ноутбуки, проекторы, многофункциональные системы, учебно-методический комплекс начальной школы (однопользовательский комплект). «Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия» (9 комплектов)).

Анализ состояния введения ФГОС НОО в школах района выявил следующие типичные проблемы:

- Самые большие трудности вызвала разработка и реализация программ внеурочной деятельности, коррекционного обучения. В школах отсутствуют базовые программы внеурочной деятельности. Четко не определено назначение программ, их структура, объем часов, перечень основных разделов программы, отсутствует содержание программы, определены только темы занятий.

- Программы воспитания общеобразовательных учреждений не переработаны в соответствии с требованиями стандартов второго поколения, в них не определено конкретное содержание воспитания и социализации по каждому классу с учетом реальных условий, индивидуальных особенностей младших школьников, потребностей учащихся и родителей;

- Слабое привлечение к организации внеурочной деятельности работников учреждений дополнительного образования детей, культуры, спорта, что явилось причиной того, что в общеобразовательных учреждениях практически не реализуются направления: научно-техническое, эколого-биологическое, туристско-краеведческое. Учитывая, что данная ситуация складывается в общеобразовательных учреждениях, которые являются базовыми (т.е. находятся в местности с обширной инфраструктурой и располагают возможностью привлечения учреждений дополнительного образования, учреждений культуры и спорта), можно с уверенностью предположить, что в сельских малокомплектных школах все часы, предназначенные для внеурочной работы, отданы только учителям школ.

-Во всех образовательных учреждениях при организации внеурочной деятельности организуется класс-группа, не всегда создаются свободные объединения учащихся из разных классов с выходом в перспективе на разновозрастные группы;

-Материально-техническое и учебно-методическое оснащение общеобразовательных учреждений не в полной мере соответствует новым стандартам. В части ресурсного обеспечения слабым звеном для реализации двигательной активности первоклассников является недостаточное количество:

- оборудованных игровых и спортивных комнат и площадок, спортивного и игрового инвентаря;

- настольно-печатных игр, атрибутов для сюжетно-ролевых игр;

- уголков отдыха, уголков «творческой деятельности.

Основные вопросы методического сопровождения образовательного процесса, новых веяний в образовании, работы с педкадрами решаются на заседаниях районного методического совета и Совета завучей. За прошедший год проведено 8 заседаний по актуальным вопросам.

Какие бы изменения не проходили в российском образования, ключевой фигурой в системе школьного образования остаётся учитель. И если мы на сегодня отмечаем низкое качество образования, то корень этой проблемы - слабый учитель. Анализ кадрового состава показывает, что следует встраивать разнонаправленную систему работы с педкадрами. В настоящее время в системе общего образования насчитывается 913 работников, в том числе 481 педагог, что составляет 57% от общего числа, из них 290 учителей, 66 руководящих работников, 34 педагога работает в учреждениях дополнительного образования, 87 – в дошкольных учреждениях. Образовательные учреждения района в основном укомплектованы педагогическими кадрами, но существуют проблемы, которые требуют решения. В школах района 22 человека работают не по специальности. Самое тяжелое положение в Теренгульской средней школе, 6 из 21 учителя, работающих не по специальности трудятся в этой школе. Для стабилизации обстановки с кадрами в районе в министерство образования и науки постоянно отправляются заявки по имеющимся вакансиям. Но помощь в данное время по закрытию вакансий поступает только из Карасукского педагогического колледжа. Вследствие общей сложной социально-экономической ситуации численность школьных учителей нестабильна. В образовательных учреждениях района в настоящее время трудятся только около 15,1% педагогов со стажем работы до 5 лет. В 2013-2014 уч. году в район прибыло 5 молодых специалистов, для них организована Школа молодого специалиста, проводится конкурс «Шаг в профессию». Из всего количества учителей, 210 имеют высшее образование, что составляет 72,4%. Однако есть учителя, работающие со средним образованием –15 человек. Среди учителей начальных классов из 66 – имеют высшее образование 46 человек – 70%. Остальные со средним специальным образованием. Со средним специальным образованием в образовательных учреждениях района работает 142 педагога, что составляет 59% от общего количества педагогов.

10 человек учатся на различных факультетах НГПУ, заочно. Всего педагогических работников с высшим образованием по району составляет 60,20%. С введением новой формы аттестации уменьшилось количество аттестующихся педагогов, в этом учебном году было аттестовано 50 человек на первую и 25 человек на высшую категорию, прошли испытание на подтверждение соответствие занимаемой должности в системе онлайн 12 человек.

В связи с этим необходимо развивать службу консультационно-методического сопровождения, а обучение действием должно войти в традицию при повышении профессионального уровня учителя, следует повышать творческую активность педагогов, развивать их способность в к поиску, к росту их профессиональных компетенций. Руководителям следует стимулировать творчество педагогов, подвигать их к исследовательской деятельности. Сегодня от учителя требуется умение осуществлять системный анализ результатов своей работы, проводить мониторинговые исследования. Следует отметить, что уровень внедрения современных образовательных технологий имеет положительную динамику. Более 80% педагогических работников района используют информационно-коммуникативные технологии в образовательном процессе. К сожалению, ИКТ ещё не вошло в практику работы дошкольных образовательных учреждений, отсутствие компьютеров в каждом учебном кабинете, нетбуков у каждого ученика, отсутствие подключения всех компьютеров, установленных в учебных кабинетах, к Интернету не даёт возможности использовать современные информационные технологии в активном и полном режиме. Учителя используют и другие современные технологии и подходы в обучении, прежде всего, это системно-деятельностный подход, проектная деятельностть, личностно-ориентированное обучение.

Однако если оценивать инновационную деятельность педагогов, то она осуществляется только там, где педагоги работают в пилотном режиме по переходу на ФГОС НОО и ФГОС ООО, и в тех ОУ, где реализуются региональные проекты. Другими инновациями учителя у нас не занимаются: не разрабатываются авторские программы элективных и факультативных курсов, не ищут педагоги новых приёмов и методов работы, с учётом личностных особенностей своих воспитанников, не разрабатывают свою систему работы, свои технологии, не умеют описать свой опыт, дать ему чёткое научное обоснование. Надо понимать, что модель инновационной деятельности, направленной на решение проблем развития образовательного учреждения определяется программой развития школы.При планировании инновационной работы в образовательных учреждениях особое внимание должно быть уделено анализу и созданию условий для освоения инноваций. На муниципальном уровне следует проводить анализ и оценку эффективности работы администрации образовательного учреждения по освоению инноваций. И здесь важна роль муниципальной методической службы, чтобы каждое образовательное учреждение осваивало и разрабатывало новое содержание образования, инициировало и апробировало применение новых методов и приемов работы, новых технологий обучения, обеспечивающих развитие образовательного процесса на новом качественном уровне.С целью получения объективной и достоверной информации о состоянии качества образования необходимо усовершенствовать муниципальный мониторинг.

Рост уровня компетентности педагога сопряжен с самоанализом и самооценкой личности, что является внутренним стимулом профессионального самоопределения. В аспекте методической работы муниципальная служба предоставляет педагогу выбор форм работы в соответствии с теми целями, которые он перед собой ставит, к участию в методической работе привлекаются высокопрофессиональные педагоги-практики, в каждом образовательном учреждении сформированы и работают школьные методические объединения. В деятельности учителей прослеживаются следующие направления, которые успешно решаются в учебно-воспитательном процессе: исследование эффективных форм и методов подготовки выпускников и ГИА и ЕГЭ; внедрение новых педагогических технологий; работа в условиях ФГОС в начальном и основном звене, преподавание ОРКиСЭ, организация внеурочной работы.

В дальнейшем методическая служба должна искать новые формы работы, являться координатором работы образовательных учреждений, создавать систему информационно-методического обеспечения образовательного пространства района, обеспечивать взаимодействие участников образовательного процесса, свободный доступ к информационным и информационно-методическим ресурсам различного уровня, развивать использование современных образовательных технологий педагогическими кадрами, побуждать педагогов к творчеству, к повышению профессионального уровня, к развитию педагогических компетенций..Именно методическая служба должна осуществлять сопровождение реализации целевых, региональных и муниципальных программ и проектов. Осуществлять индивидуальное сопровождение педагогов, участвующих в разнообразных образовательных, методических проектах и программах или требующих особого внимания в случае профессиональных затруднений.  
Обеспечивать реализацию психолого-педагогических, социально-педагогических и библиотечно-методических услуг по заказу образовательных учреждений. Осуществлять научно-методическое сопровождение введения ФГОС начального и основного общего образования. Вводить систему мониторинга как инновационного механизма

оценки качества образования. Развивать конкурсное движение.  
В целях формирования позитивного образа учителя в общественном сознании за последние 3 года многое сделано для создания комплекса условий для представления и оценки достижений ученического и педагогического коллектива ОУ, а также отдельного педагога, через систему конкурсных мероприятий. Традиционными стали в районе конкурсы: «Лучший сайт ОУ», «Конкурс учебных помещений и групп ДОУ», «Учитель года», «Воспитатель года» , «Самый классный классный», «Сердце отдаю детям», «Вожатый года», «Шаг в профессию», муниципальные этапы областных конкурсов «Мой лучший урок», «Пединициатива», «Безопасный интернет», «За нравственный подвиг учителя». Педагоги ОУ регулярно информируются о проводимых областных, всероссийских и международных конкурсах и проектах, проходящих в дистанционном и заочном формате, каждый учитель имеет возможность выбрать для себя тот конкурс, где может принять участие.  
Всего в 2013-2014 учебном году приняли участие во всероссийских конкурсах-39 чел. – победителями стали 23 участника, в областных – 36 чел.- победителями стали 19 участников (это в основном заочные и дистанционные конкурсы, кроме «Учитель года» и «Сердце отдаю детям»), в районных – 59 человек – победителями стали 30 человек.

Профессиональный конкурс – это не игра, это серьёзная творческая работа, способствующая профессиональному росту педагога, поиску своего стиля работы, достижению высоких качественных результатов в своей профессиональной деятельности, переходу от позиции учителя – исполнителя к позиции учителя – подвижника. Все эти моменты важны, и руководители должны как никто это понимать и содействовать продвижению своих педагогов в конкурсных мероприятиях. К сожалению, это не всегда должным образом понимается руководителями, отсюда и пассивность педагогов.

В связи с вышеизложенным в 2014-2015учебном году необходимо:

- осуществлять научно-методическое сопровождение введения ФГОС начального и основного общего образования;  
- содействовать образовательным учреждениям в реализации муниципальной модели методической службы;  
- создать комплекс условий для определения системности, последовательности и взаимосвязи конкурсных мероприятий в рамках поддержки педагогов и молодых специалистов;  
- вводить систему единого муниципального мониторинга как инновационного механизма оценки качества образования, уровня повышения профессиональной компетенции педагогов, качественного роста их профессионализма и творческой активности

-повышать качество и количество авторских цифровых образовательных ресурсов и уровень владения современными сетевыми и информационными технологиями педагогических и руководящих кадров.

-Создать новые модели сетевого взаимодействия школ района с учётом их возможностей и местоположения

-Способствовать инновационной деятельности ОУ, расширять их участие в разработке и реализации образовательных проектов.